

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42»

Петропавловска – Камчатского городского округа

683002 г.Петропавловск-Камчатский ул. Савченко, 12, тел 49-89-54; 49-83-91

e-mail: sch42pkgo@yandex.ru

Инновационный проект

МАОУ «Средняя школа № 42» г. Петропавловска-Камчатского:

**«Модель образовательной системы школы, обеспечивающей
современное качество образования»**

Руководитель проекта - Толкачёва Н.Р.,
директор МАОУ «Средняя школа № 42»
г. Петропавловска-Камчатского;
заслуженный учитель РФ.

г. Петропавловск-Камчатский

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Проблемный анализ педагогического опыта	9
1.3.	Научно-методологический аппарат инновационного проекта.....	10
2.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА.....	15
3.	ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.....	28
4.	ГЛОССАРИЙ.....	33
5.	БИБЛИОГРАФИЯ	38
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ.....	42

*Инновационность школы сегодня
не только в том, что она предлагает
новые решения для новых задач,
а прежде всего в том, что результатом
освоения образовательных программ
является способность выпускника
не только адаптироваться в ситуации
инновационного производства и
достичь социального благополучия
в этой неопределённой ситуации,
но и эффективно
инновационно действовать!*

А.И.Адамский.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка.

В течение 24 лет МАОУ «Средняя школа № 42» функционировала в инновационном режиме, в период 1999-2010г.г. являлась Федеральной экспериментальной площадкой по проблеме «Развитие ребёнка в условиях педагогического процесса школы-центра гармонизации личности». По результатам реализации федерального экспериментального проекта было публичное представление исследовательских материалов, раскрывающих положительные тенденции практического применения в педагогической практике идей гармонизации личности.

Педагогическому коллективу удалось разработать технологию гармонизации личности и создать условия для ее реализации; модернизировать методическую систему в соответствии с целями и задачами эксперимента; создать разнообразные исследовательские маршруты; организовать совместную взросло-детскую деятельность; обосновать научную значимость модели «Школа-центр гармонизации личности» и реализовать проект на практике; расширить границы социального инновационного пространства не только в регионе, но и за его пределами; развить социальное партнёрство. Педагогическим коллективом были выделены базовые педагогические условия гармонизации личности, а также описаны ее психологические особенности.

Зафиксированная положительная динамика педагогического процесса, проявление устойчивой потребности его в самосовершенствовании обусловили новый виток эксперимента, направленный на поиск такого преобразования образовательной среды, которое бы оптимизировало саморазвитие личности. В осуществлении экспериментальной деятельности коллектив школы исходил из того, что целью современной системы образования является создание условий для развития и саморазвития учащихся, формирования у них способности принимать самостоятельные решения, творчески мыслить. Одним из основных ориентиров экспериментальной работы выступило положение Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

В ходе реализации нового экспериментального проекта на тему **«Инновационная образовательная среда как условие саморазвития учащихся и учителей «школы-центра гармонизации личности» (2010-2015 г.)** педагогическому коллективу школы удалось сконструировать модель саморазвития личности на этапе обучения в школе, описать психологические особенности саморазвивающейся личности, психолого-педагогические условия становления процесса саморазвития, его сопровождения, подходы к созданию условий для профессионально-личностного саморазвития педагогов, критериальный комплекс для оценки инновационности производимых изменений и их эффективности. В результате научной группой была описана логика конструирования инновационной образовательной среды, выступающей условием саморазвития учащихся и учителей, соответствующие направления работы.

В данный момент производится обобщение результатов внедрения инноваций, которое будет завершено в марте-апреле 2015 г. Вместе с тем, уже на данном этапе можно сделать **ряд выводов:**

1. В ходе работы педагогическим коллективом создан комплекс инновационных разработок научно-методического, учебно-методического плана (рабочих программ, методических рекомендаций, психолого-педагогических технологий и др.), успешно прошедших апробацию и экспертизу разного уровня; эффективность внедрения данных новаций подтверждена эмпирическим путем.

2. Результаты промежуточных психодиагностических обследований обучающихся и педагогов на личностные особенности, связанные с саморазвитием, в целом свидетельствуют о достаточности условий, созданных для их саморазвития.

Так, самооценка младших школьников, выступающая психологической основой саморазвития, в целом, по результатам исследований, является положительной, учащиеся стали оценивать себя по более широкому спектру качеств; вместе с тем, в дальнейшем требуется работа по формированию внутренней самооценки. Оценивание себя в рамках учебной деятельности свидетельствует о том, что у младших школьников в целом не выражена школьная тревожность.

Самопознание учащихся средней школы, выступающее основой их будущего саморазвития, как показывают данные исследований, осуществляется активно. В соответствии с возрастными особенностями, в достаточно большой степени связано со сферой общения; также зафиксирована положительная динамика в отношении того, что учащиеся начинают связывать познание себя и со своими потенциалами.

Саморазвитие старшеклассников, как видно из их программ саморазвития, связано с их предстоящим профессиональным обучением, вместе с тем, учащиеся ставят перед собой и мировоззренческие задачи, задачи планирования своей жизни в целом. Это важный положительный результат инновационной деятельности школы в направлении создания условий для саморазвития обучающихся.

Исследования с участием педагогов показывают, что существует группа учителей, внутренне мотивированная на саморазвитие; остальные педагоги также принимают участие во внедрении инноваций, выполняют функционал педагога-инноватора, вместе с тем, требуется дальнейшая работа в плане усиления их внутренней мотивации, вовлеченности в процесс инновирования.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса МАОУ «СОШ № 42», осуществленного ГОУ ДОВ «ИПКПК» и посвященного исследованию выраженности с точки зрения педагогов, старшеклассников, родителей следующих факторов: а) интенсивность образовательной среды; б) эмоционально-психологический климат, в) удовлетворённость образовательной средой; г) демократичность образовательной среды; д) содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов; е) удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ - показывают, что:

1) Образовательная среда школы представляется педагогическому коллективу как значимая и ценная, имеющая довольно демократические традиции, на высоком уровне удовлетворяющая потребности в профессиональном росте, дающая качественное образование.

2) Старшеклассники воспринимают образовательную среду школы эффективно стимулирующей их познавательные интересы и познавательную активность, признают довольно высокую значимость и ценность.

3) Родители отмечают высокую значимость и ценность образовательного учреждения: педагогическое содействие мотивации обучения 70-72%.

4) Интенсивность образовательной среды участники ОП в целом считают средней (53%), т.е. достаточной для развития.

5) В целом участники ОП показали средний уровень удовлетворённости учебным заведением (69%).

Вывод: созданная в ОУ среда является достаточно интенсивной, удовлетворяет участников ОП возможностями личностного и профессионального развития, эмоционально-психологическим климатом.

4. В апреле 2014 ОУ осуществило мониторинговое исследование удовлетворенности педагогов и обучающихся производимыми инновациями по ряду критериев, изначально заложенных в проекте (новизна, оптимальность, высокая результативность внедряемых инноваций, возможность их творческого применения инновации в массовом опыте), которые были дополнены более частными позициями.

Обработка анкет обучающихся дала следующие результаты (анкеты предлагались обучающимся старших классов, которые способны анализировать условия обучения по предложенным позициям, результаты представлены в таблице 1).

Таблица 1.

Результаты мониторинга удовлетворенности старшеклассников образовательной средой

Критерий	удовлетворенность в среднем по выборке в %
новизна применяемых психолого-педагогических технологий	55
оптимальность (эффективность) применяемых психолого-педагогических технологий	55
результативность образовательного процесса лично для Вас	79
возможность применения технологий нашей школы в других школах	81
содержание знаний, которые Вам предлагаются	72
реализация научно-исследовательских проектов	51
реализация социально значимых проектов	83
реализация творческих проектов	79
организация классных часов	78
работа дополнительного образования (кружков, секций, студий)	76
участие в мероприятиях школы, конференциях и др.	71
взаимодействие с администрацией ОУ	51
учет Ваших личных интересов, желаний в рамках образовательного процесса	74
уровень Вашего личного саморазвития	89

Все полученные результаты находятся в пределах нормы (не ниже 50%). Обучающиеся считают, что технологии, применяемые в нашей школе, могут применяться и в других образовательных учреждениях, в школе созданы благоприятные условия для саморазвития каждого ученика. Направления, требующие более интенсивного развития, по мнению школьников - это организация научно-исследовательской деятельности и контексты взаимодействия с администрацией.

