**Приложение 1.** Программы факультативных и элективных курсов, реализованных в отчетный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название*** | ***Руководитель*** | ***Классы*** |
| Основы культуры речи | Попова Л.А. | 10-11 |
| От слова к тексту | Мартиросова Г.В. | 11 |
| Лингвоанализ текста | Мануйлова Е.В. | 10 |
| История языка | Жиманова Е.С. | 9 |
| Язык художественного текста. Изобразительные возможности лексики. | Самахова Е.Ю. | 9 |
| Сочинения различных жанров | Каныгина Н.В. | 9 |
| Многообразие современного мира» | Вакина М.Ф. | 11 |
| «Знаменитые россиянки». | Черкасова Л.И. | 7 |
| Вычислительные приемы в математике  Функции помогают уравнениям | Автушенко Е.И. | 9 |
| Алгебра + | Алтухова И. В. | 10 |
| Вычислительные приемы в математике | Богатырева А.К. | 9 |
| Функция в ЕГЭ | Левандовская Е.П. | 11 |
| Физика в задача | Волченко Ж.В. | 9 |
| «Основы программирования» | Мельничук Н. Н. | 10 |

Приложение 2. Протокол экспертного совета (утверждение программ факультативных и элективных курсов).

ПРОТОКОЛ № 1

**заседания экспертного совета МАОУ «СОШ № 42»**

**от 20.09.2014г.**

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

|  |  |
| --- | --- |
| Руководители ШМО, заместители директора, члены социально-психологической службы |  |

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение плана инновационной деятельности на 2013/2014 учебный год
2. Обсуждение и утверждение программ факультативных и элективных курсов.

СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ:

Руководителей ШМО о разработанных педагогами школы программ факультативных и элективных курсов.

ПОСТАНОВИЛИ:

УТВЕРДИТЬ ПРОГРАММЫ СЛЕДУЮЩИХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ И ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название*** | ***Руководитель*** | ***Классы*** |
| Основы культуры речи | Попова Л.А. | 10-11 |
| От слова к тексту | Мартиросова Г.В. | 11 |
| Лингвоанализ текста | Мануйлова Е.В. | 10 |
| История языка | Жиманова Е.С. | 9 |
| Язык художественного текста. Изобразительные возможности лексики. | Самахова Е.Ю. | 9 |
| Сочинения различных жанров | Каныгина Н.В. | 9 |
| Многообразие современного мира» | Вакина М.Ф. | 11 |
| «Знаменитые россиянки». | Черкасова Л.И. | 7 |
| Вычислительные приемы в математике  Функции помогают уравнениям | Автушенко Е.И. | 9 |
| Алгебра + | Алтухова И. В. | 10 |
| Вычислительные приемы в математике | Богатырева А.К. | 9 |
| Функция в ЕГЭ | Левандовская Е.П. | 11 |
| Физика в задача | Волченко Ж.В. | 9 |
| «Основы программирования» | Мельничук Н. Н. | 10 |

Председатель Экспертного света: Толкачёва Н.Р.

Секретарь: Попова Л.А.

**Приложение 3.**

**Положение**

**о рабочей программе учебного предмета, курса**

**в муниципальном автономном образовательном учреждении**

**«Средняя общеобразовательная школа № 42»**

Настоящее Положение разработано и утверждено в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»), положениями Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ), Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение о рабочей программе учебного предмета, курса (далее - Положение) в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя школа № 42» разработано в соответствии:
      1. С нормативными правовыми документами федерального уровня:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
* федеральным базисным учебным планом, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312;
* Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089;
* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 373 (п. 19.5);
* письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях»;
* письмом Министерства образования и науки РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
  + 1. Нормативными правовыми документами образовательного учреждения:
* образовательной программой муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 42»;
* основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 42»;
* Положением о внутришкольном контроле в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя школа № 42»;
  1. Настоящее Положение определяет структуру и содержание рабочих программ учебного предмета, курса (далее – рабочая программа) в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 42» урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, регламентирует порядок их разработки, утверждения и реализации педагогическими работниками в образовательной деятельности.
  2. Под рабочей программой в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 42» понимается нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему образовательной деятельности педагога и учащихся по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) соответствующего уровня общего образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО), требований к уровню подготовки обучающихся в условиях реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФКГОС).
  3. Рабочая программа является составной частью ООП, образовательной программы и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе учителя по раскрытию её содержания через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.
  4. Рабочие программы в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 42» в обязательном порядке:
     1. Разрабатываются на учебный год:
* по предметам обязательной части учебного плана;
* учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;
* дополнительным образовательным программам внутришкольной системы дополнительного образования.

1.5.2. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объёме.

1.6. Рабочая программа должна быть разработана и утверждена в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя школа № 42» не позднее 15 сентября нового учебного года.

1.7. Рабочая программа является направлением внутришкольного контроля в соответствии с планом работы образовательного учреждения, в исключительных случаях – других видов контроля.

1.8. Положение о рабочей программе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42» разрабатывается и утверждается на экспертном совете в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и дополнения.

**2. Цели, задачи, функции рабочей программы**

2.1. Главной целью рабочей программы является реализация содержания ООП соответствующего уровня образования, образовательной программы по определённому предмету, курсу в соответствии с установленным количеством часов учебного плана, плана внеурочной деятельности начального общего образования, часами дополнительного образования.

2.2. Основными задачами рабочей программы являются:

* определение содержания, объёма, порядка изучения учебного предмета, курса с учётом целей, задач и особенностей образовательной деятельности учреждения и контингента учащихся;
* обеспечение преемственности содержания между годами обучения и уровнями образования;
* отражение индивидуальности педагогической деятельности с учётом конкретных условий образовательного учреждения, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся;
* .

2.3. Основными функциями рабочей программы являются:

* нормативная (рабочая программа должна быть выполнена в полном объёме);
* целеполагания (определяет ценности и цели);
* содержательная (отражёны элементы содержания, подлежащие усвоению учащимися и степень их трудности);
* процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
* оценочная (выявляет уровни достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня образования в условиях реализации ФГОС НОО; выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся в условиях введения ФКГОС).

1. **Структура и содержание рабочей программы**

3.1. Структурой рабочей программы определяется форма представления учебного предмета (дисциплины, курса, факультатива) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

3.2. Структура рабочей программы включает следующие обязательные элементы:

*для ФГОС НОО (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования):*

* титульный лист;
* содержание документа;
* пояснительная записка;
* общая характеристика учебного предмета (курса);
* описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
* содержание учебного предмета (курса);
* календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* планируемые результаты изучения учебного предмета (курса);
* материалы для итогового контроля.

*для предметов, реализующих учебный план гимназии, разработанный на основе ФБУП 2004 г.:*

* титульный лист;
* содержание документа;
* пояснительную записку;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного предмета (курса);
* календарно - тематическое планирование;
* требования к уровню подготовки обучающихся;
* список литературы для учителя и обучающихся;
* критерии оценки уровня обученности;
* УМК;
* приложения.

3.3. На титульном листе указываются:

* полное наименование образовательного учреждения (согласно Уставу);
* гриф согласования: где, кем, когда рассмотрена, согласована и утверждена рабочая программа;
* наименование учебного предмета/курса
* указание на принадлежность рабочей программы к уровню общего образования;
* ФИО, должность разработчика рабочей программы, квалификационная категория;
* название города, год разработки.
  1. В тексте пояснительной записки указывается:
* перечень нормативно-правовых документов, на основе которых составлена рабочая программа;
* название, автор и год издания конкретной программы (авторской), на основе которой разработана рабочая программа;
* учебно-методический комплекс согласно перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения (пособия, входящие в учебно-методический комплекс, обозначаются с указанием их выходных сведений);
* место предмета в учебном плане школы, количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и т.д.;
* цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений (формулируются в соответствии со стандартом);
* изменения, внесенные в примерную и авторскую программу, и их обоснование;
* особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации учащихся (формы организации учебного процесса могут быть сформулированы с учетом педагогической проблемы, над которой работает школа, и темы самообразования учителя);
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (для классов, для которых реализуются ФГОС НОО);
* личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для классов, реализующих ФГОС НОО).

3.4. Пояснительная записка включает:

* общие цели на каждой ступени образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
* нормативные документы и методические материалы, на основе которых разрабатывается рабочая программа;
* общая характеристика учебного предмета (курса): описание основных целей, задач, идей; построение, структурирование содержания; индивидуальные особенности (формулируются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом специфики образовательного учреждения)
* описание места учебного предмета (курса), определение объема часов учебного предмета в соответствии с учебным планом (изменение количества часов на изучение отдельных тем, расширение содержания учебного материала должно быть обосновано);
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса) в соответствии с ФГОС НОО или перечень требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
* учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ, атлас, контурная карта и др. согласно переч­ню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ), ис­пользуемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой ОУ (указываются: ФИО автора пособия, название, класс, издательство, год издания);
* количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая програм­ма, включая количество часов для проведения контрольных, лабора­торных, практических работ, экскурсий, проектов;
* особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, формы контроля знаний, умений, навыков или личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета (курса) в соответствии с ФГОС НОО. Количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся должны быть четко обоснованы.

Пояснительная записка должна быть лаконичной.

* 1. Требования к уровню подготовки учащихсядолжны:
* соответствовать требованиям, сформулированным в ФКГОС и учебной программе, принятой за основу (примерная или авторская);
* соответствовать требованиям к результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, сформулированными в ФГОС НОО;
* описываться в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).
  1. Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение уроков развития речи, зачетов, контрольных, практических и др. видов работ за счет времени, предусмотренного максимальной учебной нагрузкой. Составляется учебно-тематический план на год обучения и оформляется в виде таблицы.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Количество часов на зачёты, контрольные, практические работы, развитие речи и др. |
|  |  |  |  |

* 1. Содержание рабочей программы по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам и курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, программам курсов внеурочной деятельности дополнительного образования должно:
     1. Обеспечивать преемственность содержания ООП соответствующего уровня образования образовательного учреждения;
     2. Соответствовать:
* направленности (профилю) образования;
* требованиям ФГОС НОО;
* требованиям ФКГОС;
* содержанию ООП образовательного учреждения соответствующего уровня образования;
* запросам участников образовательных отношений.
  1. Содержание рабочей программы по предметам обязательной части учебного плана может иметь изменения, связанные с учётом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в новом порядке изучаемого материала; перераспределения количества часов, изменения содержания.

