

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Проект
культурно-образовательной инициативы
педагогического коллектива
МОУ «Средняя школа № 42» г. Петропавловска-Камчатского:
«Инновационная образовательная среда как условие
саморазвития учащихся и учителей
«школы-центра гармонизации личности».

Руководитель проекта - Толкачёва Н.Р.,
директор МОУ «Средняя школа № 42»
г. Петропавловска-Камчатского;
Заслуженный учитель РФ.

г. Петропавловск-Камчатский

2010 г.

Инновационность школы сегодня не только в том, что она предлагает новые решения для новых задач, а прежде всего в том, что результатом освоения образовательных программ является способность выпускника не только адаптироваться в ситуации инновационного производства и достичь социального благополучия в этой неопределённой ситуации, но и эффективно инновационно действовать!

А.И. Адамский.

Пояснительная записка

В течение 20 лет МОУ «Средняя школа № 42» функционировала в инновационном режиме, последние 11 лет (1999 – 2010 г.г.) являлась Федеральной экспериментальной площадкой по проблеме «Развитие ребёнка в условиях педагогического процесса школы-центра гармонизации личности».

В 2010 году завершилась реализация федерального экспериментального проекта, результатом которого явилось публичное представление исследовательских материалов, раскрывающих положительные тенденции практического применения в педагогической практике идей гармонизации личности.

Педагогическому коллективу удалось разработать технологию гармонизации личности и создать условия для ее реализации; модернизировать методическую систему в соответствии с целями и задачами эксперимента; создать разнообразные исследовательские маршруты; организовать совместную взросло-детскую деятельность; обосновать научную значимость модели «Школа-центр гармонизации личности» и реализовать проект на практике; расширить границы социального инновационного пространства не только в регионе, но и за его пределами; развить социальное партнёрство.

Неоднозначность восприятия термина «гармонизация» педагогическим и научным сообществами требовала от разработчиков экспериментальной программы определиться с базовыми условиями гармонизации личности. К таковым отнесли:

1. Формирование такой педагогической среды, в которой потребности ребенка в поддержке, принятии и безопасности удовлетворяются «здесь» и теперь.
2. Профессионализация через актуализацию и удовлетворение потребностей в личностном и профессиональном самоопределении.
3. Валеологизация через формирование, актуализацию и удовлетворение потребностей в сохранении физического и психического здоровья.
4. Эстетизация через актуализацию, удовлетворение и развитие общекультурных потребностей.

В ходе эксперимента были выделены показатели гармонической личности:

1. Снижение уровня тревожности всех участников образовательного процесса.
2. Повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом учащихся, родителей и педагогов.
3. Проявление устойчивой потребности в саморазвитии.
4. Динамичное развитие ценностных ориентаций учащихся.
5. Рост личностно-профессиональной компетентности педагогов.
6. Продуктивность деятельности всех участников образовательного процесса.

Зафиксированная положительная динамика педагогического процесса, проявление устойчивой потребности участников педагогического процесса в самосовершенствовании обусловили новый виток эксперимента, направленный на поиск такого преобразования образовательной среды, которое бы оптимизировало саморазвитие личности.

Актуальность разработки нового экспериментального проекта

Последние годы ознаменованы реформированием существующей традиционной системы образования, что определило изменение критериев оценки человека - субъекта деятельности. Следствие видения «нового» человека

проявилось в изменении цели образования, принципов государственной политики в области образования, в создании новой модели личности выпускника средней школы и т.д. Цель образования сегодня - создание условий для развития и саморазвития учащихся, формирование у них способности принимать самостоятельные решения, творчески мыслить. Таким образом, целью педагогических инноваций становится личность школьника, развиваемая и развивающаяся. «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире», - отмечается в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (от 04.02.2010г.).

Анализ педагогического опыта позволил выявить ряд **противоречий**:

1. Между потребностью преобразования инновационной образовательной среды, связанной с вызовами общества, и отсутствием теоретических и методологических основ для этого.
2. Между требованиями общества к личности выпускника (активность, стремление к саморазвитию, конкурентоспособность, открытость изменениям, новому опыту) и несоответствием реальных возможностей учащихся этим требованиям.
3. Между необходимостью применять выпускником школы преимущественно обобщенные знания и умения, творчески использовать полученный опыт для разрешения новых жизненных ситуаций и недостаточностью (отставанием) процесса генерализации знаний и умений.
4. Между мотивационной готовностью педагогов к построению, преобразованию инновационной среды школы и недостаточным уровнем развития у них инновационной культуры.

Указанные выше противоречия свидетельствуют о несомненной **актуальности** представленного в проекте экспериментального исследования.

Объект исследования – инновационная образовательная среда.

Предмет исследования – инновационная образовательная среда как условие саморазвития личности учителей и учащихся.

Цель исследования – комплексное изменение инновационной образовательной среды (в области обучения, воспитания, социализации личности, в управленческой системе) для оптимизации саморазвития учащихся и учителей «Школы – центра гармонизации личности».

Задачи:

1. На основе теоретического анализа научных источников и изучения педагогического опыта описать содержание понятия «инновационная образовательная среда», создать теоретическую и методологическую основу для преобразования инновационной образовательной среды, способствующей саморазвитию участников образовательного процесса (сконструировать теоретическую модель преобразованной инновационной образовательной среды).
2. Трансформировать инновационную образовательную среду: произвести комплексные изменения в области обучения, воспитания, социализации личности учащихся; в области профессиональной и мотивационной подготовки учителей к инновациям; оптимизировать систему управления школой.
3. Определить критерии оценки образовательной среды как инновационной, критерии оценки эффективности ее применения; выделить критерии исследования саморазвития; в соответствии с разработанными критериальными комплексами сформировать психодиагностический инструментарий для выявления динамики процесса саморазвития учителей и учащихся в условиях преобразованной инновационной образовательной среды.
4. На основе анализа результатов экспериментального исследования сделать выводы об эффективности применения модели инновационной образовательной среды в педагогической практике.

Новизна

Комплексное изменение инновационной образовательной среды как ведущего условия саморазвития личности учителей и учащихся, ведущее к формированию личности, открытой инновациям, свободной от стереотипов, стремящейся к максимальной реализации своих потенциалов.

Направления преобразования инновационной образовательной среды:

- изменения в области обучения: изменение содержания образования в соответствии с целями эксперимента, интеграция процесса обучения и научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся;
- изменения в области воспитания: создание и апробация индивидуальных программ, направленных на воспитание активной, саморазвивающейся личности, формирование и развитие таких качеств личности, как стремление к познанию, открытость новому опыту;
- изменения в области социализации личности: внедрение форм работы, направленных на обеспечение успешного поиска личностью своего места в мире социальных отношений, обеспечивающих ее физическое и психическое здоровье;
- изменения в области профессиональной и мотивационной подготовки учителей к инновациям: создание условий, способствующих развитию и саморазвитию инновационной культуры педагога;
- оптимизация системы управления школой: реорганизация управленческой системы, создание в ее структуре методического, консультативного, информационного центров, укрупнение института самоуправления, развитие форм и методов взаимодействия со стратегическими партнерами школы.

Гипотеза. Комплексное преобразование инновационной образовательной среды в области обучения, воспитания, социализации личности, системы управления, формирования инновационной культуры педагогов может создать условия для оптимального саморазвития личности учителей и учащихся.

Логика экспериментального исследования

Логика экспериментального исследования отражена на рисунке 1.



Рис. 1. Логика экспериментального исследования.

Как видно из рисунка, планирование эксперимента осуществляется с учетом принципа преемственности: в ходе будущего эксперимента предполагается работа с инновационной средой, созданной на предыдущем этапе экспериментальной работы.

В течение ряда лет в школе велась практическая работа над созданием педагогической среды, обеспечивающей гармонизацию личности учащихся за счет **триединства процессов**:

- удовлетворения потребностей личности школьников,
- развития их способностей,
- формирования ценностных ориентаций.

Эксперимент предполагал исследование ценностной сферы личности, ее потребностей и целей, на базе этого формировались ключевые компетентности участников образовательного процесса.

Данный процесс происходил в инновационной образовательной среде, которую планируется преобразовать в следующем эксперименте.

Для этого необходимо сформировать в образовательном пространстве школы инновационную культуру учащихся и педагогов, т.е. развить у них знания, умения, опыт внедрения и всестороннего освоения новшеств в различных областях человеческих знаний, при сохранении в инновационной системе ОУ единства старого, современного и нового. Именно такое сочетание нового (инновационная культура) с соблюдением принципа преемственности (ценностные ориентации, ключевые компетентности) позволит осуществить процесс саморазвития личности школьников и педагогов.