Обработка анкет педагогов дала следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2.

Результаты мониторинга удовлетворенности учителей образовательной средой

Критерий	удовлетворенность в среднем по выборке в %
новизна применяемых психолого-педагогических технологий	74
оптимальность (эффективность) применяемых психолого-педагогических технологий	79
результативность применяемых инноваций	65
возможность творческого применения инновации в массовом опыте (в других школах)	94
обновление (дополнение) содержания образования, разработка программ	84
реализация научно-исследовательских проектов	51
реализация социально значимых проектов	65
реализация творческих проектов	84
организация воспитательной деятельности	71
сотрудничество с социально-психологической службой школы	54
сотрудничество с педагогами дополнительного образования	59
Ваш личный профессиональный рост, повышение квалификации	79
Ваш вклад в экспериментальную (инновационную) деятельность школы	50
Ваша издательская деятельность	43
сотрудничество с администрацией ОУ	70
ведение документации по экспериментальному (инновационному) проекту	51
учет Ваших профессиональных и личных интересов в рамках проекта	70
уровень Вашего личного саморазвития	76

Практически все полученные результаты находятся в пределах нормы (не ниже 50%). Члены педагогического коллектива склонны считать наиболее успешными направлениями работы дополнение содержания образования, творческую деятельность, повышение профессиональной квалификации, полагают, что педагогический опыт школы может применяться в других образовательных учреждениях, в школе созданы благоприятные условия для саморазвития каждого педагога.

Направления, требующие более интенсивного развития, по мнению педагогов - это организация научно-исследовательской деятельности обучающихся, издательская деятельность, ведение документации в рамках внедрения инноваций.

Как проблемную зону также можно отметить и личный вклад педагога в инновации: вероятно, требуется дальнейшая интенсивная работа по разъяснению методов, форм, технологий инновационной деятельности.

Вывод: созданная в школе среда, условия для саморазвития, внедряемые инновации в целом удовлетворяют обучающихся и учителей; вместе с тем, существуют актуальные задачи, требующие решения.

1.2. Проблемный анализ педагогического опыта.

На основе обобщения полученных психодиагностических и мониторинговых данных был осуществлен проблемный анализ актуальной инновационной образовательной среды, в результате были выявлены следующие проблемы:

1. Часть обучающихся имеет сниженную учебную мотивацию, в целом, не осмысливает школьное обучение как контекст собственного развития и основу будущей успешной жизни. Такое рассогласование не позволяет оптимально использовать ресурсы инновационной образовательной среды для всестороннего развития обучающихся, их продуктивной социализации. Очевидно, что требуется интенсивная работа по стимулированию активности обучающихся как в плане познания, учения, так и в плане проектирования своего развития (осуществления профессионального выбора, совершенствование разного рода компетенций, формирование активной гражданской позиции и др.).

2. Несмотря на интенсивную и комплексную работу с педагогическим коллективом, у его части имеются поверхностные представления о целях инновационной деятельности и методах их достижения, слабая вовлеченность в процесс инновирования, данное обстоятельство обуславливается целым рядом особенностей педагогов: спецификой мотивации профессиональной деятельности, особенностями протекания инновационного конфликта, уровнем профессиональной компетентности, ее составляющих и др. Следовательно, нужна системная работа с педагогическим коллективом, основанная на большей активности, сотрудничестве и опирающаяся на четко прописанные алгоритмы решения общих и частных профессиональных задач.

3. В целом, в школе существует достаточно большое количество направлений и форм работы, как уже сложившихся, так и находящихся в процессе внедрения. Совершенно очевидно, что требуется более четко их согласовать на основе общих, системных представлений о цели и результатах образования.

Обозначенные проблемы требуют последовательного решения, вместе с тем, школа не может сосредоточиться только на них: педагогический коллектив должен следовать как логике социального запроса, вызовов общества, так и потребностям каждого из субъектов образовательного процесса. Одной из актуальных проблем для современной системы образования является проблема его качества (А.И.Адамский, М.Р.Битянова, В.А.Беликов, А.М.Кац, А.А.Климов, В.Н.Малькова, Н.Б.Фомина и др.). Подходы к его пониманию и к его обеспечению в условиях различных образовательных учреждений (организаций) в последние годы существенно трансформировались, что необходимо учитывать в реальной педагогической практике.

1.3. Научно-методологический аппарат инновационного проекта.

Проблемный анализ образовательного процесса, его результатов в нашей школе, был дополнен более обширным анализом отечественного педагогического опыта, в том числе, инновационного, по проблеме современного качества образования, в результате был выявлен ряд **противоречий:**

- в образовательной практике в целом и в ОУ, в частности, имеется целый ряд многочисленных, разноплановых направлений работы, направленных на повышение качества образования, при этом наблюдается их определенная несистематизированность, отсутствие четко прописанных критериев качества образования (связанного с понятием образованности человека в широком смысле слова);

- современные подходы к качеству образования ориентированы в большей степени на успешную социализацию обучающихся, в то время как реальный образовательный процесс нередко сосредоточен на формировании ЗУНов, в связи с этим, отсутствуют четко прописанные и апробированные модели педагогических систем, направленных на получение всестороннего образования, где ЗУНЫ становятся одним из элементов успешной социализации личности, формирования у нее компетентностной базы для самостоятельного, продуктивного выстраивания жизненного пути в ситуации высокой неопределенности, присущей современному обществу;
- кардинальные изменения основ образования (изменение его содержания, требований к его качеству, переход на ФГОС) осуществляются при отсутствии соответствующей нормативной и методической базы на уровнях средней и старшей школы;
- научно-педагогическое сообщество признает необходимость построения диалогического педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, в то время как у части педагогов отсутствует или слабо сформирована соответствующая мотивационно-компетентностная база, у определенной части обучающихся и родителей отсутствует или слабо выражена направленность на активное участие в педагогическом взаимодействии;
- в базовых нормативных документах описана модель выпускника, при этом не существует четкой связи предлагаемых параметров с инновационными образовательными технологиями, которые могут эффективно обеспечить их формирование, а также критериев и технологий оценки эффективности этих продуктов;
- длительность профессионального обучения на педагогических специальностях (направлениях подготовки) сокращается, в то время как существенные изменения образовательных систем, парадигм, усложнение образовательных задач затрудняет профессиональную адаптацию молодых специалистов в школе.

Указанные выше противоречия свидетельствуют о несомненной **актуальности** представленного инновационного проекта.

Кроме того, обоснование актуальности инновационного проекта основывается на перечне приоритетных направлений деятельности образовательных организаций, направленных на инновационное социально ориентированное развитие системы образования Камчатского края на 2014-2015 учебный год. В нашем проекте мы ориентируемся на первую группу направлений - "Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития посредством создания и апробации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования", а именно: 1.1. - современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих качество образования и/или успешную социализацию различных категорий детей. Анализ педагогического опыта, полученного в рамках работы федеральных инновационных площадок, показывает, что в целом проблематика нового качества образования является на данный момент недостаточно разработанной. Так, в перечне ФИП с 2010 по 2013 год указан только один подобный проект, реализуемый АМОУ «Гуманитарный лицей» г. Ижевска Удмурдской республики на тему «Отработка требований к качеству образования в образовательных учреждениях, реализующих программы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов в условиях внедрения ФГОС».