В содержание учебного предмета, курса включаются:

* перечень разделов и тем в соответствии с примерной или авторской программой, реализующий ФГОС или федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по предмету;
* необходимое количество часов для изучения раздела, темы;
* содержание учебной темы;
* основные изучаемые понятия и вопросы;
* формы организации образовательного процесса (лабораторные, практические работы, экскурсии и др.);
* региональный компонент (при необходимости).

Отмечаются:

**по русскому языку** – контрольные работы (диктант и грамматическое задание), диктанты, сочинения, изложения, уроки развития речи, тесты, контрольные списывания;

**по литературе** – сочинения, уроки развития речи и внеклассного чтения, тексты для заучивания наизусть, тесты и пр.;

**по математике** – контрольные и самостоятельные работы, тесты;

**по физике, химии, биологии** – контрольные, практические, лабораторные работы, тесты;

**по географии, ОБЖ** – контрольные и практические работы, тесты;

**по истории, обществознанию, информатике** –тесты;

**по иностранному языку** – контрольные работы, тесты;

**по физической культуре** – нормативы физической подготовленности учащихся;

**по технологии** практические работы.

3.8.. В календарно-тематическом планировании отражаются разделы:

* нумерация уроков (позволяющая определить количество часов ра­бочей программы, отведенных на определенную тему об­разовательной программы учебного плана, а также реа­лизацию всей рабочей программы по учебному предмету на учебный год);
* наименование раздела (темы) с указанием количества учебных часов, отведенных на изучение раздела (темы), темы уроков;
* характеристика учебной деятельности (обязателен для рабочих программ ФГОС НОО);
* планируемые даты, даты фактически проведенных уроков;
* примечания (корректировка).

Классный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

3.8. Учебно-методическое иматериально-техническоеобеспечение образовательного процесса (для ФГОС НОО) включает перечень дидактического, методического, технического (оборудование и приборы) обеспечение.

3.9. Планируемые результаты изучения учебного предмета должны отражать требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с ФГОС НОО / федеральным компонентом государственных образовательных стандартов по предмету («знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3.10. В разделе «Список литературы» отражаются:

* литература, использованная при подготовке программы;
* литература, используемая для организации учебного процесса;
* литература, рекомендованная для учащихся (и/или родителей)
* электронные/цифровые образовательные ресурсы.

3.11. Приложения к рабочей программе могут включать:

* основные понятия курса;
* списки рефератов;
* номенклатуру;
* темы проектных работ;
* темы творческих работ;
* примеры работ;
* методические рекомендации и т.д.

1. **Порядок разработки, утверждения и внесения изменений**

**(дополнений) в рабочую программу**

4.1. Порядок разработки рабочей программы в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 42» включает следующее:

4.1.1. Основанием для разработки рабочей программы является решение экспертного совета, закреплённое приказом по школе «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и дополнительных образовательных программ на \_\_\_\_\_\_\_ учебный год».

4.1.2. На заседании школьного методического объединения (далее - ШМО) рассматриваются вопросы структуры, содержания программ с учётом специфики предмета, особенности классов, осуществляется делегирование полномочий и определяются ответственные, сроки разработки и проведения педагогической экспертизы. Принимаемые решения в обязательном порядке протоколируются.

4.1.3. На основании решения заседания ШМО учитель индивидуально разрабатывает рабочую программу согласно настоящему Положению.

4.2. Порядок утверждения рабочей программы в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя школа № 42» предполагает следующие этапы:

4.2.1. Рабочая программа утверждается в срок до 15 сентября нового учебного года решением экспертного совета, закреплённого приказом по муниципальному автономному образовательному учреждению «Средняя школа № 42».

4.2.2. Утверждение рабочей программы предполагает следующий порядок:

* рабочие программы после педагогической экспертизы лицами, имеющими соответствующие полномочия, обсуждаются и рассматриваются на заседании ШМО;
* рабочие программы после рассмотрения на заседании ШМО сдаются на согласование заместителю руководителя, имеющему соответствующие полномочия;
* заместитель руководителя готовит информационно-аналитическую справку, которую представляет на экспертном совете.

4.2.3. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям настоящего Положения директор школы или иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, выносит резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.3. Учитель, принятый на работу в муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» обязан продолжить обучение по рабочей программе, утверждённой на соответствующий учебный год.

* 1. Порядок внесения изменений или дополнений в рабочую программу включает следующее:
     1. Основанием для внесения изменений или дополнений может быть:
* невыполнение программного материала
* непредвиденные пропуски уроков, занятий, вызванных климатическими условиями, закрытием учреждения на карантин и др.
  + 1. Все изменения и дополнения, вносимые учителем в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем руководителя, курирующим данное направление.
  1. Рабочая программа, разработанная в соответствии с настоящим Положением, является собственностью муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42».

1. **Оформление, размещение и хранение рабочей программы**

5.1. Рабочая программа оформляется на листах формата А4, в двух экземплярах: один экземпляр сдаётся заместителю руководителя, курирующему данное направление, второй остаётся у педагога.

5.2. Текст рабочей программы должен быть выполнен в печатном виде на одной стороне листа формата А 4, ориентация листа книжная, шрифт Times New Roman, кегль 12 межстрочный интервал - 1,5, выравнивание - по ширине, абзац – 1,25, табличные данные шрифт 10-12, ориентация листа альбомная. Размеры полей: слева - 3 см, справа -1,5 см, сверху - 2 см, снизу - 2 см). Номер страницы ставится в нижнем углу без точки.

5.3.Титульный лист включается в общую нумерацию страниц - номер страницы не указы­вается. Заголовки печатаются заглавными буквами в середине строки без точки в кон­це, выделяются жирным шрифтом, не подчеркиваются. Каждый новый элемент про­граммы (пояснительная записка, перечень разделов (тем) программы, содержание учебного материала, список литературы) печатается с новой страницы.

5.4. Рабочая программа является обязательной частью учебно-методической документации образовательной программы и хранится в учреждении в течение трёх лет.

**Приложение 4. Аналитическая справка о результативности воспитательной деятельности в МАОУ "СОШ № 42" в 2013-2014 уч.г.**

**Психологическая диагностика по направлению воспитательной деятельности**

**Цель диагностики**: определение эффективности воспитательной деятельности через мониторинг динамики личностного развития учащихся; выявление проблем, постанова задач, направленных на их решение.

**Период проведения диагностического исследования**: сентябрь-октябрь 2013г.

***Уровень начальной школы***

**Методы исследования**

Анкетирование, тестирование:

* на выявление собственных положительных и отрицательных качеств;
* на выявление представлений о собственных успехах и неудачах в деятельности;
* на выявление представлений респондентов о том, как они выглядят в глазах близких взрослых;
* на выявление ценностей, перспектив собственного развития;
* на выявление личностных качеств в труде и общении.

**Результаты диагностического исследования:**

1. У обучающихся в структуре самооценки преобладают положительные качества, что соответствует возрастной норме. Среди негативных респонденты указывают непослушание, проявления лени, вредные привычки. Самооценка в исследуемом аспекте выступает относительно недифференцированной, адекватно завышенной, что повествует возрастной норме.
2. Респонденты отмечают свои успехи в творческой деятельности, в спорте, в учении (оценочный компонент). Эти сферы наиболее значимы для учащихся начальной школы. Вместе с тем, практически не отмечаются успехи в построении отношений, в ведении здорового образа жизни, в работе над собой, в познании. С одной стороны, это специфика возраста, с другой стороны, в логике опережающего обучения имеет смысл в рамках воспитательной деятельности закладывать основы и для самовоспитания, саморазвития. .
3. Респонденты полагают, что близкие взрослые принимают их, однако, с их точки зрения, наиболее значимым фактором их принятия со стороны взрослых выступает успешность в учении.
4. Респонденты указывают, что хотели бы быть благополучными в плане здоровья, учения, что хотели бы уметь строить дружбу со сверстниками.

**Выявленные проблемы:**

1. Обучающиеся отмечают у себя вредные привычки.
2. Самооценка обучающихся, выступающая основой их будущего саморазвития, недостаточна адекватна, дифференцирована.
3. Школьники практически не связывают самооценку с такими аспектами, как успехи в построении отношений, в ведении здорового образа жизни, в работе над собой, в познании.
4. Ряд учащихся полагает, что значимым фактором их принятия со стороны взрослых выступает успешность в учении.

**Задачи воспитательной деятельности на 2014-2015 уч.г.:**

* Продолжать работу над формированием у обучающихся навыков самооценивания и самоанализа, проводить мероприятия, включающие развернутый рефлексивный блок (беседы, тренинги и др.).
* Проводить мероприятия, в рамках которых у обучающихся будет расширяться спектр представлений о направлениях их развития, о значимости таких достижений в жизни, как здоровье (включая стереотипы здорового поведения), улучшение отношений с окружающими (в том числе, одноклассниками), познания: тематические мероприятия, включение в исследовательские, научно-исследовательские, социально значимые проекты.
* Организовывать детско-взрослые виды деятельностей, в рамках которых младшие школьники смогут конструктивно строить отношение с близкими взрослыми (как правило, родителями), осознавать, что гармония отношений зависит не только от учебных успехов, но и от того, как дети и родители сотрудничают, насколько они ценят друг друга (совместные творческие, спортивные проекты, интеллектуальные конкурсы и др.).
* Проводить для родителей собрания, организовывать лектории, освещающие проблему корректного оценивания детей, построения гармоничных отношений с ними. Проводить профилактику детско-родительских конфликтов.
* Организовывать мероприятия, способствующие сплочению классных коллективов, школьных параллелей, созданию комфортной психологической атмосферы для всех субъектов образовательного процесса.
* Организовывать мероприятия, в рамках которых обучающиеся могли бы совершенствовать свои волевые качества, повышать параметры познавательных процессов (в сотрудничестве с социально-психологической службой школы организовывать психологические тренинги; организовывать мероприятия, приобщающие детей к чтению книг, реализующие задачу профилактики компьютерной и интернет-зависимости).