В новом эксперименте ставится цель не просто работать с новыми образовательными технологиями: предполагается коренное, системное изменение образовательной среды, в которой у педагогов и учащихся сформируется особая компетентность – инновационный опыт взаимодействия со средой, с информацией. По сути, инновационный подход станет ключевым для личности во взаимодействии с миром вещей и людей, в самопознании и самоизменении. Результатом саморазвития при его оптимальном протекании может стать инновационная личность, открытая изменениям, стремящаяся к постоянному росту, совершенствованию. Эмпирическое исследование процесса саморазвития педагогов и учащихся позволит выявить эффективность трансформированной инновационной модели.

База исследования:

- учителя школы и учащиеся 1 - 11 классов;
- целостный педагогический процесс.

Теоретические основания трансформации инновационной образовательной среды

Перед современной школой стоит задача создания таких условий, в которых у учащихся будут формироваться ключевые образовательные компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования (Хуторской А.В., 2003).

«Ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы учащийся оказывался в ситуациях, способствующих их становлению» (О.А. Копотилова, Е.В. Прозорова, 2009). Один из вариантов создания таких условий – это использование инновационных образовательных технологий, под которыми понимается совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, а также сами эти процессы, в ходе которых происходит качественное изменение объекта (С.Я.Батышев, 1999).

При этом, как отмечают исследователи, недостаточно лишь точечного применения новых образовательных технологий, необходимо системное изменение образовательной среды – создание и постоянное совершенствование инновационной образовательной среды (М.В.Кларин, М.А.Меладзе, М.М.Поташник, Е.В.Прозорова).

С.Г.Глухова отмечает, что предназначение инновационных процессов – развитие школы как педагогической системы и особой социальной организации, достижение качественно новых, более высоких результатов образования, повышение конкурентноспособности ОУ.

Теоретический анализ научных источников по проблеме инноваций в образовании (С.Г.Глухова, В.И.Загвязинский, М.В.Кларин, В.С.Лазарев, О.Е.Лебедев, А.В. Лоренсов, М.А.Меладзе, А.М.Моисеев, Т.Г.Новикова, Н.П.Капустин, Л.В.Куриленко, В.М.Монахов, В.В.Краевский, М.М.Поташник, Е.В.Прозорова, Е.А.Радудик, В.И.Слободчиков, П.И.Третьяков, О.Г.Хомерики, К.М. Ушаков, И.Т. Фролов, И.Д.Чечель,

Т.М.Чурекова, Т.И.Шамова, Е.А. Шатохин, Н.Р. Юсуфбекова, Е.А.Ямбург) позволил следующим образом определить ряд ключевых понятий исследования.

Инновационная среда – определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы.

Инновационная образовательная среда – комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих образование человека, формирование личности педагога с инновационно-творческим мышлением, его профессиональную компетентность.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий и т. п.). Это процесс преобразования научного знания в инновацию, процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу; процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития (С.Г.Глухова).

Инновационный процесс в образовании - процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений (В. И. Загвязинский). Он отражает формирование и развитие содержания и организации нового (Т. И. Шамова).

Инновационная культура – это знания, умения, опыт целенаправленной подготовки, комплексного внедрения и всестороннего освоения новшеств в различных областях человеческой жизнедеятельности при сохранении в инновационной системе динамичного единства старого, современного и нового или это свободное творение нового с соблюдением принципа преемственности.

Инновационное мышление - присущий человеку активный способ восприятия и оценки объектов внешнего мира, связанный с необходимостью постоянной разработки и освоения новых моделей взаимодействия с ними.

С точки зрения компетентностного подхода, одной из ведущих целей применения инновационных педагогических технологий в обучении является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию, т.е. формирование ключевых компетенций (Гоголева И.И., 2006).

В контексте нашего экспериментального исследования предполагается создание условий для формирования ключевых компетентностей, а также инновационной культуры личности, ее стремления к саморазвитию.

Инновационный потенциал может описываться на основе следующих базовых маркеров инновационности:

- направленность личности на поступательное движение, на саморазвитие;
- целостное восприятие временной перспективы, самореализация в режиме «здесь и теперь»;
- критичное отношение к действительности и прогностичность как способность широкого предвидения;
- стремление управлять действительностью (воздействовать и контролировать ее явления) и способность взять на себя ответственность;
- толерантность к неопределенности, т.е. готовность действовать в новых условиях;
- креативность, т.е. умение находить исключительное для данной ситуации решение на основе синтеза собственных знаний и представлений.

Формирование инновационной культуры

Современное общество характеризуется неопределенностью, кризисностью. В связи с этим актуально формирование личности, способной жить, творить и быть эффективной для общества в условиях неопределенности, таким образом, перед школой стоит задача формирования и развития инновационного потенциала личности как учителя, так и ученика.

В инновационной образовательной среде ученик выступает как субъект познания, а учитель как самоэффективная в профессиональном плане творческая личность; ведущая роль учителя – творческий посредник между миром учащегося и миром предметной культуры. Ведущая деятельность ученика – творческое усвоение знаний, поиск личностных смыслов познания и развития. Главной ценностной установкой учителя в этой образовательной среде является установка «Я – профессионал», а для ученика – «Я – личность». Это предполагает, что образовательная среда ориентирует учащегося в первую очередь на познание самого себя, собственных возможностей и способностей. Данные ценностные установки и система методов их формирования и определяют формирование инновационной культуры школьника.

Направления и формы работы по формированию инновационности личности

1) Научно-исследовательская, творческая деятельность: актуализируют поисково-познавательный потенциал учащегося, критичность и нестандартность мышления, способствуют развитию толерантности к неопределенности и саморазвитию. Формы работы: круглые столы, конференции, мастер-классы и т.д. (междисциплинарные, разновозрастные, межшкольные).

2) Приобщение школьников к общей системе корпоративной (организационной) культуры, предусматривающей факторы самостоятельности, личной ответственности и инновационности. Формы работы: локальные проекты и проектные команды; индивидуальные и групповые инициативы (содержание которых может быть в рамках отдельных дисциплин и реализовываться в классе, а может предполагать идеологическую, ценностную составляющую и реализовываться в рамках школы – организации, движения, объединения). Работа в данном направлении способствует развитию у школьников инициативы, самостоятельности, ответственности, самопознания, ценностной системы общности и толерантности к другим.

3) Информирование или просвещение школьников о тех или иных аспектах инновационности как неперенных условиях успешного самоосуществ-

ления в современном мире. Формы работы: классные часы, уроки психологии, проблемные группы и т.д. Позволяют развивать рефлексия, самоотношение, стремление к самопознанию, саморазвитию.

Условия развития инновационной культуры школьника:

- 1) саморазвитие, рефлексия, ценностные ориентиры инновационности самого учителя;
- 2) неформальная, творческая организация учебно-воспитательного процесса.

Маркером успешности реализации системы методов формирования инновационной культуры выступает заинтересованность, инициативность и включенность учеников.

Критериальный комплекс, характеризующий процесс изменений, проводимых в школе, как инновационный процесс:

– Изменения проводятся на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений является вся школьная организация, а не отдельные ее элементы. Преобразовывается не только собственно образовательная составляющая, но и организационно-управленческая структура школьной системы.

– Изменения в школе предполагают новый вариант решения актуальной педагогической или организационно-педагогической проблемы.

– Процесс изменений строится на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности.

– Изменения происходят в контексте реализации разработанной школой модели организации жизнедеятельности учащихся, отличной от общепринятых в большинстве других школ.

– Изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования.

– Изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога.

– Изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности в школе.

– Данные изменения приводят к новому уровню качества интеллектуального и психолого-социального развития личности учащихся.

В.И.Кузнецов предлагает следующие **критерии** оценки образовательной среды как инновационной:

- Само учреждение становится инновационным как новая или изменившаяся организационная структура;

- инновационным становится сам педагогический процесс в связи с изменением содержания, форм и методов обучения, необходимостью инновационных подходов к системе воспитательной работы;

- способствует соединению возможности и необходимости вести разработку, научное руководство и внедрение инновационных процессов во все сферы в областях своей деятельности в регионе, территории;

- позволяет обучать школьников технологиям инновационной деятельности;

- развиваться учащемуся как субъекту настоящего и будущего инновационного процесса, совершенствуя и развивая необходимые для этого качества (В.И.Кузнецов, 2009).

В основу оценки эффективности педагогических инноваций могут быть положены следующие **критерии**:

- новизна;

- оптимальность;

- высокая результативность;

- возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

С.Г.Глухова полагает, что направленность, темпы, эффективность инновационных процессов зависят от социально-экономической среды, в которой они функционируют и развиваются, а также от качества управления. Система управления в современной науке трактуется как совокупность человеческих,

материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и прочих компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуется весь комплекс функций управления (В.И.Загвязинский, Ю.А.Конаржевский, М.М.Поташник, Г.Н.Сериков и др.).