Проектирование инновационной деятельности школы осуществляется с учетом ряда моментов:

- педагогический коллектив имеет богатый опыт обновления содержания образования, соответствующие методические ресурсы, систему мониторинга знаний, как результат - достаточно высокие показатели качества знаний;
- в школе уже существует система предпрофильного и профильного обучения;
- педагогический коллектив уже разработал воспитательную модель, выступающую условием успешной социализации обучающихся в ходе двух предшествующих экспериментальных проектов;

- образовательная организация имеет развитую систему проектной деятельности (исследовательской, научно-исследовательской, социально значимой), развитый институт самоуправления;
- школа, как и другие образовательные организации, находится в процессе перехода на ФГОС второго поколения: для начального уровня образования накоплен богатый опыт в этом плане, тем не менее, для организации образовательного процесса в старшей и средней школе данный вопрос крайне актуален;
- в школе обучаются различные категории детей: и одаренные дети, и дети, имеющие активную познавательную и жизненную позицию, и дети из социально неблагополучных семей, вместе с тем, образовательная среда должна удовлетворять потребностям каждого ребенка и в целом обеспечивать современное качество образования;
- в образовательной организации имеется опыт создания условий для профессионального и личностного самосовершенствования педагогов;
- в школе имеется достаточно серьезный опыт мониторинга, оценки качества осуществления образовательной деятельности, а также результативности создания условий для развития и социализации обучающихся, профессионально-личностного саморазвития учителей.

Указанные обстоятельства обуславливают необходимость систематизации достаточно обширного педагогического опыта нашей образовательной организации с учетом внедрения ФГОС и существенного пересмотра как содержания образования, так и его качества, подкрепления основных психолого-педагогических идей комплектами методических рекомендаций и инструментов мониторинга. Решение подобной задачи позволит сконструировать целостную модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования и учитывающей все достижения школы по самым разным направлениям.

Объект исследования - модель образовательной системы.

Предмет исследования - модель образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования.

Цель исследования - конструирование и внедрение модели образовательной системы школы, обеспечивающей качество образования в соответствии с современными представлениями о его содержании и структуре.

Задачи:

- 1) исследовать, описать структуру и содержание феномена «качество образования» с точки зрения современных психолого-педагогических теорий, в рамках системно-деятельностного подхода и применительно к ФГОС второго поколения, к закону № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) систематизировать существующие в школе направления работы, обеспечивающие качество образования, внедрить сконструированную систему с учетом переноса акцента с трансляции знаний, формирования умений и навыков на всестороннее развитие, социализацию обучающихся, их образованность, на формирование активной позиции субъектов образовательного процесса в рамках диалогического педагогического взаимодействия;
- 3) разработать комплекс критериев и показателей мониторинга и оценки качества образования, эффективности соответствующих инновационных продуктов;
- 4) на основе обобщения результатов мониторинга инновационной деятельности описать целостную модель образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования.

Новизна инновационного проекта заключается в разработке модели образовательной системы, ориентированной на современные представления о качестве образования, возможность его мониторинга и оценки, а также учитывающей и систематизирующей педагогический опыт школы.

База исследования: целостный образовательный процесс и его субъекты.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Вопрос о целях и задачах системы образования на каждом этапе ее развития решается по-разному. Несмотря на богатый и разнообразный опыт, накопленный различными образовательными учреждениями по данному вопросу, сам этот вопрос не утрачивает своей актуальности, поскольку общество непрерывно изменяется, а, следовательно, изменяются и потребности его членов, и социальный заказ самого общества, представления о качествах, которыми должен обладать выпускник школы.

В «Законе об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года указывается, что **качество образования** - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

А.И.Адамский [35] утверждает, что ключевой вопрос для нас сегодня - это новое понимание качества образования. Под качеством образования он понимает образовательные результаты и условия, которые выражены в социализации учащихся. В этом смысле ключевой результат образования - успешная социализация учащихся, которая обеспечивается новыми образовательными технологиями, реализуемыми в принципиально иных условиях в соответствии с основной образовательной программой ступеней общего образования школы. Подобный подход, по мнению ученого, не предполагает противопоставления со знаниями, умениями и навыками (ЗУН), при этом ЗУНы перестают быть самоцелью образования, а переходят в разряд инструментов обеспечения социализации учащихся, освоения ими ключевых компетентностей (для начальной школы - универсальных учебных действий). Безусловно, такая целевая установка образования требует модернизации большинства институтов образования, обеспечивая их становление в статусе институтов качества образования.

Вслед за А.И.Адамским необходимо указать, что в данном случае имеется в виду целая система такого рода институтов, при этом в МАОУ «СОШ № 42» уже накоплен определенный опыт в плане формирования, развития, совершенствования такого рода институтов и данный опыт требует систематизации и обобщения.

Одним из важнейших направлений работы должна стать инновационная организация школьных занятий, которые чаще всего, безусловно, проводятся в форме урока. На наш взгляд, существенное внимание следует уделить конструированию учебных ситуаций, позволяющих в рамках урока не только и не столько транслировать знания, формировать умения и навыки, сколько формировать основу компетентного и продуктивного выстраивания обучающимся жизни в настоящем и будущем, проектирования образовательной, профессиональной, самореализационной траектории. При этом усвоение знаний становится одним из инструментов формирования такой основы. Безусловно, необходимо проводить существенную работу с педагогическим коллективом в плане конструирования такого рода учебных ситуаций, их систем применительно к предметному, профильному обучению.

В данном случае сразу возникает вопрос и о системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников как институте качества образования. Безусловно, обеспечение современного качества образования требует особой научно-методической работы с педагогическим коллективом в совокупности с совершенствованием таких институтов, как система оплаты труда и система аттестации педагогических работников. Такого рода задачи должны решаться системно, в соответствии со сквозными идеями о современном качестве образования. Так, недостаточно только информировать учителей об инновационных методах, формах, технологиях обучения и воспитания. Крайне важно создавать условия для совершенствования педагога как профессионала, личности.

Например, И.А.Чувашова [36] в диссертационном исследовании на тему «Содержательные характеристики временной перспективы личности как фактор эмоционального выгорания субъектов профессиональной образовательной деятельности» показывает, что только согласованность личностных ценностей и ценностей профессиональной образовательной деятельности может обеспечить педагогу возможность продуктивно работать, позитивно относиться к обучающимся и коллегам, быть образцом активного познания и саморазвития.

Принятие себя позволяет учителю принимать и своего ученика как личность, строить с ним эффективный и в личностном плане равноправный диалог. Например, педагогический опыт Т.А.Дмитриенко [11], представленный в ее диссертационном исследовании, показывает, что продуктивность и креативность мышления школьников напрямую зависит от умения учителя выстраивать диалогический стиль педагогического взаимодействия.

По мнению Л.В.Ведерниковой [8], доктора педагогических наук, для обеспечения продуктивности образовательного процесса необходимо организовать педагогическую поддержку саморазвития педагога: информационную, эмоциональную, организационно-деятельностную. Такого рода поддержка позволит создать оптимальные условия для актуализации личностного, творческого, профессионального потенциалов педагога, в результате, станет одним из механизмов обеспечения современного качества образования. Н.Н.Малахова [18] в данном случае говорит об этапах и условиях становления профессиональной авторской позиции педагога и предлагает алгоритм поиска модели индивидуального профессионального стиля.

На наш взгляд, конструирование системы информационной, методической, психологической поддержки педагогов должно стать одним из ведущих направлений работы в рамках инновационной деятельности.

Так, педагогам с существенным стажем профессиональной деятельности необходима поддержка в плане преодоления инновационного конфликта, молодым специалистам - помощь опытного наставника, членам коллектива с симптомами эмоционального выгорания - психологическая работа как в плане планирования деятельности, так и в плане усиления положительной Я-концепции.

В след за А.И.Адамским крайне важно отметить, что разработка указанных выше институтов качества образования, обозначенных направлений работы может осуществляться только в неразрывном единстве. Недостаточно просто предложить педагогу готовые педагогические кейсы, нужна его соответствующая мотивация; с другой стороны, энтузиазм учителя сам по себе также явно недостаточен: его нужно вооружить как научно-методическим инструментарием, так и умением и стремлением его самостоятельно конструировать. Безусловно, этим мерам должна соответствовать и мотивационно-материальная стимуляция труда.