***Уровень средней школы***

**Методы исследования**

Анкетирование, тестирование:

* на выявление представлений о себе, качествах своей личности;
* на выявление представлений о собственных успехах и неудачах в деятельности;
* на выявление представлений о том, что лежит в основе жизненного успеха;
* на выявление ценностей, перспектив собственного развития;

**Результаты диагностического исследования:**

1. Выявлено, что обучающиеся активно оценивают себя через социальные характеристики, что является возрастной нормой.
2. Среди личностных характеристик, указанных учащимися, преобладают черты в общении: это связано с тем, что общение значимо для подростков. При этом самокритичность респондентов не вполне выражена.
3. Практически нет ответов, связанных с этнической принадлежностью, что указывает на необходимость работы над патриотическими чувствами, этнической идентичностью.
4. Респонденты полагают, что успешность деятельности, жизни в целом определяется усилиями личности, вместе с тем, нередко указывают и на случайные факторы, например, везение.

**Выявленные проблемы:**

1. Не вполне сформирована самокритичность обучающихся, являющаяся важной чертой личности.
2. В плане самопознания учащиеся мало связывают свой образ с этнической принадлежностью.
3. Жизненный успех ряд обучающихся связывает со случайными факторами, везением, в то время как у гармонично развивающейся личности на этапе обучения в средней школе должно формироваться представление об активной роли личности в ее развитии - то есть, о саморазвитии.

**Задачи воспитательной деятельности на 2014-2015 уч.г.:**

* Продолжать работу над формированием у обучающихся навыков самооценивания, самопознания, проводить мероприятия, включающие развернутый рефлексивный блок (беседы, тренинги и др.).
* Проводить мероприятия, в рамках которых у обучающихся будет расширяться спектр представлений о направлениях их развития, о значимости таких достижений в жизни, как здоровье (включая стереотипы здорового поведения), улучшение отношений с окружающими (в том числе, одноклассниками), познания: тематические мероприятия, включение в исследовательские, научно-исследовательские, социально значимые проекты.
* Особое внимание уделить патриотическому воспитанию (продолжать работу в этом направлении).
* Проводить работу, связанную с вкладом в развитие культуры и науки отдельных людей. на данном примере показывать обучающимся, что именно стремление личности к достижениям, успеху опеделяет продуктивность жизни.
* Организовывать детско-взрослые виды деятельностей, в рамках которых школьники смогут конструктивно строить отношение с близкими взрослыми (как правило, родителями), осознавать, что гармония отношений зависит не только от учебных успехов, но и от того, как дети и родители сотрудничают, насколько они ценят друг друга (совместные творческие, спортивные проекты, интеллектуальные конкурсы и др.).
* Проводить для родителей собрания, организовывать лектории, освещающие проблему мотивирования обучающихся на активное учение, познание. Проводить профилактику детско-родительских конфликтов.
* Организовывать мероприятия, способствующие сплочению классных коллективов, школьных параллелей, созданию комфортной психологической атмосферы для всех субъектов образовательного процесса.
* Организовывать мероприятия, в рамках которых обучающиеся могли бы совершенствовать свои волевые качества, повышать параметры познавательных процессов (в сотрудничестве с социально-психологической службой школы организовывать психологические тренинги; организовывать мероприятия, приобщающие детей к чтению книг, реализующие задачу профилактики компьютерной и интернет-зависимости).
* Организовывать мероприятия, направленные на формирование коммуникативной компетенции, в том числе, личностной толерантности.

***Уровень старшей школы***

**Методы исследования**

Анализ программ саморазвития на предмет направлений, в которых хотят развиваться старшеклассники, средств развития, которые они выбирают

**Результаты диагностического исследования:**

1. Традиционно выступают как значимые следующие сферы: учения (его результативности, рассмотрение результатов учебы как основы дальнейшего обучения, приобретения профессии); общения, изменения своей личности (в частности, преодоление вредных привычек и формирование полезных), творчества (в меньшей степени научного). В меньшей степени значимыми оказались сферы осмысления жизни, вероятно потому, что в целом это задача возраста, возможно, степень активности в данном направлении удовлетворяет респондентов, поэтому они не указывали соответствующее направление собственного развития.
2. Как опору для своего развития респонденты указывали друзей, учителей, репетиторов, самих себя, при этом реже выбирали источники знаний.
3. Старшеклассники хотели бы совершенствовать свои личностные качества в общении.

**Выявленные проблемы:**

1. Недостаточно выражена мировоззренческая активность, крайне важная для саморазвития.
2. Респонденты относительно редко указывают как опору своего развития самих себя, вместе с тем, это основа активного личностного саморазвития.

**Задачи воспитательной деятельности на 2014-2015 уч.г.:**

* Продолжать работу над формированием у обучающихся навыков самооценивания и самоанализа, проводить мероприятия, включающие развернутый рефлексивный блок (беседы, тренинги и др.). Стимулировать работу мировоззренческого характера, то есть активность обучающихся, связанную с их взглядами на жизнь (беседы на актуальные темы, дискуссии и др.).
* Проводить мероприятия, в рамках которых у обучающихся будет расширяться спектр представлений о направлениях их развития, о значимости таких достижений в жизни, как здоровье (включая стереотипы здорового поведения), улучшение отношений с окружающими (в том числе, одноклассниками), познание, формирование своих взглядов на жизнь, выстраивание траектории собственного развития (тематические мероприятия, включение в исследовательские, научно-исследовательские, социально значимые проекты, участие в конкурсах).
* Организовывать детско-взрослые виды деятельностей, в рамках которых старшеклассники смогут конструктивно строить отношение с близкими взрослыми (как правило, родителями), со сверстниками, осознавать, что гармония отношений зависит не только от учебных успехов, но и от того, как дети и родители сотрудничают, насколько они ценят друг друга (совместные творческие, спортивные проекты, интеллектуальные конкурсы и др.).
* Организовывать мероприятия, способствующие сплочению классных коллективов, школьных параллелей, созданию комфортной психологической атмосферы для всех субъектов образовательного процесса.
* Организовывать мероприятия, в рамках которых обучающиеся могли бы совершенствовать свои волевые качества, повышать параметры познавательных процессов (в сотрудничестве с социально-психологической службой школы организовывать психологические тренинги; организовывать мероприятия, приобщающие детей к чтению книг, реализующие задачу профилактики компьютерной и интернет-зависимости).
* Осуществлять мероприятия, стимулирующие активность учащихся в плане саморазвития (специальная работа с индивидуальными программами саморазвития: их анализ на предмет эффективности собственного развития и др.).

**Приложение 5.** Тематика проектов, осуществленных в 2013-2014 уч.г. учащимися МАОУ «СОШ№ 42».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема проекта | Участники | Класс | Учитель |
| 1 | | Образ Быбы Яги в русских народных сказках. | Ханзутин Артём  Безуглова Софья, Сайдачакова Анастасия, Шарафутдинова Алина | 4 «Б» | Байдаченко Татьяна Васильевна |
| 2 | | Мой город! | Забудько Юрий |  |
| 3 | | «Зелёная планета» экологическое исследование | Учащиеся 1 «А, Б» |  | Егорова Светлана Александровна  Солоп Наталья Тихоновна |
| 4 | | Рождение космоса! |  | 4 «А» | Стафиевская Наталья Михайловна |
| 5 | | История моей семьи! |  | 4 «В» | Хлыстова Вера Александровна |
| 6 | Лего роботы | |  | 2 «А» | Туркова Галина Николаевна |
| 7 | Никто не забыт, ни что не забыто! | |  | 2 «Г» | Иванова О.Н. |
| 8 | Экологический вестник. | |  | 1 «Б» | Сахарова М.А. |

**Приложение 6.** Тематика подпроектов, осуществленных в рамках общешкольного проекта «Я развиваю…».

1. **Я - успешный подросток**. Проект «Успешный сверстник, каков он?» Учащиеся 9-х классов.

Деструктивное поведение. 11-В Тупикина Наталья (Вакина Марина Федоровна.

1. **Я – будущий писатель и поэт.**

**Детские *публикации в сборниках***:

**«Неизвестные дороги»** 2012 г. Избранные произведения участников **городских** конкурсов юных поэтов, прозаиков, журналистов.

|  |  |
| --- | --- |
| Молчанов Е., Золотавина А.  Качкина Я., Лысова Л., Плотницкий г.  Мазур Е., Якимец К., Хилобокая М.,, Царегородцева А., Язиков М, Рахимкулов Р.  Еськова Н., Климова Н. | Учителя:  Мартиросова Г.В.  Жиманова Е.С.  Мануйлова Е.В.  Самахова Е.Ю. |

**«Край Камчатский- родина талантов»** 2012 г. Избранные произведения участников  **краевого литературного** конкурса юных авторов .

|  |  |
| --- | --- |
| Храменок Д.  Осадчая А., Рахимкулов Р.  Золотавина А. | Учителя:  Самахова Е.Ю.  Мануйлова Е.В.  Мартиросова Г.В. |

1. **Я – переводчик.**

В пятом международном Конкурсе поэтов-переводчиков «Волшебник слова» (г.Екатеринбург, «Пятая четверть») участвовали 12 человек из 5-9 классов. За творчество и неординарное мышление Дипломы I степени получили Васильева А. , Плотницкий Г., Золотавина А.; Диплом II степени - Губина М.; Диплом III степени - Кулиева Л., Сергеева М. А участники конкурса Заруднева Е., Шабалин А., Рубахина В., Шашина

1. **Я – исследователь. 11а**

* Борьба с коррупцией Урбан Павел, Петровский Никита11а11а Вакина Марина Федоровна
* Операция «Оверлорд» в Нормандии . Самиско Максим 11-В, Вакина М.Ф.
* Холодная война. Карпенко Алексей. 8-Б, Несина Е.В.
* Биотехнологии. Начальная школа. Абросимов А.Е.
* Влияние СМИ на чистоту русской речи Пегин Данил, Лавренченко Дарья7-А, 11-И. Мартиросова Г.В.