Сущность процесса саморазвития личности

Человек развивается не только по заложенной в нём биологической программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от его опыта, потребностей, интересов, способностей, в процессе саморазвития. Теоретический анализ научных источников по проблеме саморазвития личности, его механизмов, психологических и педагогических условий, связи с творческой деятельностью (К.А.Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, Н.Р.Битянова, Д.Б.Богоявленская, Б.С.Братусь, А.В.Брушлинский, Е.Б.Весна, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.И.Додонов, В.В.Загвязинский, О.В.Заславская, В.В.Знаков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Кан-Калик, Б.М.Кедров, В.Кудрявцев, Л.Клинберг, В.В.Краевский, Н.С.Лейтес, Д.А.Леонтьев, А.Н.Леонтьев, И.Я.Лернер, Х.И.Лийметс, Б.Ф.Ломов, М.М.Мамардашвили, А.М.Матюшкин, Р.С.Немов, В.Оконь, А.В.Петровский, В.А.Петровский, П.И.Пидкасистый, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков, М.Н.Скаткин, М.И.Сеченов, В.И.Слободчиков, Н.Ф.Талызина, О.К.Тихомиров, Д.И.Фельдштейн, И.С.Якиманская и др.; Дж.Бьюдженталь, Э.Деси, Э.Динер, А.Маслоу, Г.Олпорт, Р.Райан, К.Роджерс, М.Селигман, В.Франкл, Э.Фромм, К.Ясперс и др.) позволил выделить ряд ключевых моментов, касающихся сущности саморазвития личности.

Саморазвитие - сознательная деятельность человека, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности; это форма жизне-творчества человека, культивирования собственной уникальности путем расширения собственных возможностей. **Саморазвитие** предполагает наличие ясно осознанных целей деятельности, идеалов и личностных установок и предполагает два этапа: самопознание и самоизменение.

Саморазвитие находится в тесной связи с самовоспитанием: по мере повышения степени осознанности личности самовоспитание становится все более значительной силой **саморазвития** личности. Необходимыми компонентами самовоспитания являются самоанализ личностного развития, самоотчет и самоконтроль.

Г.К. Селевко полагает, что самоизменение, самоуправление, самовоспитание, самообучение объединяются в *саморазвитии личности*.

Современное общество ставит перед личностью задачу максимально активного, полного саморазвития. Вместе с тем, темп, насыщенность жизни, пассивность в области самоопределения ведут к тому, что личность не выполняет рефлексивную работу, не ставит внутренние цели развития. Следовательно, саморазвитие не имеет вектора, импульса, не осуществляется. В задачи школы входит формирование и развития у школьников инновационной компетентности, ценности познания, саморазвития.

Гуманистический подход к личности предполагает, что саморазвитие – один из ключевых компонентов ее бытия; одним из базовых теоретических положений современной психологической науки является положение о субъектности личности, ее самодетерминирующей природе, креативной направленности. Анализ саморазвития в соотношении с тремя экзистенциалами человеческого существования – духовностью, свободой и ответственностью, – показал, что его сущность может быть понята следующим образом. Человек становится уникальной смысловой вселенной лишь в том случае, если он выходит за пределы биологического и социального существования (свобода). Ответственность представляет собой управление этими выходами за пределы – они должны быть направлены на благо и самого человека, и окружающих людей, и человеческого сообщества в целом. На пересечении свободы и ответственности рождается духовность. Формирование системы нравственных ориентиров является одной из важнейших задач осознанного самоизменения личности. Посредством деяний индивидуальность осуществляет личностные вклады в культуру (А.В.Петровский, В.А.Петровский), неся, таким образом,

ответственность и за характер своего бытия, и за содержание культуры в целом.

Психологической причиной самоизменения личности может быть реализация в поведении дефицитарных потребностей и социальных ценностей, связанных с поддержанием гомеостаза личности со средой, когда личность развивается, чтобы получить одобрение, в данном случае имеет место эффект социальной желательности. В таком случае активность, направленная личностью на самоизменение, будет носить скорее адаптивный характер. Если самосовершенствование, самореализация являются внутренней целью личности, стремлением развиваться максимально гармонично, то это процесс собственно саморазвития, осознанного, целенаправленного. В случае, если личность совершенствует себя в адаптивном ключе, под действием социальной желательности, ее саморазвитие будет носить прерывистый, непоследовательный характер, будет замыкаться в определенной сфере, связанной со стремлением индивида получить одобрение; если личность действительно стремится осуществлять осознанное, целенаправленное саморазвитие, оно при наличии благоприятных условий примет характер потока: будет постоянным, всеобъемлющим, органичным.

Для формирования у личности внутреннего стремления к саморазвитию необходима организация трех групп условий:

- Осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.
- Участие личности в самостоятельной и творческой деятельности, определенный опыт успеха и тренинг достижений.
- Адекватные стиль и методы внешних педагогических воздействий: условий обучения и воспитания и уклада жизнедеятельности.

Стремление личности к саморазвитию связано с рядом психологических факторов:

- Целостное восприятие своего прошлого, настоящего и будущего, видение взаимосвязи между ними, способность жить настоящим, моделировать и

прогнозировать поведение и свою жизнь, готовность нести ответственность за процесс жизни и за ее результат, принятие на себя ответственности за события своей жизни;

- готовность адекватно и эффективно действовать в сложных ситуациях и изменяющихся условиях, отсутствие опасений перед новыми, нестандартными ситуациями, принятие своих положительных качеств, уважение себя, способность рефлексировать свои чувства и эмоции, адекватная самооценка;
- открытость опыту, эффективное взаимодействие с миром, компетентность, стремление к автономии, преобладание внутренних стремлений, при этом осознанные потребности и чувства выступают источником поведения;
- удовлетворенность прожитым отрезком жизни, эмоциональная насыщенность жизни, позитивная оценка своей жизни в целом;
- ориентация на общекультурные ценности и принятие их, способность личности руководствоваться в поведении собственной системой ценностных ориентаций.

Указанные компоненты группируются вокруг центрального компонента: ядро в данном случае представляет собой **ценность саморазвития** для личности, соотносимая с **инновационной компетентностью** личности.

Человек – это **саморазвивающаяся система**, ему по определению свойственно самодвижение, вмешательство в этот процесс ставит перед педагогом этический вопрос о правомерности вмешательства. Осуществляя саморазвитие, личность определяет его направление, делает личностно значимый выбор. Совершая такой выбор, человек выбирает не столько цели и средства, не то, как ему поступить сейчас, он выбирает себя в будущем, строит посредством выбора образ своей жизни, определяет ее смысл (Д.А.Леонтьев). Активизируя саморазвитие учащихся, педагог неизменно влияет на его направление; в связи с этим важно дать учащемуся возможность делать выбор самостоятельно настолько, насколько это возможно в данной конкретной социокультурной ситуации, при конкретном уровне развития учащегося.

Развитие человека имеет ряд линий: органическое («по сущности природы»), формирование личности в ходе социализирующих, воспитательных, образовательных воздействий («по сущности социума»), процесс кардинального преобразования («по сущности человека») (В.И.Слободчиков). Школа традиционно занимается формированием личности, ее системы знаний, представлений о мире, нравственных принципов. Вместе с тем, перед школой ставится и задача создания условий для усиления третьего компонента развития - саморазвертывания уникальных потенциалов растущего человека, развивающейся личности.

Организация условий для саморазвития личности учащегося предполагает принципиально новый подход к построению образовательной среды, при котором ученик перестает быть объектом профессиональной деятельности учителя, а все компоненты образовательной среды становятся средством достижения одной цели – активного, гармоничного, всестороннего развития и саморазвития ребенка.

Поворот от ученика как объекта к ученику как субъекту, активному участнику собственного развития предполагает новое отношение и к содержанию образования, и к пониманию способов его преподнесения учащимся, и к исследованию эффективности этих способов, когда мы не ставим вопрос, успешен ли ученик в плане овладения школьной программой, а задаемся целым рядом иных вопросов:

- куда направлен вектор развития данного конкретного ребенка?
- почему мы на данном этапе имеем этот вектор, такой уровень развития?
- куда может прийти ученик при тех или иных условиях?
- как нам создать эти условия?

Меняется взгляд и на содержание нормы развития, способы ее определения. Норма – это не среднее, что есть, а то лучшее, что возможно, как для определенной популяции, так и для каждого конкретного учащегося (В.И.Слободчиков). Подобное отношение к норме развития не как к показателю имеющегося, а как к цели развития меняет и суть взаимодействия спе-

циалистов школы. При классической организации педагогического процесса педагог транслирует знания, психолог постфактум исследует, каковы результаты развития. При новом варианте психолог изучает вероятности развития, его потенциалы, педагог отвечает на вопрос: как достичь поставленных целей, создать условия для тех или иных вариантов развития.