Особое внимание нужно уделять и созданию условий для всестороннего развития личности учащегося, поскольку само по себе стимулирование познавательной сферы не может обеспечить современное качество образования. На наш взгляд, крайне важно стимулировать как познавательную активность, так и активную жизненную позицию в самых разных аспектах: активность гражданскую, активность в плане саморазвития и др. Кроме того, важно заложить у обучающихся компетентность, позволяющую эффективно строить жизнь в ситуации высокой неопределенности, связанной с особенностями развития современного общества. Если уже в рамках школьного обучения ситуация новизны будет восприниматься обучающимся не как угроза, а как потенциал для развития, достижения, на этапе взрослости он будет более конкурентоспособным, социально адаптированным, успешным.

Для решения такой задачи должна вестись особая работа как в плане обновления содержания образования и конструирования учебных задач, так и в плане создания в школе особых деятельностных контекстов, практик (например, развитие проектной деятельности, организация дискуссионных площадок, института самоуправления, организация тренингов толерантности к неопределенности и мн.др.).

Формирование такой активности, ответственности как за результаты учения, так и за проектирование своей образовательной, жизненной траектории невозможно без поддержки родителей, в связи с этим, работа с родителями как субъектами образовательного процесса также должна стать значимым направлением работы.

Таким образом, мы исходим из идеи о том, что качество образования должно соотноситься с определенными представлениями об образованности, которые гораздо шире объема накопленных обучающимся знаний. Это и его воспитанность, и система ценностей, и особенности жизненной позиции, и просоциальная направленность. В целом, качество образования, на наш взгляд, в первую очередь связано с качественными особенностями личности выпускника, результативностью его социализации, сформированностью внутреннего мира, ценностно-смысловой иерархии, которая не противоречит социокультурным ценностям.

Вместе с тем, подробный анализ структуры и содержания качества образования, современных представлений о нем предполагается осуществлять на первом этапе инновационной деятельности. На данном этапе мы предполагаем, что инновационная деятельность будет осуществляться по указанным ниже направлениям, которые уже стали традиционными для педагогического коллектива, тем не менее, нуждаются в систематизации, дальнейшем обновлении и совершенствовании, научном, методическом, информационном, психологическом сопровождении:

- направление организации обучения;
- направления воспитания, социализации;
- направление профессионального и личностного совершенствования педагогов;
- направление работы с родителями.

Работа по каждому из направлений предполагает сотрудничество с другими представителями научного сообщества, обмен опытом, взаимодействие с разнообразными организациями и учреждениями края.

Важным вектором инновационной деятельности является и разработка *системы оценки качества образования*, которая напрямую зависит от представлений о его содержании и структуре, а также от заинтересованности субъектов образовательного процесса в его результатах.

Обобщение источников [2, 3, 6, 19, 30, 31, 32, 33, 35] позволило выделить **факторы, влияющие на качество образования:**

- Рыночная ориентированность экономики, конкуренция на рынке рабочей силы.
- Отношение общества к образованию, востребованность интеллекта в обществе, экономике, производстве, культуре и т.п.
- Современность и содержательное (предметное) наполнение образовательных (учебных) программ, их соответствие государственным и общественным требованиям, условиям предстоящей работы, продолжению образования, личностному развитию выпускника образовательного учреждения.
- Статус учителя в обществе, адекватность оценки его труда.
- Уровень партнерства участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, общественности.
- Общая профессиональная подготовка учителей.
- Организационные и методические нововведения последних лет.
- Свобода учителей в выборе технологий и методик, опоры на яркие личности.
- Мотивация педагогов на качество образования.

- Эффективность управления и системы контроля качества образования. Стимулирующая роль системы педагогического контроля.
- Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация в обучении принципов дифференциации и индивидуализации, поощрение одаренных учащихся, профилизация и специализация учебных классов.
- Общая организация учебы в школе (ритмичность, продуманность расписания, учет интеллектуальных нагрузок и психофизического состояния обучающихся, социально-медико-педагогические условия и т.п.) и т. д.
- Состояние внеучебной деятельности учащихся.

Бесспорно, все описываемые авторами публикаций факторы действенны, вместе с тем, следует задаться вопросом: какую роль играет активность учащихся - познавательная, жизненная, активность в плане самосовершенствования, саморазвития? В случае отсутствия у школьников соответствующей мотивации существенные усилия со стороны педагогического коллектива, родителей могут оказаться недостаточными для обеспечения высокого качества образования. В связи с этим, мы убеждены, что модель образовательной системы школы должна строиться с учетом продуктивного диалога всех субъектов образовательного процесса, их активности и ответственности за ход и результаты образовательного процесса. Для решения этой сложнейшей задачи необходимы технологии работы в мотивационной, экзистенциальной плоскости.

В таблице 3 указаны направления и формы работы, которые, по мнению авторов публикаций, в потенциале могут повысить качество образования.

Таблица 3.

Направления и формы работы по повышению качества образования

ученик	учитель	родитель	школа
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение степени сформированности УУД, компетенций. • Приобретение метапредметных знаний. • Применение комплексных знаний на деятельностной основе, профилизация образования. • Повышение уровня общего развития и воспитанности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный консалтинг через деятельность саморегулируемых профессиональных организаций и сетевых сообществ. • Повышение профессиональной компетенции (повышение квалификации, самообразование, методические объединения, методические трибуны, курсовая подготовка, участие в конкурсном движении). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор индивидуального образовательного маршрута ребёнка. • Получение открытой и доступной электронной информации о деятельности ОУ и качестве предоставляемых образовательных услуг. • Получение электронной информации об академических и внеурочных достижениях ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание целостного образовательного пространства. • Обеспечение преемственности образовательных планов и программ. • Удовлетворение потребности ОУ в учебных площадях и объектах социальной направленности. • Сокращение временных и административных затрат ОУ и органов управления образованием по мониторингу образовательной эффективности.

Конструирование модели образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования, закономерно предполагает и разработку инструментов для мониторинга этого качества.

Мониторинг инновационной образовательной деятельности понимается как система обнаружения, оформления и предъявления результатов инновационной образовательной деятельности с помощью адекватных этой деятельности способов на основе выработанных авторами инновации критериев эффективности деятельности (показателей, индикаторов).

Объектом мониторинга выступает собственно образовательная инновационная деятельность школы, предметом - результативность инновационной образовательной деятельности школы. Широкая трактовка результативности инновационной деятельности определяет характер обозначения параметров ее оценки и способов ее отслеживания.

Создание системы мониторинга качества образования требует четких, системных представлений о его структуре и содержании, в связи с этим, описание конкретных объектов мониторинга в рамках инновационного проекта будет предваряться теоретическим анализом по проблеме современного качества образования.

Оценка качества образования базируется на следующих **принципах**:

1. **Объективности**, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.
2. **Реалистичности требований**, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.
3. **Открытости, прозрачности** процедур оценки качества образования; преювенности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.
4. **Доступности информации** о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
5. **Рефлексивности**, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
6. **Оптимальности** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).
7. **Инструментальности и технологичности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
8. **Минимизации системы показателей** с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

9. **Взаимного дополнения оценочных процедур**, установление между ними взаимосвязей и соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предполагаемые направления мониторинга:

1. Обучение.
2. Воспитание, социализация.
3. Профессионально-личностный рост педагогов.
4. Работа с родителями.

Критерии мониторинга [2, 3, 6, 19, 30, 31, 32, 33, 35].

1. Критерии условий инновационной образовательной среды.
2. Критерии осуществления процесса образования.
3. Критерии результативности образования.

Авторы предлагают следующий состав групп критериев (см. рис.).



Рис. Критерии качества образования.

В ходе инновационной работы планируется анализ существующих критериальных комплексов по оценке качества образования, его дополнение в соответствии с современными представлениями о структуре и качестве образования, разработка системы показателей по каждому из критериев.

Так, при проектировании системы критериев и показателей мониторинга качества образования мы планируем учитывать логику, положенную в основу **Проекта приказа «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»**.

В данном случае имеются следующие группы показателей оценки качества образовательной деятельности:

- 1) показатели информационной открытости (доступности) деятельности организации;
- 2) показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) показатели, характеризующие доброжелательность и компетентность работников, а также удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации.