1. **Я – будущий врач.**

* Знакомьтесь, мы – будущее медицины Камчатки! 9 класс. Несина Е.В.
* Наша школа – территория ЗОЖ. 10 классы. Несина Е.В.
* Красота и здоровье. Власюк Кирилл, 9-В,
* Правильное питание – залог здоровья Плотницкий Георгий, 9-Б, Власюк Е.В.
* Наиболее распространенные авитаминозы Камчатки. Жданов Дмитрий
* Киш Мария. 10-В. Власюк Е.В.
* Изжога. Карпович Марина, 8-Б.Юхина И.И.

1. **Я – эколог.**

* Промышленность Камчатского края: соотношение цены и качества. Полозова Дарья, 9-В, Симонова О.Н.
* Растения Камчатки. Жиманов Никита, 8-Б, ЮхинаИ.И.
* Выживет ли Камчатки без рыбы. Петренко Алина. 8-б, Юхина И.И.
* Мусор -полезные вещи, бесполезные вещи. Литвиненко КристинаУстинов Михаил, Ходакова Кристина, 6-Б, Юхина И.И.

**Приложение 7.** Формы работы и тематика мероприятий с привлечением родителей (2013-2014 уч.г.)

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления: психолого—педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в его управлении в школе.

      Психолого-педагогическое просвещение родителей можно организовать с помощью следующих форм работы с семьей:

      -  родительские университеты;

      -  конференции;

      -  индивидуальные и тематические консультации;

      -  родительские собрания;

      -  тренинги.

      Родительские университеты - это достаточно интересная и продуктивная форма работы с родителями. Назначение родительских университетов в школе — психолого-педагогическое просвещение родителей. Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами не только школы, но и ВУЗов, на взаимодействие педагогов, родителей и общественных организаций в воспитательной работе. Наиболее эффективными являются родительские университеты, занятия в которых проводятся в параллели классов. Это дает возможность пригласить на занятие университета наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями. Специалисты, которые проводят встречу, легче ориентируются в вопросах родителей, заранее могут к ним подготовиться. Формы занятий в родительском университете могут быть самыми разнообразными: конференции, час вопросов и ответов на актуальную тему, лекции, практикумы, родительские ринги.

      Конференция — форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике. Наиболее эффективными и содержательными являются конференции по обмену опытом в воспитании детей, теоретические конференции, в ходе которых одна и та же проблема рассматривается под различными углами зрения. Конференции родителей проводятся не более одного раза в год, так как требуют серьезной и тщательной подготовки. К конференциям готовится вся школа и все классы. К конференциям готовятся фотовыставки, книжный киоск по теме конференции, выставки работ учащихся, музыкальные программы, экскурсии по школе т. д. Темы конференции должны носить конкретный и практический характер. Различные службы школы разрабатывают и раздают родителям рекомендации по теме конференции, которые родители смогут использовать в воспитании своих детей.      Тематика родительских конференций

1.   Ваш малыш — школьник. Режим дня первоклассника.

2.  Физическое здоровье ребенка — залог успешности учебной деятельности.

3.   Нравственные уроки семьи — нравственные законы жизни.

4.   Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит?

5.   Игра в жизни ребенка.

6.   Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме.

7.   Культура общения с компьютером.

8.   Книга и ее роль в жизни семьи.

9.   Вредные привычки и как с ними бороться.

10. Уже не дети, еще не взрослые.

11. Половые различия и проблемы пола.

12. Причины детских суицидов.

13. Когда родители в разводе.

14. Как избежать конфликтов в семье?

15. Трудности школьного ученичества.

16. Как научить ребенка любить и быть любимым?

17. Хорошие родители. Кто они?

18. Система воспитательной работы в школе глазами родителе

19. Свободное время и развлечения учащихся.

20. Одаренный ребенок в семье.

      Тематические и индивидуальные консультации проводятся по вопросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитании ребёнка, которую самостоятельно решить не могут. Тематические и индивидуальные консультации могут быть проведены для родителей по рекомендации классного руководителя, если классный руководитель видит, что родители не в состоянии сами стоятельно разобраться с проблемой или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации. Тематические и индивидуальные консультации должны тщательно готовиться. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с ребенком, его ближайшим окружением, педагогами, причем делать это необходимо тактично и умело. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. Не всякий классный руководитель может провести такую консультациию, поэтому всегда уместно привлечение компетентных людей и специалистов к поиску решения в трудной ситуации.  
      Требования к проведению консультации  
1.   Консультация проводится по запросам родителей, ребенка и классного руководителя.  
2. Проблема, которая будет обсуждаться, классному руководителю хорошо известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов.  
3.   В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и своё отношение к проблеме.  
4.   Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.  
5.   Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.  
6.   В ходе консультации необходимо обратить внимание на все то хорошее и положительное, что есть в ребенке и только потом говорить о проблемах.  
7.   В ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.  
8.   Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов, классного руководителя.  
9.  Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье и в лучшую сторону.  
10. Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

      Одной из главных и наиболее распространенных форм работы со всеми родителями является родительское собрание.  
      Родительское собрание закономерно считается в среде учителей не менее сложным «жанром», чем уроки или внеклассная работа. Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - педагоги и родители - для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны - детей. Именно поэтому в разделе функциональных обязанностей классных руководителей проведению родительских собраний отведена первая строка. Это обстоятельство налагает большую ответственность на классного руководителя на всех этапах подготовки, проведения и осмысления итогов родительского собрания.  
      Часто сетуют на то, что родители не хотят посещать собрания, не приходят на встречи с классным руководителем. Но, видимо, не стоит этому удивляться. Очень часто родительские собрания и встречи превращаются в «разбор полетов», на которых унижается человеческое достоинство родителей, проявляется хамство и грубость педагогов. Классному руководителю следует помнить - родительское собрание — это, в первую очередь, обучение родителей быть ими с помощью теории и практики.   
      Для школьных психологов родительские собрания также являются одним из важнейших средств сопровождения детей. Все сотрудники школьного психологического центра: психологи, логопеды, социальные педагоги - постоянно участвуют в собраниях, готовят отдельные собрания, обсуждают сценарии собраний, предлагают актуальные темы для собраний и, наконец, анализируют итоги.  
      Родительские собрания могут быть:  
      - организационными;  
      - текущими или тематическими;  
      - итоговыми;  
      - общешкольными и классными.  
      Тематика родительских собраний определяется классным руководителем на основе изучения целей и задач работы школы с родителями и исходя из запросов родителей класса.  
      Общешкольное родительское собрание проводится два раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство с целями и задачами работы школы, планированием воспитательного процесса (дни открытых дверей, дни самоуправления и творчества), итогами работы за определенный промежуток времени, проблемами и перспективами развития школьного обучения в условиях реформирования школы. Однако общешкольные родительские собрания могут носить и торжественный характер. Традиционными общешкольными родительскими собраниями могут стать собрания, посвященные юбилею школы, чествованию родителей, воспитавших прекрасных детей, чествованию учащихся — победителей олимпиад и конкурсов и т.д. Прекрасной традицией школы может стать общешкольное родительское собрание, которое посвящено педагогу, обучившему не одно поколение учащихся школы. Такие родительские собрания носят глубокий общечеловеческий нравственный характер, положительно влияют на родителей, стимулируют их на изменение своей педагогической позиции в семье.  
      Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой является классное родительское собрание. Классное родительское собрание проводится 4-5 раз в учебном году. На классном родительском собрании обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги работы за год. Обсуждение успеваемости учащихся не должно стать главным аргументом в организации и проведении родительского собрания.

      Ещё одной из форм сотрудничества с родителями являются тренинги. Тренинги — это возможность родителей и детей прожить несколько часов совместного общения. Тренинги как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей находится в ведении школьного психолога. Классный руководитель беседует с учащимися и их родителями и предлагает принять участие в тренинге. Участие детей и родителей в совместном тренинге возможно только на добровольной основе. Тренинговые занятия детей и их родителей позволяют по-новому строить взаимоотношения, изменяют я-позицию детей и взрослых; способствуют пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей, изменяют значимость авторитета обоих родителей и каждого из них в отдельности. Однако очень важно помнить, что тренинги имеет право организовывать и проводить только специалист, имеющий специальное для этого разрешение.

Как вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс?

      Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах. Иногда можно слышать от педагогов, что родители не хотят и слышать о том, чтобы что-то сделать в классе, в лучшем случае — предлагают материальную помощь. Однако родители должны и могут активно участвовать в управле­нии школьной жизнью.  
      Одной из форм участия родителей является деятельность школьного и классного родительского комитета. В родительский комитет входят самые инициативные интересующиеся и опытные родители. Родительский комитет осуществляет свою деятельность на основе Положения о родительском комитете школы, Устава учебного заведения. Выборы родительского комитета осуществляются общим голосованием родителей класса. В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями или людьми, их заменяющими, организации в классе мероприятий учебного и внеучебного плана. Заседания родительского комитета проходят по мере необходимости, но не реже 2 раз в месяц. Родительский комитет класса привлекает родителей к организации и прбведению внеклассных мероприятий в классе. Родители-профессионалы могут организовать в классе работу различных кружков, спортивных секций, клубов, театральных и музыкальных студий.  
      Родителей можно привлекать к проведению разовых классных часов. Эти классные часы могут быть связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, предприятиями, на которых они трудятся.  
      Не менее интересными могут быть информационные часы, которые при желании могут проводить родители — профессиональные газетчики, журналисты и представители других профессий.  
      Родители успешно могут участвовать в работе жюри внеклассных мероприятий в классе, быть участниками КВНов и спортландий, музыкальных конкурсов и дней творчества. Все зависит от того, насколько классный руководитель сумел привлечь родителей к сотрудничеству в классе. Неоценимую помощь может оказать коллектив родителей в организации родительского патрулирования. Родительский патруль участвует в проведении в школе дискотек и праздничных вечеров. Участники родительского патруля наблюдают во время дежурства за поведением учащихся класса и делятся впечатлениями на родительском собрании и на собрании ребят класса. Иногда мнение, высказанное родителями класса, которые общаются с ребятами не каждый день, является более действенным, чем мнение классного руководителя.  
      Материальная помощь родителей в классе заключается не только в сборе средств на нужды класса, но и в ремонте вместе с учащимися классной мебели, самого классного помещения.  
      По рекомендации родительского комитета школы некоторые родители могут участвовать в шефской работе над неблагополучными семьями и подростками. Шефскую работу родители осуществляют только по желанию, так как она требует огромных моральных усилий и нервного напряжения. Но, как правило, если родители ведут шефскую деятельность добросовестно и с душой, она приносит очень хорошие результаты. Многие подростки и спустя годы вспоминают родителей своих одноклассников, которые изменили их жизнь, наполнили их существование новым содержанием.  
      Классный руководитель, привлекая родителей к участию в воспитательной работе в классе, должен обратить самое серьезное внимание на поощрение самых активных родителей в жизни класса. Эта традиция должна сохраняться в течение всего времени обучения учащихся класса. Формы поощрения родителей могут быть самыми разнообразными — грамоты, благодарственные письма, медали и шутливые ордена, изготовление сувениров самими уча­ щимися, изготовление дипломов и множество различных необычных форм поощрения родителей за активное участие в жизни классного коллектива.

**Формы работы с родителями**

1. Встречи за «круглым столом».

2. Родительские собрания.

3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».

4. Встречи с директором школы.

5. Психолого-педагогические консультации (на базе Кабинета профилактики).

6. День открытых дверей.

7. Конференции отцов.

8. Психологические тренинги (на базе Кабинета профилактики).

9. Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, мелообеспеченные, родители опекаемых детей).

10. Школа молодых родителей.

11. Письменный телефон доверия.

12. Совместные праздники.

13. Семейные конкурсы.

14. Посещение семьи.

При работе с родителями в нашей школе мы используем дифференцированный подход. Это позволяет классному руководителю составить конкретный план работы с семьей.

**Дифференцированный подход в работе с родителями**

Дифференцированный подход строится на выделении 5-ти типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.

*Выделяют следующие типы семей:*

**1 тип**: Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания, не исключаются.

**2 тип:** Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.

**3 тип:** Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

**4 тип:** Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

**5 тип:** Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Работа с родителями в нашей школе строится согласно целевой программе «Семья», которая была разработана творческой группой учителей школы и утверждена на педагогическом совете.

Свою работу с родителями классные руководители стараются строить на методике контактного взаимодействия.

**Методика контактного взаимодействия учителя с родителями**

1. Поиск контактов (процесс первого общения).

2. Поиск общей темы (анкетирование родителей, наблюдение, индивидуальные беседы).

3. Установление общих требований к воспитанию ребенка (педагогическое сотрудничество).

4. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели (стадия прогнозирования возможных вариантов отношений учителя с родителями.).

5. Реализация индивидуального подхода (выработка ряда согласованных мер, направленных на воспитание и перевоспитание ребенка)

6. Совершенствование педагогического сотрудничества (анализ совместных действий родителей и учителя, направленной на коррекцию поведения школьников).

Наиболее распространенной формой работы с родителями является родительское собрание.

*Родительское собрание* - это важный педагогический институт в руках учителя.

Вот несколько практических советов по подготовке родительского собрания:

**Структура подготовки родительского собрания**

1. Определение цели.

2. Изучение научно-методической литературы.

3. Проведение микроисследований.

4. Определение вида, формы и этапов собрания, способов и приемов работы его участников.

5. Придумать форму приглашения родителей.

6. Разработка решения собрания, его рекомендации, памяток родителям. Ведение протокола (смотри приложение).

7. Оборудование и оформление помещения для собрания.

8. Собрание условно делится на три части:

- вступительная;

- основная;

- заключительная.

**Памятка классному руководителю по проведению родительского собрания**

1. Если вы только взяли класс, начните собрание со знакомства с родителями, расскажите немного о себе.

2. Сообщите родителям режим работы школы, день классного часа.

3. Расскажите о том, какие кружки, секции, факультативы работают в школе.

4. Начинать свое выступление перед родителями надо с положительного.

5. Если вы проводите диагностическое исследование, то оно не должно сводится к навешиванию ярлыков.

6. Интонация собрания: «советуемся, размышляем вместе»

7. Тактичность.

8. Построение доверительных отношений с родителями учеников.

9. Главные показатели эффективности родительского собрания - это активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом.

**Работа с родителями различных групп риска.**

Все чаще педагогам школы приходится сталкиваться с таким понятием как неблагополучная семья. В нашей школе к неблагополучным семьям мы относим:

семьи с жестоким обращением к детям (физическое, психическое, сексуальное насилие);

невысокий уровень образовательной культуры родителей;

семьи, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем;

родители - наркоманы;

злостное невыполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

**Приложение 8.** План методической работы МАОУ "СОШ № 42" на 2013-2014 учебный год.

**Методическая проблема:**  
***Совершенствование инновационной образовательной среды в соответствии с вызовами общества, внутренними целями развития субъектов образовательного процесса на завершении преобразующего этапа реализации экспериментального проекта.***

**Цель**: создать оптимальные условия для саморазвития учащихся и учителей (методический аспект).

**Задачи**:

1. Совершенствование методической системы учителя, реализация единых требований к уроку, принятых в школе-центре гармонизации личности;
2. Интеграция учебного процесса и проектной, научно-исследовательской деятельности;
3. Повышение квалификации.
4. Развитие в контексте урока у учащихся качества, связанные с саморазвитием (заинтересованность, целеустремленность, ответственность и др.);
5. Применение инновационных технологий на уроке, способствующих формированию у учащихся интереса к познанию, показывать применимость знаний для решения конкретных жизненных задач;
6. Стимулирование учителя, применяющего новые методики обучения, внедряющего в практику новые педагогические технологии.
7. Создание положительно эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик – ученик», «учитель-учитель».
8. Поддержка творческих инициатив в коллективе школы.
9. Проведение методической подготовки к введению новых ФГОС для обучающихся в 3-5 классах.