Полноправным участником процесса оптимизации условий развития учащихся должен быть и родитель, заинтересованный в гармоничном развитии своего ребенка, максимальной реализации всех его потенциалов. Семья – самый первый, самый естественный для человека институт социализации – должна дополнять, сопровождать, подкреплять практикой живого человеческого общения социализирующее воздействие школы, а в области человеческой значимости школа не должна, не может в принципе заменить семью. Активность родителей должна направляться и поддерживаться просветительской работы школы.

Теоретический анализ научной литературы по проблеме саморазвития личности позволил выделить свойства личности, с одной стороны, формирующиеся в процессе развития и саморазвития личности, с другой стороны, необходимые для дальнейшего ее саморазвития. К таковым свойствам личности нами были отнесены:

- Развитое сознание (в том числе нравственное) и самосознание, осознанность действий и поступков;
- самоопределение, активная жизненная позиция;
- творческое мышление, нестереотипность мышления и поведения;
- критичность мышления;
- способность контролировать жизненные ситуации;
- мотивация на саморазвитие, стремление самоактуализироваться;
- высокие адаптивные возможности личности;
- открытость личности новому опыту, инновационная восприимчивость;
- социально-психологическая, профессиональная компетентность личности.

В общих чертах модель саморазвития личности на протяжении школьного обучения можно представить следующим образом (рис.3): в младшем школьном возрасте происходит предоформление процесса саморазвития – в процессе активного самооценивания формируется его психологическая база; в подростковом возрасте на основе складывающегося логического мышления начинает активно функционировать рефлексия, закладывается основа самопонимания, самоопределения личности. У старшеклассников складывается мировоззрение, вырабатываются жизненные принципы, появляется стремление реализовать себя. Таким образом, каждый из компонентов – самооценивание, самопознание, саморазвитие – последовательно начинают функционировать у личности по мере ее развития, взросления, созревания психической базы для анализа внутреннего и внешнего опыта. Самооценка изначально выступает основой для самопознания, самопознание – для саморазвития. Каждый из компонентов, выступая основой, вбирается следующим и функционирует уже в новой системе.



Рис. 2. Модель инновационной образовательной среды, выступающей условием оптимизации саморазвития участников педагогического процесса.

Безусловно, невозможно говорить о собственно саморазвитии личности до подросткового возраста. При этом база (соответствующие структурные компоненты личности) должна сформироваться на предыдущих возрастных этапах: в данном случае речь идет о *предоформлении*, подготовке процесса саморазвития, формировании его элементов.

Мы полагаем, что черты, присущие саморазвивающейся личности, можно и нужно развивать с самого начала школьного обучения (рис. 3).

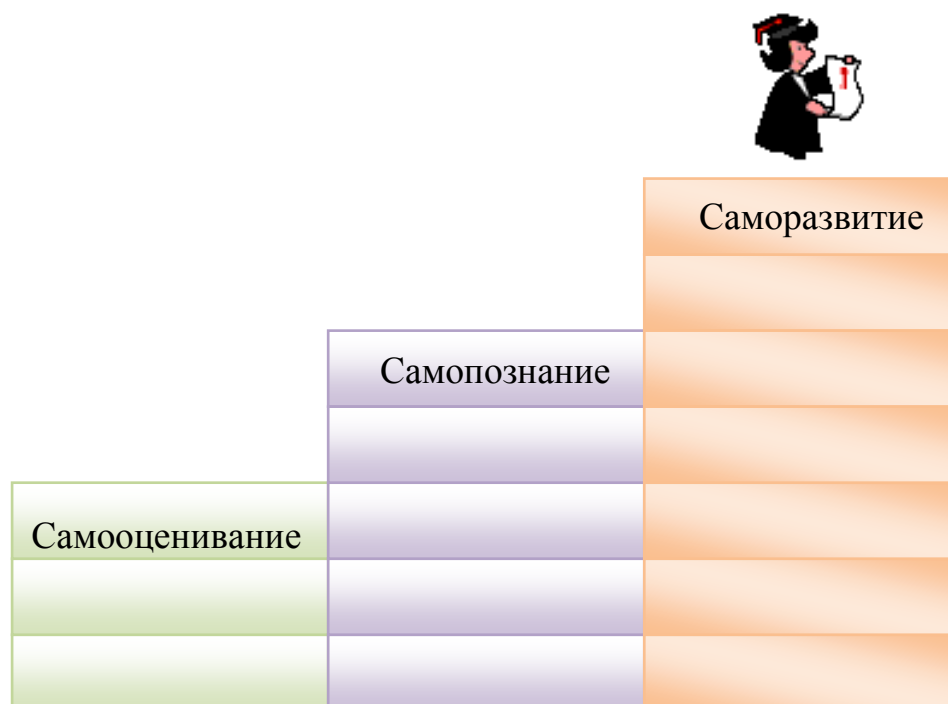


Рис. 3. Этапы подготовки и актуализации психологических особенностей саморазвивающейся личности на протяжении школьного обучения.

Из рисунка 3 видно, что на первом этапе эти особенности саморазвивающейся личности связаны с процессом самооценивания, при этом поскольку логическое мышление, рефлексия личности еще недоформированы, у младшего школьника черты саморазвивающейся личности представлены лишь частично. Далее, по мере возрастного развития, число особенностей, характеризующих саморазвивающуюся личность, может и должно увеличиваться. На подготовительном этапе эксперимента нам предстоит более подробное изучение особенностей предоформления и протекания процесса са-

моразвития на разных возрастных этапах с тем, чтобы понять, какие педагогические условия могут максимально его оптимизировать.

Теоретический анализ **особенностей саморазвития**, самоактуализации личности **на этапе взрослости** позволил прийти к выводу о том, что зрелая личность максимально реализует все свои потенциалы в профессиональной деятельности (А.Н. Аверьянов, Л.И. Анцыферова, Л.Г. Буряк, Е.Б. Весна, В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева, Д.И. Фельдштейн и др.). В связи с этим далее мы анализируем особенности саморазвития учителей в профессиональной деятельности.

В качестве таких особенностей можно выделить следующие моменты:

1. Развитие предметной саморегуляции специалиста на основе формирования целостной системы представлений о своих возможностях и умениях их реализовывать:

- уметь моделировать и программировать собственную деятельность;
- уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий;
- уметь корректировать свои действия;
- уметь применять нормы взаимоотношений с другими людьми при выполнении совместных действий.

2. Развитие личностной саморегуляции специалиста на основе формирования профессионального самосознания учителя:

- развитие качеств, определяющих компетентность педагога;
- формирование адекватной самооценки и позитивного самоотношения;
- формирование потребности в постоянном самообразовании и готовности к нему;
- воспитание готовности проявлять ответственность за выполненную работу;
- воспитание личностной самостоятельности учителя.

И.В. Никишина отмечает, что в условиях инновационной образовательной среды крайне важна открытость учителя инновациям, «готовность к новому как личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (потреб-

ность, стремление внедрять новое), знания и практические умения реализовывать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности («сплав» психологической, теоретической и практической готовности)» (И.В. Никишина, 2008).

Конструирование и преобразование инновационной образовательной среды как условия саморазвития личности учителей и учащихся

Преобразование модели инновационной образовательной среды будет опираться на следующие **теоретические положения**.

1. Оптимальный путь реализации потребностей и потенциалов участников педагогического процесса - это саморазвитие. Следовательно, педагогам и учащимся необходимо создать условия, оптимальные для саморазвертывания им своих задатков и способностей. Таким условием является инновационная образовательная среда.

2. Сконструированная инновационная образовательная среда преобразуется с учетом вызовов общества, касающихся школьного обучения и воспитания (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04.02.2010г.); изменения в образовательной среде носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития: система инновационной деятельности должна быть гармонично взаимосвязана с образовательным циклом, влиять на содержание образования; внедрение инновационной образовательной среды обуславливает трансформацию системы управления в школе.

3. Организация образовательного процесса должна быть максимально ориентирована на активность, сознательность, вовлеченность в него учащихся для формирования у них инновационного, творческого мышления, открытости новому опыту, изменениям, на стремление постоянно самосовершенствоваться. Раскрытие инновационного потенциала личности и его реализация в условиях обновления, преобразования образовательной среды происходит в контексте проектно-исследовательской деятельности, направ-

ления которой соответствуют индивидуально-возрастным особенностям и потребностям участников образовательного процесса.

Для реализации указанных положений планируются следующие изменения.