Целый ряд показателей уже задействован в нашей системе мониторинга (таблица 4).

Таблица 4.

Показатели мониторинга

группа показателей	показатели, изучающиеся в рамках программы мониторинга школы
показатели информационной открытости (доступности) деятельности организации	<ul style="list-style-type: none"> • качество информации на школьном сайте • результатами работы программы "Сетевой город"
показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • условия индивидуальной работы с обучающимися • наличие дополнительных образовательных программ • наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся
показатели, характеризующие доброжелательность и компетентность работников, а также удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности образовательной организации	доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

Вместе с тем, исследуются и показатели, выходящие за пределы имеющихся в данном проекте, так, в ОУ исследовалась удовлетворенность учителей профессионально-личностным саморазвитием, учащихся - саморазвитием.

В «Законе об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. указано, что опора на федеральные государственные образовательные стандарты выступает основой государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты, согласно ФЗ № 273, включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Таким образом, указанные пункты обязательно должны быть заложены в структуру критериальных комплексов оценки качества образования.

В школе накоплен существенный опыт в данном направлении. Так, для мониторинга эффективности деятельности субъектов образовательного процесса применяются следующие показатели (таблицы 5-6).

Таблица 5.

Показатели мониторинга для членов педагогического коллектива

Показатели уровня квалификации	Показатели активности в профессиональной деятельности	Показатели вовлеченности в инновационную деятельность
Наличие квалификационной категории. Почетные звания и награды. Повышение квалификации.	Академическая успеваемость учеников по предмету. Выступления на педагогических советах, заседаниях ШМО. Участие в педагогических чтениях, конференциях различного уровня. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Мастер-классы, открытые уроки. Публикационная активность. Активность методической работы.	Использование современных педагогических, методических, научно-исследовательских технологий. Осуществление научно-исследовательской и проектной деятельности. Работа с технологией программ саморазвития.

Таблица 6.

Показатели мониторинга для обучающихся

Показатели академической успеваемости	Показатели воспитанности, социализированности	Показатели активности в контексте саморазвития	Показатели вовлеченности в инновационную деятельность
Рейтинг академической успеваемости, результаты ЕГЭ. Участие в предметных олимпиадах разного уровня.	Уровень воспитанности. Социометрический статус в группе. Объективные показатели социальной адаптированности.	Творческие достижения. Спортивные достижения. Содержание индивидуальных программ саморазвития.	Осуществление научно-исследовательской и проектной деятельности.

Вместе с тем, явно требуется разработка таких показателей мониторинга и технологий их измерения, которые позволят оценить внутреннюю основу обеспечения качества образования: вовлеченность, мотивацию, систему ценностей, нацеленность на продуктивное педагогическое взаимодействие, ответственность за его результативность. Практически не охвачены в этом отношении родители, выступающие важными участниками образовательного процесса.

Важно учитывать и то, что, как указывает Л.Г.Буряк [6], для оценки качества образования необходимо сопоставить его внешнюю оценку и внутреннюю - внутришкольную.

3. ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Реализация цели и задач проекта будет осуществляться в ряд **этапов**:

1. Организационно-преобразующий (2015-2016 уч.г.) этап.
2. Инновационно-преобразующий (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.г.) этап.
3. Обобщающий (2019-2020 уч.г.) этап.

В основу конструирования модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования, будет положен теоретический анализ современных научных источников по проблеме современного качества образования, его структуры и содержания, по проблеме образованности, анализ качества образования в рамках парадигмы ФГОС второго поколения, в соответствии законом об образовании от 29 декабря 2012 г. В результате планируется разработать систему структурно-содержательных показателей современного качества образования, опираться на нее в ходе практической работы по направлениям, описанным ниже.

По **направлению обучения** планируются следующие мероприятия.

1. Расширение содержания образования за счет продолжения работы по программам факультативных и элективных курсов, разработки новых программ.
2. Разработка и реализация обучающих семинаров и практикумов для учителей-предметников, имеющих целью дополнить трансляцию знаний формированием универсальных учебных действий, компетенций, создать условия для всестороннего развития обучающихся, формирования у них активной познавательной и жизненной позиции; разработка соответствующей системы методических рекомендаций.
3. Разработка и реализация обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов для всех членов педагогического коллектива, имеющих целью информировать об эффективности диалогического, гармонизирующего стиля педагогического взаимодействия, технологиях его формирования и совершенствования; разработка соответствующей системы методических рекомендаций.

4. Конструирование системы учебных ситуаций, стимулирующих познавательную активность обучающихся, транслирующих способы применения получаемых знаний в жизни, в том числе, для дальнейшего самосовершенствования, разработка соответствующей системы методических рекомендаций, алгоритма урока, алгоритма анализа урока, системы педагогических кейсов.

5. Организация исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

6. Совершенствование предпрофильного и профильного обучения.

По **направлению воспитания, социализации** планируются следующие мероприятия.

1. Разработка и осуществление мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции, инновационного мышления как стратегических ресурсов продуктивного построения жизни в будущем (система тренингов, направленная на формирование инновационного мышления и активной жизненной позиции, в том числе, с применением авторской технологии «Фокус-карты»).

2. Активизация саморазвития обучающихся старших классов (разработка и внедрение программы тренингов формирования ценностного отношения обучающихся к саморазвитию, самостоятельному, сознательному выстраиванию жизненного пути «Стратегия жизни, или все в твоих руках», применение технологии составления индивидуальных программ саморазвития).

3. Оптимизация системы дополнительного образования в соответствии с теоретическими представлениями о современном качестве образования.

4. Совершенствование воспитательной системы школы (духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания и др.).

5. Организация социально значимой проектной деятельности, разработка соответствующих методических рекомендаций.

6. Организация профориентационной деятельности, подготовка методических рекомендаций по осуществлению профориентационной деятельности, информационных проспектов, отражающих востребованность специалистов в крае, учреждения профессионального образования.

По **направлению профессионально-личностного роста педагогов** планируются следующие мероприятия.

1. Ознакомление педагогического коллектива с основными положениями инновационного проекта, с подходами к пониманию современного качества образования.

2. Организация системы сотрудничества, обмена опытом по обеспечению современного качества образования для учителей-предметников, классных руководителей, социально-психологической службы и др. в рамках мастер-классов, открытых уроков, обучающих семинаров и практикумов, педагогических чтений.

3. Создание условий для профессионально-личностного роста членов педагогического коллектива за счет следующих технологий и форм работы:

- технология планирования профессионально-личностного саморазвития (листок самоконтроля);
- семинар «Планирование карьеры и личностного саморазвития»;
- семинар «Учитель-фасилитатор»;
- программа адаптации молодого специалиста «Школа молодого специалиста»;
- технология соотнесения личностных и профессиональных ценностей как профилактика синдрома эмоционального выгорания «Моя профессия».

По **направлению работы с родителями** планируются следующие мероприятия:

1. Организация просветительской работы с родителями в рамках родительских собраний по проблеме современного качества образования и образованности, лектория для родителей.

2. Организация мероприятий с участием родителей.

3. Предоставление родителям информации об учебных и внеучебных достижениях школьников.

По **направлению распространения педагогического опыта** планируются следующие мероприятия:

- подготовка публикаций, отражающих педагогический опыт по разным направлениям работы;
- организация открытых краевых семинаров;
- организация стажерских площадок по проблематике инновационной деятельности;
- обмен инновационным опытом в рамках разного рода внутришкольных и внешкольных мероприятий (конференции, круглые столы, форумы и др.);
- участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Для оценки эффективности работы по указанным выше направлениям планируется разработать комплекс критериев и показателей мониторинга и оценки качества образования, эффективности соответствующих инновационных продуктов, а именно:

- система критериев, показателей и алгоритм оценки качества образования; алгоритм для руководителей ШМО по оценке программ и отдельных уроков;
- система критериев и алгоритм оценки познавательной и социальной активности обучающихся;
- система критериев и алгоритм оценки активности обучающихся (старшекласников) в плане саморазвития;
- система критериев и алгоритм оценки продуктивности профессионально-личностного саморазвития и стиля педагогического взаимодействия для членов педагогического коллектива.