**Основные направления деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Повышение квалификации**   Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности | | | |
| **Содержание работы** | **сроки** | **Кто привлекается,**  **исполнители** | **Прогнозируемый результат** |
| 1) Составление плана прохождения курсов повышения квалификации | Сентябрь 2013 | Зам. Директора по ОЭР  педагоги | Перспективный план курсовой переподготовки |
| 2) Составление заявок по прохождению курсов | В течение года | Зам. Директора по ОЭР | Организация прохождения курсов |
| 3) Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров в связи с введением новых ФГОС. | Сентябрь 2013 | Зам. Директора по ОЭР | Повышение квалификации |
| 4) Определение количественного состава молодых специалистов и их наставников. | Сентябрь 2013 | Зам. Директора по ОЭР  наставники | Планирование работы с молодыми специалистами. |
| **2. Методические семинары.**  **Цель:** Практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов | | | |
| 1. Одаренные дети. Методы и приемы реализации индивидуальных способностей учащихся. Методический семинар 2. Повышение эффективности современного урока. 3. Формирование рефлексивной культуры учителя. Методический семинар 4. Универсальные умения как основа интеграции обучения. Методический семинар 5. Технологии проблемного обучения как важнейший путь активизации деятельности и развития учащихся Круглый стол. | 1. четверть   вторая четверть  третья четверть  третья четверть  четвёртая четверть | Зам.  Директора по начальной школе  Зам. директора по УВР, ОЭР, НИР, руководители ШМО  Педагоги школы | Повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах, проектах.  Повышение методической культуры педагогов  Уровень готовности педагогов к работе по новым ФГОС . |
| **3. Аттестация педагогических работников**  **Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников | | | |
| **Содержание работы** | **сроки** | **исполнители** | **Прогнозируемый результат** |
| 1) Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» | Октябрь 2013 | Зам. Директора  По ОЭР | Принятие решения о прохождении аттестации педагогами |
| 2) Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» | Ноябрь 2013 | Зам. Директора  По ОЭР | Преодоление затруднений при написании педагогом самоанализа деятельности |
| 3) Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации | В течение года | Зам. Директора  По УВР, ОЭР | Преодоление затруднений при написании педагогом заявлений |
| 4) Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2010-2011 учебном году | Сентябрь  2013 | Зам. Директора  По ОЭР | Список аттестуемых педагогических работников в 2013-2014 учебном году |
| 5) Оформление стенда по аттестации | Сентябрь  2013 | Зам. Директора  По ОЭР | Систематизация материалов к аттестации |
| 6) Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности | В течение года | Педагог-психолог | Психологическое сопровождение процесса аттестации |
| 7) Творческие отчеты аттестующихся педагогов | По графику | Руководители ШМО | Материал для экспертных заключений |
| **4. Обобщение и распространение опыта работы**  **Цель:** обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов | | | |
| **Содержание работы** | **сроки** | **Кто привлекается,**  **исполнители** | **Прогнозируемый результат** |
| 1. Составление и реализация плана стажёрской площадки. | Сентябрь 2013 | Методисты ИПК ПК, руководители ШМО | Материалы опыта |
| 2) Представление опыта на экспертном совете.. | Октябрь  2013 | Зам. Директора по НИР, ОЭР, УВР  Руководители ШМО | Решение о распространении опыта работы |
| 3) Подготовка материалов для участия в городском конкурсе «Учитель года»: | Февраль 2014 | Зам. Директора по ОЭР, УВР, Руководители ШМО | Участие в конкурсе |
| 4). Участие в научно-практических конференциях разного уровня. | В течение года. | Зам. Директора по НИР, ОЭР, УВР, Руководители ШМО | Публикации в материалах конференций. |
| 5) Участие в традиционных Бушелевских чтениях. | Март 2014 | Зам. Директора по НИР, ОЭР, УВР, Руководители ШМО | Публикации в материалах конференции |
| Участие в конкурсах различного уровня: на соискание премии имени П.Т. Новограбленова, конкурсы «Портфолио» и «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября», «За нравственный подвиг учителя» и других. | В течение года | Зам. Директора по НИР, ОЭР, УВР, Руководители ШМО | Дипломы участников |
| Подготовка материалов из опыта работы педагогов к изданию монографии. | В течение года | Зам. Директора по НИР, ОЭР, УВР, Руководители ШМО | Макет монографии сдать в издательский отдел ИПК ПК до 31 мая 2014 г. |
| **5. Экспертные советы**  **Цель:** Реализация задач экспериментального проекта и методической работы на текущий учебный год | | | |
| Заседание №1   1. Утверждение планов экспериментальной и методической работы на 2013-2014 учебный год 2. Утверждение рабочих программ, программ факультативных курсов, элективных курсов 3. Решение вопросов ресурсного обеспечения проекта: кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического, информационного. | Сентябрь-октябрь  2013 | Зам. Директора по УВР, ОЭР, руководители ШМО | Обеспечение выполнения задач планов экспериментальной и методической работы |
| Заседание №2  «Единые требования к уроку в школе-центре гармонизации личности в соответствиями с новыми тенденциями в образовательной политике» | Ноябрь 2013 | Зам. Директора по НИР, ОЭР, НМР  Руководитель творческой группы | Документ «Единые требования к уроку в школе-центре гармонизации личности» |
| Заседание №3  Обобщение результатов экспериментально-преобразующего этапа | апрель | Зам. Директора по НИР, ОЭР, НМР  Руководитель творческой группы | Материалы для публичного отчёта школы |
| 1. **Тематические педагогические советы**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Интеграция ресурсов системы дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью создания оптимальных условий для саморазвития учащихся в свете ФГОС. ( | Ноябрь 2013 | Коновалова Е.В.  Проблемная группа | Конкретная программа по направлению работы | | Роль программы мониторинга в процессе саморазвития педагогов и учащихся школы | Январь 2014 | Сарманеева Г.Н. | Конкретная программа по направлению работы | | Учитель в современной школе. Этико-психологическая компетентность, способы формирования коммуникативной культуры. Коммуникативная культура педагога как искусство социального взаимодействия в процессе образовательной деятельности. | Март 2014 | Социально-психологическая служба  Зам. диретора по НИР, ОЭР, УВР | Рекомендации | | | | |
| **7. Диагностика деятельности педагогов**  **Цель:** совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителей | | | |
| 1) Составление банка данных | Сентябрь  В течение года | Зам. Директора по ОЭР  Специалист по кадрам  Руководители ШМО | Отчёт по форме № 83- РИК. |
| 1. Диагностические исследования в рамках инновационного проекта | 1 четверть | Фризен М.А. | Аналитические справки |
| 3)Степень удовлетворённости изучаемым предметом | В течение года  5, 10 классы, другие - по запросу | Педагоги-психологи | Аналитические справки |
| **8. Работа с методическими объединениями**  **Цель:** Совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов | | | |
| 1. Методическое совещание «Приоритетные задачи методической работы в 2013-2014учебном году и отражение их в планах методических объединений». 2. Планирование индивидуальной методической и экспериментальной работы каждого учителя. | Сентябрь 2013 | Зам. Директора по ОЭР | 1. Системное решение задач методической работы. Планирование работы яШМО. 2. Заполнение листков самоконтроля экспериментальной деятельности. 3. Составление графика взаимопосещения уроков. |
| 2) Методическое совещание «Компетенции ученика – компетенции учителя» | Ноябрь  2013 | Зам. Директора  по ОЭР | Методические рекомендации для педагогов |
| 3) Диагностический подход в работе классного руководителя | Январь  2013 | Зам. Директора по УВР | Методические рекомендации для классных руководителей. Пакет диагностических методик |
| 1. Методическое совещание   «Проблемно ориентированный анализ работы МО за 2013-2014 учебный год» | Апрель  2014 | Зам. Директора по ОЭР  Руководители ШМО | Выявление достижений, проблем, постановка задач, формулирование цели |
| 1. Организация и проведение предметных недель. | В течение года (по плану) | Зам. Директора по ОЭР  Руководители ШМО | Анализ проведённых предметных недель, размещение материалов на школьном сайте. |
| 1. Проведение открытых заседаний ШМО | В течение года (по плану) | Зам. Директора по ОЭР  Руководители ШМО | Протоколы заседаний |
| 1. Проведение открытых уроков и мастер-классов | В течение года (по плану) | Зам. Директора по ОЭР  Руководители ШМО | Обобщение опыта работы лучших педагогов, стимулирование их деятельности. |
| 1. Обобщение опыта работы лучших педагогов. | В течение года (по плану) | Зам. Директора по ОЭР  Руководители ШМО | Обобщение опыта работы лучших педагогов, стимулирование их деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8. Организация работы с одарёнными детьми**  **Цель:** оптимизация процесса саморазвития школьников. | | | |
| 1. Организация работы научных обществ школьников («Совёнок», «Perpetuum mobile». | Сентябрь 2013 | Зам. Директора по ОЭР | Определение руководителей научных обществ, списочного состава участников, планирование работы. |
| 1. Проведение школьного этапа предметных олимпиад | Октябрь-декабрь | Руководители ШМО. Зам. директора по мониторингу | Выявление участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. |
| 1. Участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. | По графику | Руководители ШМО. Зам. директора по мониторингу | Дипломы победителей и призёров |
| 1. Анализ результатов участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. | Апрель-май 2014 | Руководители ШМО. Зам. директора по мониторингу | Протокол заседания |
| 1. Выступления учащихся школы с научными докладами и презентациями в КамГУ имени В. Беринга в рамках недели студенческой науки. | Март-апрель 2014 | Руководители ШМО.  Учителя-предметники | Дипломы участников |
| 1. Участие в традиционном параде проектов | Март-апрель 2014 | Руководители ШМО.  Члены Совета по проектной деятельности  Учителя-предметники | Дипломы участников |
| 1. Участие школьников в различных творческих конкурсах и проектах различного уровня. | В течение года | Руководители ШМО.  Члены Совета по проектной деятельности  Учителя-предметники | Дипломы участников |

**Приложение 9.** План инновационной работы МАОУ "СОШ № 42" на 2013-2014 уч.г.

**Цель экспериментального проекта** – комплексное изменение инновационной образовательной среды (в области обучения, воспитания, социализации личности, в управленческой системе) для оптимизации саморазвития учащихся и учителей «Школы – центра гармонизации личности».

**Задачи текущего этапа экспериментальной деятельности:**

**Задача 1.** Конструирование инновационно восприимчивой среды, способствующей формированию открытости личности изменениям и новшествам в образовательном процессе.

**Задача 2.** Раскрытие инновационного потенциала личности учителей и учащихся в условиях эксперимента.

**Задача 3.** Преобразование образовательной среды на основе развития дополнительных проектно-исследовательских маршрутов, взросло-детских видов деятельности, реализации современных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

**Задача 4.** Предварительный анализ и описание механизма комплексного преобразования инновационной образовательной среды в контексте гипотезы эксперимента.

**Задача 5.** Описание оптимальных критериев оценки результатов экспериментальной работы.

**Задача 6.** Промежуточные психодиагностические обследования личностных особенностей учащихся и педагогов, связанных с саморазвитием.

В 2012-2013 учебном году была обнаружена положительная динамика качеств учащихся и учителей, связанных с саморазвитием, вместе с тем, педагогический коллектив столкнулся со следующими проблемами:

1. Недостаточная скоординированность субъектов образовательного процесса в создании условий для саморазвития (учителя-предметники, родители, учащиеся, социально-психологическая служба);
2. недостаточная систематизированность мероприятий, осуществляемых по разным направлениям экспериментальной деятельности;
3. определенное несоответствие внутренних целей развития учащихся вызовам общества, необходимость соотнесение данных компонентов в организации образовательного процесса;
4. определенное техническое несовершенство системы мониторинга, отсуствие систематизированной системы тестовых заданий и графика контроля, соотнесенного с логикой экспериментального проекта.

На основе проблемного анализа работы педагогического коллектива планируется следующая работа по направлениям экспериментальной деятельности.