По направлению инновационной организации процесса обучения планируется:

- Оптимизация учебного плана, обновление структуры содержания образования, его гуманизация.
- Усиление поисково-исследовательского, проблемного характера предметного содержания, повышение роли проектной деятельности учащегося.
- Взаимосвязь дисциплин, изучаемых школьниками, с инновационными проектами: дополнение учебных предметов системами лабораторных работ, творческих заданий и т.п., позволяющих учащимся применять формирующиеся у них компетентности на практике.
- Применение инновационных технологий (технология саморазвития личности учащихся (технология Селевко Г.К., Закатовой И.Н., технология Е.А.Александровой), технология гармонизации личности (авторская технология), технологий проблемно-исследовательского обучения).
- Развитие существующей в школе системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Организация многопрофильного обучения за счет вариативной части учебного плана (элективных курсов).
 - Интеграция учебных курсов.
 - Применение нетрадиционных форм урока.
 - Введение эргономических приемов работы с информацией: эйдотехники, мнемотехники, психотехники и др.
 - Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва (информационно-коммуникационных технологий, метода

проектов, проблемного обучения, технологии развития критического мышления и др.).

- Организация факультативов, кружков, развивающих творческое мышление («Учимся думать» и т.п.).
- Организация доступа к информации (доступный Интернет, дальнейшее комплектование медиатеки и т.п.)
- Участие в эксперименте «Сетевой город. Образование».
- Мониторинг результатов тренировочных ЕГЭ.
- Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками.

Ниже представлены конкретные преобразования процесса обучения, предполагающиеся в рамках эксперимента.

- - «Проектная и исследовательская деятельность как важнейший механизм компетентностного подхода» (программа).
- - «Педагогические условия формирования ключевых компетентностей учащихся» (проект).
- - Программа дополнительного образования (1-11 кл): кружки, секции.
- - Программа информатизации «Школы – центра гармонизации личности».
- - Технология гармонизации личности (авторская технология школы).

На каждой из ступеней школьного обучения предполагается:

1.1. Начальное общее образование.

1. Уроки этикета: авторская программа Плевако Е.Г. «Развитие ценностно-смысловых компетентностей учащихся в процессе нравственного (этического) образования для 1-11 классов».
2. Основы мировых религиозных культур и светской этики (по выбору).
3. Программа развития ценности красоты природы с учётом регионального компонента «Как не любить мне эту землю?» (Туркова Г.Н.).

4. Программа «Детский сад-школа» как составная часть инновационной инфраструктуры ОУ» (Щербакова Т.Е.).
5. Духовные ценности народов Камчатки (творческая группа учителей начальных классов).
6. Программа для учащихся начальных классов «Учусь быть здоровым».
7. Программа «Одарённые дети».

Основное общее образование.

1. Программа общеобразовательного профиля (7-11 класс).
2. Уроки этики: «Основы этической культуры» (7 класс), «Его величество этикет» (9 класс).
3. Основы мировых религиозных культур и светской этики (по выбору).
4. Реализация программ творческой группы педагогов, реализующих в своей работе пособие Л.С. Лескова «Живая инновация» (факультативы, вне-классные мероприятия).
5. Программа предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов.
6. Программа «Одарённые дети».

Среднее (полное) общее образование.

1. Модифицированные программы преподавания физики, обществознания, истории на основе пособия Л.С. Лескова «Живая инновация».
2. Изучение второго иностранного языка.
3. Профильное обучение. Реализация элективных курсов: «Современный английский язык для делового общения», «Французский язык как второй иностранный», «Российская цивилизация», «Крутые повороты истории», «Глобализация современного мира», «Русский язык и культура речи», «Логарифмы вокруг нас», «Спортивное ориентирование», «Экология человека», «Функция в ЕГЭ», «Создание Web – сайтов» и другие.
4. Реализация программы «Педагогические условия формирования ключевых компетентностей учащихся» (2009-2014 г.г.).
5. Программа информатизации «Школы – центра гармонизации личности».

6. Программа «Одарённые дети».
7. Работа НОУ (научное общество учащихся).
8. Использование современных образовательных технологий:
Формы использования учебного пособия «Живая инновация» Л.С. Лескова (в рамках реализации экспериментального проекта).
1. Элективный курс (3 ступень образования) «Живая инновация».
2. Дополнительный материал при изучении курсов «История» и «Обществознание» (3-я ступень образования).
3. Включение в тематическое планирование курсов «История» и «Обществознание» тем из пособия «Живая инновация».
4. Практикум по обществознанию (2-я и 3-я ступени образования).
5. Материал для внеурочной деятельности, проведения классных часов.
6. При проведении праздников «За страницами учебника».
7. Для совместной деятельности педагогов и родителей по саморазвитию детей.

По направлению организации воспитательной деятельности планируется создание условий, в которых школьник сможет играть максимально активную роль в создании траектории собственного развития, в результате чего сформируется компетентная, гармоничная, конкурентоспособная личность. По данному направлению планируется следующее:

1. Создание индивидуальной программы саморазвития школьника на основе применения ряда технологий:
 - технология гармонизации личности (авторская разработка, см. приложение);
 - технология саморазвития личности учащихся Г.К.Селевко, И.Н.Закатовой;
 - технология саморазвития личности для старшеклассников Е.А.Александровой.

Применение технологий варьируется в зависимости от индивидуально-возрастных особенностей учащихся.

2. Реализация программы «Проектная и исследовательская деятельность как важнейший механизм компетентностного подхода»:

- Начальное образование. Проект «Мы – россияне!»
- Основное общее образование: «Будущее Камчатки – мы!».
- Основное (полное) образование: «Меня оценят в XXI веке».

3. «Формирование ключевых компетентностей старшеклассников на основе образовательно-профессиональных маршрутов» (программа).

4. Спортивно-оздоровительная программа «Олимпия».

5. Программа дополнительного образования (2009-2014 г.г.).

6. Программа патриотического воспитания (1-11 кл).

7. Мотивирование учителей школы на участие в городских воспитательных программах с обучающимися своего класса.

8. Внедрение в постоянную практику воспитательной работы школы выставок «Мир моих увлечений» с целью взаимоинформирования детей о возможностях организации досуга. Организация тематических выставок.

По направлению социализации личности планируется:

1. Программа дополнительного образования (1-11кл): кружки, секции, в рамках которых ребенку будут созданы условия для оптимального вхождения в мир человеческих отношений, для сохранения физического и психического здоровья.

2. Программа здоровьесбережения.

- Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса.

- Внедрение здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.

- Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.
- Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.
- Работа творческой группы учителей, реализующих:
 - проектную деятельность по здоровьесбережению: «Химия организма», «Алюминевая банка: вред или польза?», «Углекислый газ» и др.
 - факультативные курсы: «Человек и его здоровье», «Химия окружающей среды», «Химия вредных привычек».
 - Программа «Здоровый ребенок – здоровая нация» (1-11 классы).
- 3. Программа «Акмеологическая служба».
- 4. Программа психологической коррекции и профилактики психологической адаптации учащихся 1-х классов на основе сказкотерапии и музыкотерапии.
- 5. Внедрение программ, формирующих основу оптимального вхождения школьника в систему социальных отношений:
 - Программа формирования толерантности личности «Жить в мире с собой и другими».
 - Программа «Развитие ценностей труда у учащихся».
- 6. Комплексная программа профилактики ПАВ «Вертикаль».
- 7. Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска».

**В области повышения профессиональной компетентности
учителей планируется:**

1. Повышение квалификации, дистанционное обучение;
2. Организация специальных курсов в школе, в том числе прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий (интерактивная доска, Интернет и т.п.).

3. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег.
4. Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности (разработка ЦОРов, ЭОРов).
5. Обучение учителей эргономичной организации своего труда (применению эффективных приемов работы с информацией: эйдотехник, мнемотехник, психотехник и др.).
6. Совершенствование методической базы:
 - Разработка для педагогов и психологов методических рекомендаций по активизации саморазвития личности учащегося.
 - Разработка каждым ШМО методических рекомендаций по проведению самоанализа собственной деятельности учителя.
 - Оптимизация системы (создание в МО банков) дидактического обеспечения образовательного процесса.
8. Работа с учителями по проблематике эксперимента:
 - Постоянно действующий семинар для учителей школы по проблемам эксперимента.
 - Реализация программы «Педагогические условия формирования ключевых компетентностей учащихся» (2009-2014 г.г.): блок программы о развитии профессиональных компетентностей педагогов.
 - Разработка акмеограмм как программ личностно-профессионального роста педагогов.
 - Организация курса «Инноватика для учителей».
 - Координация работы творческой группы учителей, использующих пособие «Живая инновация» (мозговой штурм, работа в группах, дебаты, обмен мнениями).
 - Краткосрочные курсы повышения квалификации на базе школы по теме эксперимента.

9.Создание условий для того, чтобы учителя могли делиться профессиональным опытом (конференции учителей, издательская деятельность и т.п.).

10.Проведение разного рода конкурсов:

- Проведение конкурсов профессионального мастерства: «Лучший учитель ШМО», «Лучший учитель школы», «Самый классный классный», «Педагогический дебют», «Лучший педагог дополнительного образования».

- Организация ежегодного фестиваля педагогических открытий каждого ШМО.

11.Изменение формы морального и материального стимулирования лучших учителей.