На основе разработанных критериальных комплексов будут осуществляться регулярные мониторинговые исследования, подготавливаться аналитические справки. Планируется регулярное ознакомление членов педагогического коллектива с результатами мониторинга с целью своевременной коррекции и оптимизации профессиональной деятельности по разным направлениям (в рамках педагогических советов, заседаний рабочих и экспертных групп, школьных конференций).

На основе обобщения результатов мониторинговых исследований, экспертных оценок разного рода планируется описание целостной модели образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования. Логика решения задач инновационной деятельности на всех ее этапах отражена в «Дорожной карте» проекта (см.приложение).

4. ГЛОССАРИЙ

1. **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. **Диалогическое общение** - форма общения, основывающаяся на априорном внутреннем принятии друг друга как ценностей самих по себе и предполагающая ориентацию на индивидуальную неповторимость каждого из субъектов; открывает возможность подлинного взаимораскрытия, взаимопроникновения, личностного взаимообогащения. На эмоциональном фоне такого общения возникает стремление к самообразованию и самосовершенствованию, что особенно важно в процессе обучения и воспитания. *Диалогическое общение педагога* предполагает восприятие им учащегося как активного субъекта взаимодействия, как равноправного партнера по общению. Педагогу нужно понять и почувствовать, как обучаемый понимает и оценивает его самого, как к нему относится. Следствием такого общения являются доброжелательные личностные взаимоотношения. Содержательным моментом диалогического общения является его влияние на мотивы учения и ценностные ориентации обучаемого.

3. **Инновационная среда** - определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы.

4. **Инновационная образовательная среда** - комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих образование человека, формирование личности педагога с инновационно-творческим мышлением, его профессиональную компетентность.

5. **Инновационный процесс** - комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или усовершенствованных новшеств (теорий, методик, технологий и т. п.). Это процесс преобразования научного знания в инновацию, процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу; процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития (С.Г.Глухова).

6. **Инновационный процесс в образовании** - процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений (В.И.Загвязинский). Он отражает формирование и развитие содержания и организации нового (Т.И.Шамова).

7. **Инновационная культура** - это знания, умения, опыт целенаправленной подготовки, комплексного внедрения и всестороннего освоения новшеств в различных областях человеческой жизнедеятельности при сохранении в инновационной системе динамичного единства старого, современного и нового или это свободное творение нового с соблюдением принципа преемственности.

8. **Инновационное мышление** - мышление, направленное на обеспечение инновационной деятельности, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях, характеризующееся как творческое, научно-теоретическое, социально-позитивное, конструктивное, преобразующее, практичное. Важнейшая особенность инновационного мышления - практическая направленность.

9. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

10. **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

11. **Критерий** - признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).

12. **Модель** - это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе, это упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений.

13. **Мониторинг качества образования** - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном (включая школы) уровнях. Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы: а) установление стандарта и операционализация: определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины); установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов; б) сбор данных и оценка: сбор данных; оценка результатов. Действия: принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

14. **Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

15. **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

16. **Образовательная система** - это вид педагогической системы, представляющий собой взаимосвязанное единство отдельных частей, аспектов образования, рассматриваемых как результат отражения соответствующих аспектов реального образования.

17. **Образовательный процесс** - это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

18. **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

19. **Педагогическая система** - это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности.

20. **Педагогический мониторинг** - это система организации сбора, хранения, обработки распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития; организованное целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, позволяющее отслеживать как отклонение от государственных образовательных стандартов, так и уровень удовлетворения образовательных потребностей населения. Объектами педагогического мониторинга являются все участники педагогического процесса (учителя, ученики, классные руководители и сам педагогический процесс).

21. **Показатель** - это оцененная соответствующим образом характеристика явления (предмета, ситуации, проблемы, процесса и пр.) Показатель является формой представления информации, а также средством анализа целей, ситуаций, проблем, решений.

22. **Саморазвитие** - сознательная деятельность человека, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности; это форма жизнотворчества человека, культивирования собственной уникальности путем расширения собственных возможностей. С. предполагает наличие ясно осознанных целей деятельности, идеалов и личностных установок и предполагает два этапа: самопознание и самоизменение.
23. **Толерантность к неопределенности** - это генерализованное личностное свойство, означающее стремление к изменениям, новизне и оригинальности, готовность идти непроторенными путями и предпочитать более сложные задачи, иметь возможность самостоятельности и выхода за рамки принятых ограничений.
24. **Универсальные учебные действия** - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.
25. **Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.
26. **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
27. **Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Адамский А.И. Психолог в школе: факты, комментарии, рекомендации.- М.: Сфера, 2005.- 288 с.
2. Азарьева В.А., Круглов В.И., Кутузов В.М., Степанов С.А., Яценко В.В. Системы гарантии качества образования. СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2012. 44 с.
3. Андрейчиков А.В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях: системный анализ и принятие решений / А.В.Андрейчиков, О.Н.Андрейчикова. - М. : Вуз. учебник : ИНФРА-М, 2013. - 394 с.
4. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. - М.: Издательство «Академия естествознания», 2010. Режим доступа : <http://www.rae.ru/monographs/76>
5. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор.- М.: МПСИ; Флинта,1998.
6. Буряк Л.Г. Критерии и диагностический инструментарий внутришкольной оценки качества образования // Человек и образование.- Выпуск № 2 (39).- 2014.- С.166-173 // режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-diagnosticheskiy-instrumentariy-vnutrishkolnoy-otsenki-kachestva-obrazovaniya>
7. Валеев А.А. Воспитание социально активной личности в свободных школах // Успехи современного естествознания.- 2007. № 5.- С. 10-11.
8. Ведерникова Л.В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога // режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php?archive=&id=1412935433&start_from=&subaction=showfull&ucat=
9. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>
10. Гороя В.И., Петрова Н.Ф. Инновационная активность педагога // Современные проблемы науки и образования. - 2009. - № 3 - С. 149-153.

11. Дмитриенко Т.А. Развитие продуктивности и креативности мышления младших школьников в условиях диалогического стиля педагогического взаимодействия: автореф. дисс. ... канд. псих. наук.- Томск, 2007.-21 с
12. Долгополова И.В. Стиль педагогической деятельности и его метаэффект в аспекте взаимодействия «учитель - младший школьник» // Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология.- 2011.- Выпуск 1 (5).- С. 66-74.
13. Изотова Е.И. Влияние индивидуального стиля педагога на социализацию детей в образовательном учреждении // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования.- 2010.- № 4. - С. 88-96.
14. Кандаурова А. В. Стратегии и уровни социального взаимодействия в педагогической деятельности // Человек и образование.- 2013.- № 4 (37).- С. 84-88.
15. Копотилова О.А., Прозорова Е.В. Роль инновационных технологий в формировании ключевых компетенций. СПО.- 2009.- № 8.- С. 2-6.
16. Куликова Л.Н. Личностное саморазвитие учащегося и учителя - основа гуманистической педагогики //Педагогика развития. - 2001.- С.3-10.
17. Леонтьев Д.А. Личностное измерение человеческого развития // Вопр. психологии.- 2013.-№ 3.- С.-67-80.
18. Малахова Н.Н. Становление профессиональной авторской позиции педагога в условиях учреждения дополнительного образования детей // режим доступа <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=459>
19. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В.Галкин, Д.С.Зуева, А.Е.Волков, А.А.Климов, Д.С.Конанчук, П.Б.Мрдуляш; под ред. А.А.Климова. - М.: Изд-во «Дело» РАНХ, 2010. - 104 с. - (Серия «Экономическая политика: между кризисом и модернизацией»).
20. Никишина И.В. Инновационные подходы в управлении современной школой. - М, 2009.

21. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой (инновационные подходы). - М.: Издательство «Глобус», 2010. - 367 с.
22. Никишова Н.А. Закон гармонизирующего диалога и его принципы в речевом поведении учителя начальных классов // Педагогическое образование.- С. 40-43.
23. Пушкина О.В. Развитие фасилитационного стиля общения учителя в педагогическом взаимодействии // Мир науки, культуры, образования.- № 5 (30) 2011- С. 172-174.
24. Слободчиков В. И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: психологические основы проектирования образования: дис. ... д-ра психол. наук. - М., 1994. - 261 с.
25. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл//Исследовательская работа школьников.-2005.-№3.-С.5-15.
26. Слободчиков В.И. Инновационное образование//Школьные технологии.-2005.-№2.-С.4-11.
27. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12 - 13.
28. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетентности будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания// Начальная школа. 2004. № 2. С. 110 - 114.
29. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Закон об образовании в Российской Федерации".
30. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Ч. 1. Многоуровневая параметрическая модель: методическое пособие / Н.Б.Фомина. - М.: УЦ Перспектива, 2009. - 80 с.
31. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Ч. 2. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся: методическое пособие / Н.Б.Фомина. - М.: УЦ Перспектива, 2009. - 40 с.

32. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Ч. 3. Технология анализа контрольных работ: методическое пособие / Н.Б.Фомина. - М.: УЦ Перспектива, 2009. - 48 с.
33. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Ч. 4. Новые способы оценивания учащихся: методическое пособие / Н.Б.Фомина. - М.: УЦ Перспектива, 2009. - 48 с.
34. Фризен М.А. Рефлексивная активность учащихся как основа их саморазвития: сущность и психолого-педагогические технологии формирования // Психология и школа.- 2014.- № 2.-С.-96-108.
35. Что такое качество образования? / под ред. А.И.Адамского. - М.: Эврика, 2009.
36. Чувашова И.А. Содержательные характеристики временной перспективы личности как фактор эмоционального выгорания субъектов профессиональной образовательной деятельности / дисс. ... канд.пс.н.- Кемерово, 2014.- 185 с.
37. Яголковский С.Р. Психология инноваций : подходы, модели, процессы / С.Р.Яголковский. - М.: НИУ ВШЭ, 2011. - 272 с.

Основные документы

- Об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 от 04.02.2010 г.).
- План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (Распоряжение Правительства РФ от 7.09. 2010 г., № 1507-р).
- Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г., № 2148-р).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009, № 373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- «О внесении изменений в ФГОС НОО» (Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241).
- «О внесении изменений в ФГОС НОО» (Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года N 2357).
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н).
- О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Пр. Минобрнауки РФ от 24.03.2010 № 209).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. N 189).

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)

Задачи и шаги реализации	Этап, год, месяц										2 этап инновационн о- преобразующ ий 2016-2019 уч.г.г.	3 этап обобщающ ий 2019-2020 уч.г.
	1 этап организационно-преобразующий 2015-2016 уч.г.											
Шаги реализации	сент	окт	ноя	дек	январь	фев	март	апр	май			
<p>Задача 1: исследовать, описать структуру и содержание феномена «качество образования» с точки зрения современных психолого-педагогических теорий, в рамках системно-деятельностного подхода и применительно к ФГОС второго поколения</p>												
<p>Теоретический анализ современных научных источников по проблеме современного качества образования, его структуры и содержания, по проблеме образованности, анализ качества образования в рамках парадигмы ФГОС второго поколения. Предполагаемый продукт: публикации.</p>	+	+	+	+								
<p>Разработка системы структурно-содержательных показателей качества образования. Предполагаемый продукт: публикации</p>	+	+	+	+								
<p>Ознакомление педагогического коллектива с теоретической базой инновационной деятельности, обеспечивающей современное качество образования, распространение педагогического опыта. Предполагаемый продукт: материалы докладов на педагогических советах, заседаниях рабочих групп, Экспертного совета, материалы обучающих семинаров, публикации по результатам выступлений на конференциях, программа открытого краевого семинара.</p>			+	+	+	+	+	+	+			

Задача 2: систематизировать существующие в школе направления работы, обеспечивающие качество образования, внедрить сконструированную систему с	1 этап 2015-2016	2 этап 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019	3 этап 2019-2020
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------	---------------------

учетом переноса акцента с трансляции знаний, формирования умений и навыков на всестороннее развитие, социализацию обучающихся, их образованность, на формирование активной позиции субъектов образовательного процесса в рамках диалогического педагогического взаимодействия	уч.г.		уч.г.						уч.г.	
Шаги реализации	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
1. ОБУЧЕНИЕ	сент- дек	январь- май								
1.1. Расширение содержания образования за счет реализации факультативных и элективных курсов. Предполагаемый продукт: программы факультативных и элективных курсов.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.2. Разработка и реализация обучающих семинаров и практикумов для учителей-предметников, имеющих целью дополнить трансляцию знаний формированием универсальных учебных действий, компетенций, создать условия для всестороннего развития обучающихся, формирования у них активной познавательной и жизненной позиции.										
Разработка. Предполагаемый продукт: план обучающих семинаров и практикумов для учителей-предметников	+	+								
Апробация. Предполагаемый продукт: программа обучающих семинаров и практикумов для учителей-предметников.			+	+	+	+	+	+		
Обобщение, издание. Предполагаемый продукт: методические рекомендации, публикации.									+	+
1.3. Разработка и реализация обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов для всех членов педагогического коллектива, направленных на информирование об эффективности диалогического, гармонизирующего стиля педагогического взаимодействия, технологиях его формирования.	+	+								
Разработка. Предполагаемый продукт: план обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов для всех членов педагогического коллектива.			+	+	+	+	+	+		
Апробация. Предполагаемый продукт: программа обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов для всех членов педагогического коллектива.									+	+
Обобщение, издание. Предполагаемый продукт: методические рекомендации, публикации.										

1.4. Конструирование системы учебных ситуаций, стимулирующих познавательную активность обучающихся, транслирующих способы применения получаемых знаний в жизни, в том числе, для дальнейшего самосовершенствования.										
Теоретический анализ и разработка. Предполагаемый продукт: описание учебных ситуаций, стимулирующих познавательную активность обучающихся, транслирующих способы применения получаемых знаний в жизни, в том числе, для дальнейшего самосовершенствования, публикация (статья), алгоритм урока, алгоритм анализа урока.	+	+								
Апробация. Предполагаемый продукт: программа мастер-классов, педагогические кейсы.			+	+	+	+	+	+		
Обобщение, издание. Предполагаемый продукт: методические рекомендации, публикации.									+	+
1.5. Организация исследовательской и научно-исследовательской деятельности.										
Курирование исследовательских и научно-исследовательских проектов обучающихся. Предполагаемый продукт: исследовательские и научно-исследовательские проекты обучающихся, промежуточные аналитические справки.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обобщение опыта организации ИД и НИД обучающихся. Предполагаемый продукт: итоговая аналитическая справка, методические рекомендации по организации ИД и НИД обучающихся, публикации.									+	+
1.6. Реализация предпрофильного и профильного обучения.										
Изучение имеющегося опыта, совершенствование программы предпрофильного и профильного обучения. Предполагаемый продукт: программа предпрофильного и профильного обучения.	+	+								
Реализация предпрофильного и профильного обучения. Предполагаемый продукт: промежуточные аналитические справки.			+	+	+	+	+	+		
Обобщение опыта. Предполагаемый продукт: обобщающая аналитическая справка, оптимизированная программа предпрофильного и профильного обучения, публикации.									+	+

2. ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ										
2.1. Разработка и осуществление мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции, инновационного мышления как стратегических ресурсов продуктивного построения жизни личностью в настоящем и в будущем.										
Разработка плана мероприятий. Предполагаемый продукт: план мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции, инновационного мышления как стратегических ресурсов продуктивного построения жизни личностью в настоящем и в будущем.	+	+								
Разработка системы тренингов формирования инновационного мышления и активной жизненной позиции (с применением авторской технологии "Фокус-карты"). Предполагаемый продукт: система тренингов, описание технологии "Фокус-карты".		+	+							
Реализация системы мероприятий направленных на формирование активной жизненной позиции, инновационного мышления как стратегических ресурсов продуктивного построения жизни личностью в настоящем и в будущем. Предполагаемый продукт: программа мероприятий, промежуточные аналитические справки.			+	+	+	+	+	+		
Обобщение педагогического опыта. Предполагаемый продукт: итоговая аналитическая справка, публикации.									+	+
2.2. Активизация саморазвития обучающихся старших классов (разработка и внедрение программы тренингов формирования ценностного отношения обучающихся к саморазвитию, самостоятельному, сознательному выстраиванию жизненного пути, применение технологии составления индивидуальных программ саморазвития).										
Разработка программы тренингов формирования ценностного отношения обучающихся к саморазвитию, самостоятельному, сознательному выстраиванию жизненного пути для старшеклассников «Стратегия жизни, или все в твоих руках». Предполагаемый продукт: программа тренингов.		+	+							

Реализация программы тренингов. Предполагаемый продукт: промежуточные аналитические справки.				+	+					
Применение технологии составления индивидуальных программ саморазвития. Предполагаемый продукт: промежуточные аналитические справки.		+	+	+	+	+	+	+		
Обобщение педагогического опыта. Предполагаемый продукт: итоговая аналитическая справка, публикации.									+	+
2.3. Оптимизация системы дополнительного образования в соответствии с теоретическими представлениями о современном качестве образования. Предполагаемый продукт: материалы заседаний ШМО педагогов дополнительного образования, программа и подпрограммы дополнительного образования, методические рекомендации.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.4. Совершенствование воспитательной системы школы (духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания и др.). Предполагаемый продукт: план воспитательной работы школы и подпрограммы (духовно-нравственного, воспитания патриотического воспитания и др.), материалы заседаний рабочих групп, школьных методических объединений, педагогических и экспертных советов.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.5. Организация социально значимой проектной деятельности.										
Курирование социально значимой проектной деятельности. Предполагаемый продукт: социально значимые проекты, промежуточные аналитические справки.	+	+	+	+	+	+	+	+		
Обобщение педагогического опыта по социально значимой проектной деятельности. Предполагаемый продукт: социально значимые проекты, методические рекомендации по осуществлению проектной деятельности в школе.									+	+
2.6. Организация профориентационной деятельности. Предполагаемый продукт: программа профориентационной деятельности, методические рекомендации по осуществлению профориентационной деятельности, информационные проспекты, отражающие востребованность специалистов в крае и соответствующие учебные заведения.										
Разработка программы профориентационной деятельности школы. Предполагаемый продукт: программа профориентационной деятельности	+	+								

школы.										
Реализация программы профориентационной деятельности школы. Предполагаемый продукт: промежуточные аналитические справки, методические рекомендации по осуществлению профориентационной деятельности, информационные проспекты, отражающие востребованность специалистов в крае и соответствующие учебные заведения.			+	+	+	+	+	+		
Обобщение педагогического опыта. Предполагаемый продукт: итоговая аналитическая справка, публикации.										
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ										
3.1. Организация системы сотрудничества, обмена опытом для учителей-предметников, классных руководителей, социально-психологической службы и др.										
Разработка плана мероприятий в рамках сотрудничества членов педагогического коллектива. Предполагаемый продукт: план мероприятий в рамках сотрудничества.	+	+								
Осуществление мероприятий в рамках сотрудничества членов педагогического коллектива. Предполагаемый продукт: программа и материалы мастер-классов, открытых уроков, обучающих семинаров и практикумов, педагогических чтений, промежуточные аналитические справки.			+	+	+	+	+	+	+	+
Обобщение педагогического опыта. Предполагаемый продукт: итоговая аналитическая справка, публикации.									+	+
3.2. Создание условий для профессионально-личностного роста членов педагогического коллектива.										
Описание системы условий, оптимальных для профессионально-личностного роста членов педагогического коллектива, создание комплекта соответствующих методов и форм работы. Предполагаемый продукт: описание условий, план работы, обоснование соответствующих технологий.	+	+								
Апробация системы условий, оптимальных для профессионально-личностного роста членов педагогического коллектива, соответствующих методов и технологий. Предполагаемый продукт:										

технология планирования профессионально-личностного саморазвития (листок самоконтроля), план и материалы семинара «Планирование карьеры и личностного саморазвития», план и материалы семинара «Учитель-фасилитатор», план и материалы работы по адаптации молодого специалиста "Школа молодого специалиста", методические рекомендации, материалы выступлений на педагогических советах, экспертных советах, заседаниях рабочих групп и др.; технология соотнесения личностных и профессиональных ценностей как профилактика синдрома эмоционального выгорания «Моя профессия», промежуточные аналитические справки.										
Обобщение педагогического опыта. Предполагаемый продукт: итоговые аналитические справки об апробации технологии самоконтроля профессиональной деятельности, технологии соотнесения личностных и профессиональных ценностей как профилактика синдрома эмоционального выгорания «Моя профессия», об эффективности семинаров «Планирование карьеры и личностного саморазвития», «Учитель-фасилитатор», программа "Школа молодого специалиста", публикации.										
4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ										
4.1. Организация просветительской работы с родителями. Предполагаемый продукт: план родительских собраний по проблеме современного качества образования и образованности, материалы лектория для родителей, материалы заседаний родительского комитета, план мероприятий с участием родителей, промежуточные аналитические справки, итоговая аналитическая справка.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.2. Организация мероприятий с участием родителей. Предполагаемый продукт: план мероприятий с участием родителей, промежуточные аналитические справки, итоговая аналитическая справка.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Предоставление родителям информации об учебных и внеучебных достижениях школьников. Предполагаемый продукт: результаты участия в проекте "Сетевой город".	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА										
5.1. Подготовка публикаций, отражающих педагогический опыт по разным направлениям работы. Предполагаемый продукт: публикации.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Организация открытых краевых семинаров. Предполагаемый продукт: программа открытых краевых семинаров.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.3. Организация стажерских площадок по проблематике инновационной деятельности. Предполагаемый продукт: программа работы стажерских площадок.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.4. Обмен инновационным опытом в рамках разного рода внутришкольных и внешкольных мероприятий (конференции, круглые столы, форумы и др.). Предполагаемый продукт: материалы выступлений на конференциях, круглых столах, педагогических советах и др.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.5. Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Предполагаемый продукт: материалы участия в конкурсах педагогического мастерства.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Задача 3: разработать комплекс критериев и показателей мониторинга и оценки качества образования, эффективности соответствующих инновационных продуктов	1 этап 2015-2016 уч.г.		2 этап 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.г.				3 этап 2019-2020 уч.г.			
Шаги реализации	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май
Разработка и апробация критериев и показателей оценки современного качества образования.										
Разработка. Предполагаемый продукт: система критериев, показателей и алгоритм оценки качества образования, алгоритм для руководителей ШМО по оценке программ и отдельных уроков, система критериев и алгоритм оценки познавательной и социальной активности обучающихся, система критериев и алгоритм оценки активности обучающихся (старшеклассников) в плане саморазвития, система критериев и алгоритм оценки продуктивности профессионально-личностного саморазвития и стиля педагогического взаимодействия для членов педагогического коллектива.	+	+								
Апробация. Предполагаемый продукт: уточненные системы критериев, показателей, алгоритмы из числа указанных выше.			+	+	+	+	+	+		
Обобщение, издание. Предполагаемый продукт: описание системы критериев и									+	+

показателей оценки современного качества образования, публикации.										
Задача 4. на основе обобщения результатов мониторинга инновационной деятельности описать целостную модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования.	1 этап 2015-2016 уч.г.		2 этап 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.г.				3 этап 2019-2020 уч.г.			
Шаги реализации	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май
Обобщение результатов всех мониторинговых исследований. Предполагаемый продукт: банк данных мониторинговых исследований, итоговый аналитический отчет, материалы выступлений на педагогических советах, школьных конференциях.										+
Описание целостной модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования. Предполагаемый продукт: публикации, презентации, выступления, содержащие описание целостной модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования.									+	+