1. **Направление инновационной организации процесса обучения, организация проектной деятельности учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Ответственные |
|  | Экспертиза программ, связанных с изменением содержания образования:   * Программа воспитательной работы. * Программ элективных курсов.   Корректировка основной образовательной программы начального и общего образования с учетом ФГОС НОО. | Сентябрь. | Попова Л.А.  Коновалова Е.В.  Фризен М.А.  Байдаченко Т.В.  Туркова Г.Н.  Кочерга О.Н.  Щербакова Т.Е. |
| 2. | Планирование работы классных руководителей с учетом данных составления индивидуальных программ саморазвития школьников. | Сентябрь | Попова Л.А.  Коновалова Е.В.  Педагоги-психологи |
| 3. | Создание творческой группы координаторов проектной деятельности на 1-3 ступенях. | сентябрь | Попова Л.А.  Коновалова Е.В. |
| 4. | Реализация программ «Экология образовательного пространства», «Программа мониторинга». | В течение года | Плотницкая М.Р.  Семёнова М.А.  Фризен М.А.  Сарманеева Г. Н. |
| 5. | Стимуляция самооценивания, самопознания, саморазвития учащихся через создание системы нестандартных уроков (интегрированных, разновозрастных, творческих и др.). | В течение года | Руководители ШМО |
| 6. | Семинар «Единые требования к уроку в школе-центре гармонизации личности в соответствиями с новыми тенденциями в образовательной политике» | В течение года | Плотницкая М.Р.  Кафедра теоретической и прикладной психологии КамГУ им.Витуса Беринга |
| 7. | Проведение Недели Психологии | декабрь | Фризен М.А., Плотницкая М.Р.  Дроздова П.Н.  Барашкова А.В. |
| 8. | Организация доступа к информации (доступный Интернет, дальнейшее комплектование медиатеки и т.п.), проведение Недели Информатики. | В течение года  Февраль | Попов С.Е., зам. директора по информатизации |
| 9. | Участие в эксперименте «Сетевой город. Образование» | В течение года | Попов С.Е., зам. директора по |
| 10. | Мониторинг результатов тренировочных ЕГЭ. Совершенствование системы мониторинга. | В течение года | Сарманеева Г.Н. |
| 11. | Организация системы защиты учащимися портфолио 7-9 классы. | апрель | Классные руководители |
| 12. | Публичная защита проектов учащихся на общешкольной конференции | Март-апрель | Попова Л.А.  Координаторы проектной деятельности  Руководители ШМО |
| 13. | Участие учащихся школы в конкурсе работ «Портфолио» Издательского дома «Первое сентября». | Декабрь- январь | Попова Л.А.  Руководители ШМО |
| 14. | Систематизация основных методов и форм инновационной организации процесса обучения, организация проектной деятельности учащихся. | В течение года | Попова Л.А., Фризен М.А. |

На каждой из ступеней школьного обучения предполагается:

**Начальное общее образование.**

1. Реализация основной образовательной программы начального и общего образования с учетом ФГОС НОО.
2. Разработка, реализация программ формирования универсальных учебных действий у обучающихся на начальной ступени начального общего образования, программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного воспитания, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (Л.А.Попова, Т.В.Байдаченко, Г.Н.Туркова, Т.Е.Щербакова, О.Н.Кочерга, Е.В.Несина, Е.В.Коновалова, О.Е.Ларюшина, Е.Маркидонова).
3. Разработка систем оценки достижения планируемых результатов ОП НОО (Т.В.Байдаченко, Г.Н.Туркова, Т.Е.Щербакова).

**Основное общее образование.**

1. Программа предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов «Основы выбора профессии».
2. Программа мониторинга.
3. Организация пропедевтических профильных 5-х классов.

**Среднее полное общее образование**.

1. Модифицированные программы преподавания физики, обществознания, истории на основе пособия Л.С. Лескова «Живая инновация».
2. Профильное обучение. Реализация элективных курсов.
3. Спецкурс «Основы построения карьеры»
4. Программа информатизации «Школы – центра гармонизации личности».
5. Программа мониторинга.
6. Работа НОУ (научное общество учащихся).
7. Использование современных образовательных технологий:
8. **Направление организации воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Реализация технологии саморазвития личности в работе классных руководителей | в течение года | Коновалова Е.В  руководители ШМО классных руководителей |
| 2. | Конкретизация с классными руководителями основных задач экспериментально-преобразующего этапа ОЭР на текущий период | сентябрь | Фризен М.А., научный руководитель,  Попова Л.А., зам. директора по ОЭР, Плотницкая М.Р., методист |
| 3. | Планирование работы классных руководителей с учетом содержания индивидуальных программ саморазвития, разработка индивидуальных программ саморазвития учащихся. | сентябрь-октябрь | Коновалова Е.В.,  классные руководители  1 – 11 классов |
| 4. | Семинар «Планирование работы классных руководителей с учетом содержания индивидуальных программ саморазвития учащихся» | октябрь | Фризен М.А., Коновалова Е.В. |
| 5. | Семинар «Самоуправление в школе: задачи и содержание социально-значимой проектной деятельности школьников» | ноябрь | Толкачева Н.Р., директор,  Попова Л.А., Коновалова Е.В., Несина Е.В., педагог-организатор, руководители ШМО классных руководителей |
| 6. | Конференция классных руководителей по итогам экспериментальной работы в рамках Бушелевских чтений | март | Коновалова Е.В  классные руководители, социальные педагоги, п.д.о. |
| 7. | Корректировка программы воспитательной системы школы в свете задач нового экспериментального проекта на 2013-2014 уч.г. | В течение года | Фризен М.А., научный руководитель, Попова Л.А., зам. директора по ОЭР, Коновалова Е.В., зам. директора по в/р,  Плотницкая М.А. |
| 8. | Анализ эффективности психологического сопровождения воспитательного процесса в условиях инновационной образовательной среды: | апрель | Коновалова Е.В., зам. директора по в/р, Фризен М.А., научный руководитель школы, педагоги-психологи  Плотницкая М.Р.  Придворева Т.А. |
| 9. | Анализ планов воспитательной работы классных руководителей в соответствии с задачами экспериментальной деятельности | октябрь | Коновалова Е.В., классные руководители |
| 10. | Утверждение графика мониторинга в рамках реализации программы воспитания | сентябрь | Коновалова Е.В.,  Плотницкая М.Р., Фризен М.А. |
| 11. | Проведение родительских собраний по проблеме:  «Стремление личности к саморазвитию как важнейшее условие будущего благополучия ребенка» | октябрь- ноябрь | завучи I, II, Ш ступени  Коновалова Е.В., (с привлечением узких специалистов)  Петровская Н.В., психолог, специалист ПЦ «Ариадна» |
| 12. | Планирование деятельности педагогов дополнительного образования с учетом экспериментальной деятельности по созданию условий для саморазвития личности учащихся | сентябрь | Хлепетинова Н.Б., руководитель ШМО п.д.о. |
| 13. | Семинар п.д.о.: «Потенциал системы дополнительного образования применительно к созданию условий для саморазвития личности учащихся» | февраль | Фризен М.А., научный руководитель  Хлепетинова Н.Б., руководитель ШМО п.д.о. |
| 14. | Обсуждение результатов применения технологии составления индивидуальных программ саморазвития:   * сопоставление результатов работы с технологией в 2011 – 2012 и 2012 – 2013 уч.г.; * выводы о результативности воспитательной работы на основе сопоставления данных; * планирование применения полученных данных в воспитательной деятельности школы в 2013- 2014 уч.г | Апрель-май | Фризен М.А., научный руководитель, Коновалова Е.В., зам. директора по в/р Руководители ШМО классных руководителей |
| 15. | Участие в педагогических советах:  «Интеграция ресурсов  системы дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью создания оптимальных условий для саморазвития учащихся». |  | Коновалова Е.В., классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы |
| 16. | «Результаты воспитательной работы школы в контексте нового этапа экспериментальной деятельности в 2012 – 2013 учебном году. Задачи на 2013 – 2014 учебный год» | май | Коновалова Е.В., п.д.о., педагоги-организаторы |
| 17. | Проектно- исследовательская деятельность | В течение года |  |
| 18. | Обсуждение и утверждение плана работы Совета по проектной деятельности | сентябрь | Попова Л.А. – зам. директора по ОЭР |
| 19. | Семинар по обучению классных руководителей 1 – 11 классов «Учимся проектировать» | декабрь | Попова Л.А.  Фризен М.А. |
| 20. | Участие школьников в социально-значимых проектах, расширение зоны проектной деятельности учащихся:  а) «Я – гражданин России» (Совет старшеклассников)  б) эколого-краеведческие проекты  в) общешкольный социально-значимый проект | в течение года | Педагоги-организаторы I - III ступени,  п.д.о.,  учителя-предметники, классные руководители  члены совета по проектной деятельности |

* 1. **Направление социализации личности учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Ответственные |
| 1. | Экспертиза программ, связанных с социализацией личности учащихся, их совершенствование. | Сентябрь. | Попова Л.А.  Фризен М.А.  Плотницкая М.Р. |
| 2. | Реализация программы дополнительного образования (1-11кл). | В течение года | Коновалова Е.В. |
| 3. | Программа «Экология образовательного пространства»). |  | Семёнова М.А. |
| 4. | Программа «Социально-психологической службы», планирование работы социально-психологической службы в соответствии с задачами эксперимента. | В течение года | Плотницкая М.Р.  Барашкова А.В.  Дроздова П.Н.  Придворева Т.А. |
| 5. | Организация мероприятий, направленных на формирование навыков построения продуктивных отношений учащихся с миром взрослых | Октябрь | Попова Л.А., Плотницкая М.Р., Фризен М.А. |
| 6. | Осуществление социально-значимого проекта Совета старшеклассников | В течение года | Е.В. Несина |