12.Формирование высокого уровня мотивационной и профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности через систему обучающих семинаров, психологических тренингов, создание и сопровождение индивидуальных творческих проектов, создание временных творческих коллективов, использование методов активного обучения.

Изменения в системе управления школой:

1. Реорганизация методической сети и структуры управления образовательным учреждением в соответствии с задачами проекта, создание новых органов и структур, способствующих созданию и преобразованию инновационной образовательной среды.

2. Решение вопросов ресурсного обеспечения проекта: кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического, информационного.

3. Сетевые межведомственные взаимодействия по теме эксперимента.

4. Внедрение новых форм взаимодействия с родителями.

Указанные преобразования конкретизируются следующим образом:

1. Создание информационно-консультативной службы.

2. Создание проектно-методического центра:

3. Организация психологической поддержки по проблеме проекта (в рамках работы социально–психологической службы школы);

4. Создание группы экспертов, консультирующих коллектив по вопросам инновационных преобразований.
5. Развитие системы социального партнерства - взаимодействие с другими организациями (КамГУ им.Витуса Беринга (кафедры литературы, теоретической и прикладной психологии и др.); психологический центр «Ариадна»; ИПКПК).
6. Взаимодействие со СМИ.
7. Проблемные группы на 1-й ступени обучения (объединение педагогов, работающих над одной или несколькими проблемами).
8. НОУ «Perpetuum mobile» (научное общество учащихся 2-й и 3-й ступеней образования) и Совет НОУ.
9. «Совёнок» - научное общество учащихся 1-й ступени.
10. Создание Совета по руководству научной деятельностью учащихся.
11. Создание Совета проектной деятельности (1-3 ступени), проблемных групп и групп учащихся, объединенных на основе проектной деятельности при нем.
12. Совершенствование системы самоуправления: 1 ступень – на уровне класса, 2 ступень – Совет КТД, 3 ступень – Совет старшеклассников.
13. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.

Эмпирическое исследование эффективности применения инновационной модели

Для понимания того, насколько эффективны преобразования инновационной образовательной среды, нами исследуются особенности процесса саморазвития личности учащихся и учителей.

Критерии анализа динамики саморазвития учащихся

На основе теоретического анализа научных источников нами были выделены качества саморазвивающейся личности:

- Развитое сознание (в том числе нравственное) и самосознание, осознанность действий и поступков;
- самоопределение, активная жизненная позиция;
- творческое мышление, нестереотипность мышления и поведения;
- критичность мышления;
- способность контролировать жизненные ситуации;
- мотивация на саморазвитие, стремление самоактуализироваться;
- высокие адаптивные возможности личности;
- открытость личности новому опыту, инновационная восприимчивость;
- социально-психологическая, профессиональная компетентность личности.

Указанные особенности личности были операционализированы нами в представленные в таблице 1 критерии исследования динамики саморазвития учащихся; здесь же указан соответствующий психодиагностический инструментарий. Не предполагается, что одновременно будет производиться психодиагностическое исследование посредством всех указанных методик; таблица 1 демонстрирует, что в принципе обследование по всем критериям, выделенным нами, возможно, тем не менее комплекты методик будут варьироваться на каждом этапе эксперимента в зависимости от его целей.

Таблица 1.

Критерии анализа динамики саморазвития учащихся

Критерии	Методики исследования		
	1 ступень 1-4 классы	2 ступень 5-8 классы	3 ступень 9-11 классы
<u>Мотивация</u> Избегания неудач К достижению успеха Мотивация на саморазвитие	Тест мотивационных достижений Шмальта (с 9 лет) Проективные рисуночные методики (с 7 лет)	Тест мотивационных достижений Шмальта Методика диагностики личности на мотивацию избегания неудач Т. Эллерса (с 12 лет). Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Эллерса (с 12 лет). Измерение мотивации достижения А. Мехрабиана (с 12 лет)	Методика диагностики личности на мотивацию избегания неудач Т. Эллерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Эллерса. Измерение мотивации достижения А. Мехрабиана
<u>Мышление</u> Уровень креативности Критичность, логичность мышления	Тесты креативности Е.Туник (с 7 лет) Логическое мышление на стадии закладки, не диагностируется.	Тесты креативности Е.Туник (с 7 лет). Комплекс методик на исследование особенностей мышления (Р.Римская, Р.Римский) (с11-12 лет).	Тесты креативности Е.Туник. Комплекс методик на исследование особенностей мышления (Р.Римская, Р.Римский).
<u>Уровень развития нравственного сознания</u>	Методики исследования нравственного сознания И.Б.Дермановой («Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что мы ценим в людях?» и др. – с 6 лет).	Дилеммы Л.Колберга	Дилеммы Л.Колберга
<u>Уровень развития самосознания</u>	Методики исследования самосознания в детском возрасте О.А.Белоборыкиной («Автопортрет», «Какой ты?» и др. – с 6 лет).	Методика КИСС (косвенного изменения системы самооценок) (с11 лет) Методика исследования самооценки посредством ранжирования Будасси (с10 лет) Тест «20 Я». Куна-МакПартленда (с10 лет). Тест-опросник самоотношения В.В.Столина (с12 лет).	Тест «20 Я». Куна-МакПартленда. Методика личностного дифференциала (адаптирована в НИИ им. В.М. Бехтерева). Тест-опросник самоотношения В.В.Столина.
<u>Профессиональное самоопределение</u>	Не диагностируется	Активизирующая профориентационная методика (Н. Пряжников) (с 14 лет) ДДО (с 13 лет) Карта интересов (с13 лет)	Активизирующая профориентационная методика (Н. Пряжников) ДДО Карта интересов
<u>Направленность личности</u>	«Три желания», Е.Б.Весна, М.А.Фризен.	«Три желания», Е.Б.Весна, М.А.Фризен. Методика предельных смыслов Д.А.Леонтьева (с13 лет). Методика ОТеЦ Сенина (с13лет) Методика Шварца (с13 лет)	Методика предельных смыслов Д.А.Леонтьева. Тест смысло-жизненных ориентаций Бажина (с15 лет) Методика ОТеЦ Сенина Тест смысловых конструкторов по Дж.Келли (с15 лет)
<u>Активность личности</u> (в социальном взаимодействии)	Не диагностируется	Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-2)	Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-2) Методика диагностики уров-

вии, в контроле жизненных ситуаций)		Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Бажина Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткина А.М.) (с14 лет) Стиль саморегуляции поведения Моросановой (с14 лет)	ня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Бажина Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткина А.М.) Стиль саморегуляции поведения Моросановой
<u>Открытость инновациям</u>	Метод наблюдения Анализируются подходы к решению задач практического и интеллектуального плана	Метод наблюдения Анализируются подходы к решению задач практического и интеллектуального плана Пятифакторный личностный опросник МакКрае–КОСТА («Большая пятерка») (с14 лет)	Методика диагностики мировоззренческой активности Д.А.Леонтьева (с15 лет) Пятифакторный личностный опросник МакКрае–КОСТА («Большая пятерка»)
<u>Адаптивность личности</u>	Тест на выявление фрустрации Розенцвейга (детский вариант) (с7лет) Тест на выявление тревожности Филлипса (с 9лет)	Тест на выявление фрустрации Розенцвейга (детский вариант) Тест на выявление тревожности Филлипса	Тест на выявление тревожности Филлипса Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, И. Р. Даймонда (с15 лет)

Выводы о **сформированности сознания** личности делаются на основе сопоставления комплекса эмпирических данных, полученных в процессе измерения других особенностей саморазвивающейся личности (таблица 1): исследуется их структурированность, непротиворечивость, нестандартность и т.д.

Критерии анализа профессионального саморазвития педагогов

Теоретически выделенные компоненты профессионального саморазвития педагога были операционализированы нами в эмпирические критерии исследования профессионального саморазвития учителей (таблица 2). Не предполагается, что одновременно будет производиться психодиагностическое исследование посредством всех указанных методик; таблица 2 демонстрирует, что в принципе обследование по всем критериям, выделенным нами, возможно, тем не менее комплекты методик будут варьироваться на каждом этапе эксперимента в зависимости от его целей.

Таблица 2.

Критерии анализа профессионального саморазвития педагогов

Критерии анализа профессионального саморазвития педагогов	Методики исследования
Уровень проявления профессиональной компетентности	Методика оценки работы учителя (МРОУ) Митиной Л.М., Раевского А.М. Методика ГОКК М.И.Лукьяновой. Диагностика эффективности педагогической коммуникации (модифицированный вариант анкеты А.А.Леонтьева). Методика исследования профессиональной компетентности «Якоря карьеры» Э.Шейна.
Уровень развития дифференциально-психологической компетентности	Экспресс-диагностика «Лист экспертной оценки» Водопьяновой Н.Н.
Уровень развития социально-психологической компетентности	Тест «Стратегия поведения в конфликте» Томаса. Методика исследования коммуникативной толерантности В.В.Бойко. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении В.В.Бойко.
Уровень развития аутопсихологической компетентности	Анкета «Препятствующие и стимулирующие факторы профессионального развития». Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. Тест самоотношения В.В.Столина. Тест жизнестойкости Д.А.Леонтьева.
Направленность личности: открытость инновациям, уровень развития инновационно-творческого мышления	Методика предельных смыслов Д.А.Леонтьева. Анкета «Рефлексия инновационной деятельности» Т.В.Морозовой. Анкета «Анализ мотивации педагогической деятельности» Т.В.Морозовой. Комплекс анкетных методик К.М.Ушакова, направленных на исследование отношения профессионала к изменениям в организационной культуре. Пятифакторный личностный опросник МакКрае–КОСТА («Большая пятерка») Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева. Методика диагностики мировоззренческой активности Д.А.Леонтьева.

Ожидаемые результаты эксперимента

1. Будет разработана модель комплексного преобразования инновационной образовательной среды по следующим направлениям: обучение, воспитание, социализация личности, профессиональная и мотивационная готовность педагогов к инновациям; система управления.
2. В результате преобразования инновационной образовательной среды будут созданы условия для успешного саморазвития личности участников педагогического процесса; школа будет соответствовать целям опережающего развития, оперативно реагировать на вызовы общества.
3. Будет апробирован критериальный комплекс для определения образовательной среды как инновационной, разработан критериальный комплекс для исследования саморазвития личности в инновационной образовательной среде, подобран соответствующий диагностический инструментарий.
4. Будут описаны критерии оценки эффективности применения инновационной модели. Анализ и обобщение данных эксперимента даст возможность сделать выводы об эффективности преобразований инновационной образовательной среды, творческого применения инноваций в массовом опыте.

Возможные негативные последствия внедрения экспериментальной модели инновационной образовательной среды

1. Временные материальные и моральные убытки, связанные с нерациональным использованием средств, методов, технологий в условиях инновационной образовательной среды.
2. Субъективные факторы (неверие, инертность и др.).
3. Бюрократические тенденции, препятствующие продуктивной деятельности участников эксперимента.

Этапы эксперимента

I. Организационно-преобразующий этап (в том числе диагностический, прогностический) (2010-2011).

- 1) Поиск и апробация механизма преобразования модели инновационного образовательного пространства.
- 2) Согласование целей и задач эксперимента с вызовами общества, касающимися школьного обучения и воспитания.
- 3) Разработка и освоение методов и средств развития личности в контексте инновационной модели.
- 4) Анализ инновационных изменений, проработка проблематики исследования, уточнение перспектив реализации экспериментальных идей.
- 5) Систематизация диагностического инструментария для пилотажного исследования.
- 6) Входящее психодиагностическое обследование учащихся и педагогов на личностные особенности, связанные с саморазвитием.

II. Экспериментально-преобразующий этап (2011-2014)

- 1) Конструирование инновационно восприимчивой среды, способствующей формированию открытости личности изменениям и новшествам в образовательном процессе.
- 2) Раскрытие инновационного потенциала личности учителей и учащихся в условиях эксперимента.
- 3) Преобразование образовательной среды на основе развития дополнительных проектно-исследовательских маршрутов, взросло-детских видов деятельности, реализации современных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
- 4) Предварительный анализ и описание механизма комплексного преобразования инновационной образовательной среды в контексте гипотезы эксперимента.

5) Описание оптимальных критериев оценки результатов экспериментальной работы.

6) Промежуточные психодиагностические обследования учащихся и педагогов на личностные особенности, связанные с саморазвитием.

III. Обобщающе-внедренческий (2014-2015)

1) Итоговое психодиагностическое обследование учащихся и педагогов на личностные особенности, связанные с саморазвитием.

2) Обобщение результатов экспериментального исследования и выработка рекомендаций для его распространения в регионе.

3) Издание учебных пособий, программ, научных статей, монографий по результатам исследования.

4) Публичная защита экспериментальной модели инновационной среды, способствующей саморазвитию учащихся и учителей школы.

Библиография

1. Актуальные проблемы психолого-педагогического обеспечения процесса самореализации учащихся в образовательных учреждениях российской провинции : [сб. науч. ст.] / Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова; под ред. Н. Г. Крыловой. – Кострома : КГУ, 2002. – 63 с
2. Е.А.Александрова. Разработка индивидуальной траектории саморазвития // Практика административной работы в школе. 2010 №5. 46-50.
3. Беспалова Г.М. Гуманитарное педагогическое сопровождение самообразования подростка /Г.М.Беспалова //Демократическая школа. – 2004.-№3.- С.77-85.
4. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор/ Н.Р.Битянова.- М.: МПСИ; Флинта,1998.
5. Бозиев Р.С., Харисова Л.А. Инновационные процессы в национальном образовании//Педагогика.-2006.-№3.-С.29-38.
6. Бояринцева А.В. Творчески развиваться - просто и интересно: [О духовном саморазвитии детей, формировании чувств, представлений методом погружения]/ А.В. Бояринцева // Одаренный ребенок.-2004.-№2.-С.114-123.
7. Васильева Д. Н. Теоретическое и технологическое обеспечение творческого саморазвития школьников: (на материале уроков музыки, МХК и внеклас. занятий): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Васильева Д. Н.; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2001. – 23 с.
8. Власова Л.Н. Метод проектов – действенное средство саморазвития учащихся/ Л.Н.Власова//Современная школа на пороге XXI века: опыт, проблемы, перспективы. Образовательная область «Технология». - М.,2000.- Вып.1.-С.85-91.
9. Войтенко Т. Обучение через саморазвитие и самовоспитание/ Т.Войтенко //Директор школы.-2000.-№3.-С.76-86.
10. Глаголева Ю.И. Становление методологической культуры учащихся как условие реализации развивающего обучения: [Развитие интереса к саморазвитию, развитию учебных навыков и мотивации школьников средней

школы] / Ю.И.Глаголева //Развивающее обучение в контексте современного образования. - Великий Новгород,2001.-С.17-20.

11. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления.

12. Григорьева В.К.Педагогические условия саморазвития личности старшеклассника во временном детско-юношеском объединении/ В.К. Григорьева, Н.Е. Коробкина // Педагогика детского движения на пороге XXI века.-Хабаровск,2000.-С.14-22.

13. Гоголева И.И. Теоретико-практические аспекты инновационных образовательных технологий в системе СПО // Среднее профессиональное образование. 2006. № 4).

14. Дмитриев В.А., Рюмина Л.С., Привалихин С.А. Технология инновационного проектирования//Школьные технологии.-2006.-№1.-С.84-87.

15. Елизарова Л.Е., Холодкова Л.А., Чернолес В.П. Инновационная культура личности и общества: сущность и условия формирования//Инновации в образовании.-2006.-№3.-С.С.74-83.

16. Иванова Е.О. Актуальные проблемы инновационного содержания общего среднего образования//Инновации в образовании.-2006.-№4.-С.17-27.

17. Иващенко А. В. Самовоспитание старшеклассников: методология, теория, практика / А. В. Иващенко, А. Я. Совиньски; Рос. ун-т дружбы народов. – М.,2004. – 165 с.

18. Ивченко В.Р. Педагогические условия творческого саморазвития старших школьников в процессе изучения иностранного языка // Дисс. На соискание... к.пед н. <http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/21588/>. 2002.

19. Кларица Л. Процесс, направленный на развитие способности быть хозяином и творцом собственной жизни: [Саморазвитие субъекта. Позиция дошкольника и вопросы дидактики] //Директор школы.- 2001.-№1.-С.59-70.

20. Кокоткина О. Как организовать работу по самообразованию/ О. Кокоткина // Дошкольное воспитание.-2004.-№8.-С.36-45.

21. Копотилова О.А., Прозорова Е.В. Роль инновационных технологий в формировании ключевых компетенций. СПО 8'2009 .
22. В.И.Кузнецов. Формирование инновационной культуры вузовской молодежи в процессе обучения. http://www.relga.rsu.ru/n21/obraz21_1.htm).
23. Куликова Л.Н. Личностное саморазвитие учащегося и учителя – основа гуманистической педагогики /Л.И.Куликова //Педагогика развития. - 2001.- С.3-10.
24. Л.С. Лесков Живая инновация. Мышление XXI века. – М., Просвещение, 2009.
25. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений ср. проф. образования, обучающихся в педагогических училищах и колледжах.- М.: Academia, 2002.-250с.
26. Матвеева Р. Ориентир классного руководителя – саморазвитие школьника // Народное образование.-2000.-№3.-С.74-78.
27. И.В. Никишина. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы Волгоград, 2008. С. 45).
28. Овчинников Д.А. Формирование у учащихся опыта субъективного позиционирования в учебном процессе / Д.А. Овчинников// Школьные технологии.-2002.-№6.-С.138-145.
29. Осипов П.Н. Концепция стимулирования самовоспитания учащихся /П.Н.Осипов //Современные концепции воспитания. - Ярославль,2000.-С.127-136.
30. Пономарева И.Р. Изложение содержания учебного материала как одно из условий эффективного саморазвития личности учащегося / И.Р.Пономарева//Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск, 2001.-Вып.13.-С.24-28.
31. Самообразование и самовоспитание в жизни человека /Сост. и авт. предисл. В.И.Нефедов.- Нальчик: Эль-Фа,2002.-61с.
32. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности// Педагогическая наука и образование.-2006.-№1.-С.32-37.

33. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл//Исследовательская работа школьников.-2005.-№3.-С.5-15.
34. Слободчиков В.И. Инновационное образование//Школьные технологии.-2005.-№2.-С.4-11.
35. . Шарпан И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма лучших педагогов// Методист.-2006.-№8.-С.50-51.
36. Ушаков, К.М.- Ресурсы управления школьной организацией. [Электронный ресурс] <http://book.direktor.ru>
37. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2.
38. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Под ред. С.Я. Батышева. М., 1999.

Приложение

Приложение 1. Технология составления индивидуальной программы саморазвития учащегося

Один из ведущих психологических факторов, определяющих ценность саморазвития для личности, - это целостное восприятие своего прошлого, настоящего и будущего, видение взаимосвязи между ними, способность жить настоящим, моделировать и прогнозировать поведение и свою жизнь, готовность нести ответственность за процесс жизни и за ее результат, принятие на себя ответственности за события своей жизни (Ф.Зимбардо, К.Левин, Ж.Нюттен, В.Франкл, К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Дементий, В.Е.Купченко, С.Л.Рубинштейн, А.Сырцова и др.). В связи с этим мы считаем крайне важным умение личности прорабатывать свою временную перспективу, на ее основе управлять своей жизнью.

Одна из концептуальных идей экспериментального проекта – это создание в школе таких условий, которые бы побудили участников педагогического процесса к активному самопознанию, самоизменению, то есть – саморазвитию; не менее важно научить всех участников образовательного процесса планировать собственное развитие. Одним из способов дать импульс личности для активного осмысления своих особенностей, потенциалов, перспектив развития – предложить в максимальной степени самостоятельно разработать программу собственного развития. В связи с этим на подготовительном этапе эксперимента была апробирована технология составления индивидуальных программ саморазвития. Алгоритм составления программ саморазвития представляет собой модифицированный вариант технологии Г.К.Селевко, И.Н.Закатовой; технологии Е.А.Александровой.

Рабочий бланк и алгоритм работы с ним представлены в приложениях 2,3,4.

Работа с данной технологией направлена на решение целого ряда задач:

- стимулирование осмысления учащимися своих особенностей, возможности и необходимости реализовывать свои потенциалы, рационально ис-

пользовать свои ресурсы, видеть ближнюю и дальнюю перспективу, в конечном итоге, управлять своей жизнью, осознанно осуществлять саморазвитие;

- выявление значимых для учащихся сфер жизни, уточнение в связи с полученными данными содержания эксперимента;

- изучение мотивации учащихся на саморазвитие, их желания и способности оценивать себя, планировать собственную жизнь;

- исследование представлений учащихся о роли школы (учебных занятий, общения с педагогами) в их жизни, развитии, предоставление соответствующих данных учителям для их учета в построении профессиональной деятельности.

Приложение 2. Технология составления индивидуальных программ саморазвития школьников.

Последовательность заполнения бланка индивидуальных программ саморазвития для учащихся 7-11 классов.

Первый этап. Понимание своих желаний и целей.

Шаг 1. Выбираем определенный отрезок времени (от четверти до учебного года).

Это может быть учебный год или четверть. Меньше четверти определять себе не стоит, так как Вы не успеете выполнить запланированное и разочаруетесь своих силах.

И больше учебного года тоже не стоит. Ведь, во-первых, слишком долго придется Вам дожидаться результатов, а во-вторых, Ваши цели за это время могут измениться и полученные результаты будут казаться Вам уже не такими желанными. А это сделает Вашу радость от достигнутого не такой яркой.

Шаг 2. Расставляем приоритеты в сферах своей жизни и деятельности. Работа со списком жизненных сфер: учение, досуг, творчество, здоровье, общение, работа, семья и др.

На данном этапе можно работать на черновике или карандашом, чтобы расставить жизненные сферы по степени значимости.

Шаг 3. Заполняем колонки «Что я хочу понять за это время?», «Чего я хочу добиться в этой сфере?», «Какие именно качества я хочу в себе изменить, улучшить и развить?»

Желания нужно писать более или менее реальные на данном этапе жизни, к заполнению относиться серьезно, ведь это планирование собственной жизни, которое может повлиять на судьбу человека.

Второй этап. Осознание своих желаний и целей.

Шаг 1. Вспомните некоторые эпизоды из своей жизни, подумайте, действительно ли значимы для Вас выделенные моменты?

Подумать над фразами: «Бойтесь своих желаний — они исполняются» (народная мудрость), «Если человек ничего не хочет, значит, у него есть все, что он хочет. А если у него есть все, что он хочет, значит, он счастлив» (Э. Лабулэ, сказка «Зербино-нелюдим»).

Отвечаем на вопросы:

- А я действительно этого хочу?
- Что со мной произойдет, если я этого достигну?
- Принесет ли это пользу, или, по крайней мере, не навредит ли людям, которые меня окружают?

Шаг 2. Подумайте, как Вы можете реализовать поставленные цели

Шаг 3. Корректируем таблицу желаний и целей

Третий этап. Выявление дефицитов компетенций.

Шаг1. Ваша цель — определить те компетенции, которые действительно необходимы для достижения каждого из загаданных Вами желаний и поставленных целей (заполняем столбец «Необходимые компетентности, уровень их сформированности»).

Шаг2. После того как Вы вписали необходимые компетенции, выделите из них следующие: развитая («+»); сформированная, но требующая развития («↑»); практически несформированная («-»).

Четвертый этап. Выявление содержания саморазвития.

Отмечаем те компетенции, которые решаем развивать на выбранном отрезке времени.

Если компетенции начинают дублироваться, не нужно писать их снова в других ячейках таблицы.

Пятый этап. Планирование (постановка конкретных задач).

Заполняем столбец «Что я должен сделать конкретно, чтобы добиться цели?» для выделенных компетенций.

Шестой этап. Определение условий и сроков реализации индивидуальной траектории саморазвития.

Заполняем столбец «Условия реализации конкретных задач» (указываются люди, которые могут помочь, учреждения, специалисты и т.п.) и столбец «Сроки реализации конкретных задач» (указываются месяцы и при желании недели).

Последовательность заполнения индивидуальных программ саморазвития для 1-6 классов.

1. Дети сначала самостоятельно проставляют карандашом, что им интересно (колонка 1 «Интересы»).

2. Далее учитель обсуждает с детьми все сферы, их список может дополняться и корректироваться.

3. Далее обсуждается, какого результата хотел бы достичь ученик в выделенной им сфере деятельности (работаем с колонкой 3 «Желаемый результат»). Учитель помогает сделать цели более реальными на данном этапе развития ученика.

4. Перспектива (учитель обсуждает с детьми, чего они могут достичь в этой сфере в ближайшее время, с чего стоит начать достижение цели; заполняется колонка 4 «Моя перспектива»).

5. Далее заполняется колонка 5 «Поддержка». Ученики и учитель обсуждают, кто поможет достичь желаемого результата, в каких условиях? (дополнительные занятия, кружок и т.п.).

Приложение 3. Бланк индивидуальной программы саморазвития для учащихся 1-6 классов.

Индивидуальная программа саморазвития

Фамилия, имя ученика _____ Класс _____

1	2	3	4	5
Сфера деятельности	Интересы	Желаемый результат	Моя перспектива	Поддержка
Учение				
Творчество				
Спорт				
Практические навыки				
Общение				
Изменение своих качеств				
Научно-исследовательская деятельность				
Самоуправление в классе				

Бланк выполняется в формате листа А4, с крупными ячейками, позволяющими респондентам подробно описывать свою точку зрения.

Приложение 4. Бланк индивидуальной программы саморазвития для учащихся 7-11 классов.

Индивидуальная программа саморазвития

Фамилия, имя ученика _____ Класс _____

1	2	3	4	5	6	7
Сфера жизни	Чего я хочу добиться в этой сфере, какие качества я хочу в себе изменить, улучшить и развить?	Как добиться цели?	Необходимые компетентности (умения), уровень их сформированности	Что я должен сделать конкретно, чтобы добиться цели?	Условия реализации конкретных задач	Сроки реализации конкретных задач

Бланк выполняется в формате листа А4, с крупными ячейками, позволяющими респондентам подробно описывать свою точку зрения.