**4.Направление повышения квалификации учителей, формирования у них инновационной культуры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Ответственные |
| 1. | Рецензирование авторских программ учителей-экспериментаторов. | сентябрь | Фризен М.А.  Шохина А.В.  Руководители ШМО,  Учителя-экспериментаторы |
| 2. | Создание творческой группы учителей, реализующих ОП НОО. | Сентябрь | Попова Л.А. Байдаченко Т.В. Коновалова Е.В. |
| 3. | Семинар с элементами тренинга «Основы профессиональной карьеры» | декабрь | Фризен М.А., Ширяева А.С (КамГУ им.Витуса Беринга, кафедра тер. и прикл. психологии) |
| 4. | Работа с технологией самоконтроля эффективности профессиональной деятельности | В течение года | Попова Л.А.  Руководители ШМО |
| 5. | Разработка плана стажёрской площадки | октябрь | Попова Л.А., руководители ШМО |
| 6. | Проведение обучающих семинаров:   1. Одаренные дети. Методы и приемы реализации индивидуальных способностей учащихся. 2. Повышение эффективности урока на всех этапах обучения. 3. Формирование рефлексивной культуры учителя. 4. Индивидуализация и разноуровневая дифференциация – основополагающие факторы личностно-ориентированного подхода в обучении. 5. Технологии проблемного обучения как важнейший путь активизации деятельности и развития учащихся. 6. Семинар по обучению классных руководителей первой ступени организации проектировочной деятельности «Учимся проектировать» | В течение года | Фризен М.А.  Плотницкая М.Р.  Попова Л.А.  Руководители ШМО |
| 7. | Семинар с элементами тренинга «Профилактика стресса и синдрома эмоционального выгорания у учителей-экспериментаторов. Методы современной кинесиологии» | февраль | Фризен М.А., Дроздова П.Н. |
| 9. | Круглый стол «Роль информационных ресурсов при организации проектной деятельности учащихся» в рамках недели информатики. | февраль | Попов С.Е. |
| 10. | Участие в конкурсах профессионального мастерства. | Февраль-март | Попова Л.А.  Коновалова Е.В.  Шохина А.В.  Руководители ШМО |
| 11. | Фестиваль педагогических открытий | Апрель-май | Шохина А.В.    Руководители ШМО |
| 12. | Участие в Бушелевских чтениях | Февраль-март | Фризен М.А.  Попова Л.А.  Руководители ШМО |
| 13. | Участие педагогов школы в фестивале-конференции «Открытый урок» Издательского дома «Первое сентября». | Декабрь-январь | Попова Л.А.  Руководители ШМО |
| 14. | Организация издательской деятельности, подготовка материалов для монографии по проблематике эксперимента («Инновационная образовательная среда и саморазвитие субъектов образовательного процесса: основные результаты, проблемы и перспективы»). | май | Попова Л.А  Фризен М.А.  Коновалова Е.В. |
| 15. | Разработка каждым ШМО методических рекомендаций по проведению самоанализа собственной деятельности учителя. | В течение года | Руководители ШМО |
| 16. | Оптимизация системы (создание в ОУ банков) дидактического обеспечения образовательного процесса | В течение года | Руководители ШМО |
| 17. | Открытое мероприятие «Система мероприятий, направленных на создание условий саморазвития учащихся и учителей». | Ноябрь-декабрь | Попова Л.А.  Фризен М.А. |

**5. Преобразование системы управления школой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Ответственные |
| 1. | Решение вопросов ресурсного обеспечения проекта: кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического, информационного. | Сентябрь-октябрь  Экспертный совет | Толкачёва Н.Р.  Фризен М.А.  Попова Л.А.    Коновалова Е.В. |
| 2. | Оптимизация работы НОУ «Perpetuum mobile» (научное общество учащихся 2-й и 3-й ступеней образования) и Совета НОУ учащихся 1-й ступени «Совёнок». | сентябрь | Попова Л.А., Туркова Г.Н., Цикунова Л.Н. |
| 4. | Создание Совета проектной деятельности (1-3 ступени), проблемных групп и групп учащихся, объединенных на основе проектной деятельности (на 2013-2014 уч.г.). | сентябрь | Попова Л.А.  Ларюшина О.Е. |
| 5. | Семинар «Потенциал школьного самоуправления для формирования и развития учащихся активной жизненной позиции» | ноябрь | Толкачева Н.Р., директор, Попова Л.А., зам. директора по ОЭР, Коновалова Е.В., зам. директора по в/р, Несина Е.В., педагог-организатор, руководители ШМО классных руководителей |
| 6. | Организация психологической и консультативной поддержки по проблеме проекта. | ноябрь | Фризен М.А.  Плотницкая М.Р.  Попова Л.А.  Шохина А.В.  Самсонова Н.М.  Руководители ШМО |
| 7. | Взаимодействие со СМИ | В течение года | Попова Л.А. |
| 8. | Разработка плана стажёрской площадки | ноябрь | Попова Л.А.  руководители ШМО |
| 9. | Разработка нормативной базы по созданию школьной медиатеки | В течение года. | Попов С.Е.  Лапицкий В.Е. |
| 10. | Координация плана, программы научно-исследовательской работы объединения, расписание занятий секций и заседаний Совета НОУ Экспертным советом школы. | октябрь | Попова Л.А. |
| 11. | Организация взаимодействия родителей, учителей, администрации школы, представителей общественности. | В течение года | Попова Л.А.  Коновалова Е.В. |
| 12. | Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта. | В течение года | Попова Л.А.  Попов С.Е  Члены Совета сайта |
| 14. | Организация совместных проектов с другими ОУ Камчатского края, в том числе со школами-спутниками. | декабрь | Фризен М.А.  Попова Л.А. |

**6. Проработка теоретической базы экспериментального исследования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Ответственные |
| 1. | Научное исследование психологических особенностей саморазвивающейся личности, ресурсов образовательного пространства для данного процесса; совершенствование на этой основе модели преобразования инновационной образовательной среды. | Октябрь-март | Фризен М.А. |
| 2. | Уточнение модели саморазвития личности на протяжении школьного обучения, уточнение критериев оценки саморазвития учащихся (на основе научно-психологического исследования). | Октябрь-март | Фризен М.А. |
| 3. | Научное исследование сущности процесса саморазвития личности на этапе взрослости в контексте профессиональной деятельности (сравнение специфики саморазвития людей, осуществляющих профессиональную деятельности разной направленности, проявляющих и не проявляющих активность в плане саморазвития); уточнение критериев оценки профессионального саморазвития учителей. | Октябрь-март | Фризен М.А. |
| 4. | Совершенствование и апробация реестра психодиагностических методик для отслеживания эффективности работы по разным направлениям организации образовательного процесса |  | Фризен М.А., Плотницкая М.Р. |

**7.Организация эмпирического исследования для определения эффективности экспериментальной инновационной модели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | Ответственные |
| 1. | Уточнение эмпирических критериев исследования динамики саморазвития учащихся и учителей в условиях преобразованной инновационной образовательной среды. | октябрь | Попова Л.А.  Фризен М.А. |
| 2. | Комплектование психодиагностических методик в соответствии с системой выделенных эмпирических критериев. | Октябрь-ноябрь | Попова Л.А.  Фризен М.А.  Плотницкая М.Р. |
| 3. | Проведение промежуточного психодиагностического исследования. | Апрель-май. | Попова Л.А.  Фризен М.А.  Плотницкая М.Р. |
| 4. | Обработка данных промежуточного обследования учащихся и учителей, выполнение их количественного и качественного анализа; сопоставление данных первичного и промежуточных психодиагностических исследований, уточнение теоретических положений эксперимента, формулирование промежуточных выводов об эффективности инновационной модели. | Май-июнь. | Попова Л.А.  Фризен М.А.  Плотницкая М.Р. |
| 5. | Организация совместных с КамГУ им. Витуса Беринга научных исследований на базе ОУ | В течение года | Фризен М.А. |

**Экспертные советы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | сроки | Ответственные |
| Решение вопросов ресурсного обеспечения проекта: кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического, информационного. | Сентябрь-октябрь  Экспертный совет | Толкачёва Н.Р.  Фризен М.А.  Попова Л.А.    Коновалова Е.В. |
| «Единые требования к уроку в школе-центре гармонизации личности в соответствиями с новыми тенденциями в образовательной политике» | ноябрь |  |
| Обобщение результатов экспериментально-преобразующего этапа | апрель |  |
|  |  |  |

**Приложение 10. Положение о наставничестве в МАОУ "СОШ № 42"**

**1. Общие положения.**

1.1.  Школьное наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, вновь прибывшими педагогическими работниками, со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставник - опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист - начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе вуза, суза, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

1.2.    Школьное наставничество предусматривает систематическую  индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

1.3.    Правовой основой института школьного наставничества являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. другие нормативные акты Минобрнауки России Российской Федерации, регламентирующие вопросы профессиональной подготовки педагогических работников, а также настоящее Положение.

**2. Цели и задачи наставничества.**

2.1.  Целью школьного наставничества в общеобразовательном учреждении является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

2.2.  Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и за­крепление учителей в общеобразовательном учреждении;

- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способ­ности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в общеобразовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

**3. Организационные основы наставничества.**

3.1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.

3.2.   Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора школы по научно-методической работе и руководители Школьных методических объединений.

3.3.  Руководитель Школьного методического объединения, Экспертного совета подбирает наставника из наиболее подготовленных учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе школы, предпочтительно стаж педагогической деятельности не менее пяти лет, в том числе не менее двух лет по данному предмету.

Наставник должен обладать способностями к воспитательной работе и может иметь одновременно не более двух подшефных.

3.4.   Кандидатуры наставников рассматриваются на заседаниях Школьных методических объединений и утверждаются приказом директора школы.

3.5 Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и молодого специалиста, за которым он будет закреплен приказом директора школы с указанием срока наставничества. Как правило, наставник прикрепляется к молодому специалисту на срок один-два года.

3.6.  Наставничество устанавливается над следующими категориями сотрудников образовательного учреждения:

- впервые принятыми учителями (специалистами), не имеющими трудового стажа педагогической деятельности или имеющими стаж до 5 лет в общеобразовательных учреждениях;

- выпускниками очных высших и средних специальных учебных заведений, при­бывшими в общеобразовательное учреждение;

- выпускниками непедагогических профессиональных образовательных учрежде­ний, завершивших очное, заочное или вечернее обучение и не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях;

- учителями, переведенными на другую работу, если выполнение ими служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками;

- учителями, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения уроков в определенном классе (по определенной тематике).

3.7. Замена наставника производится приказом директора школы в случаях:

- увольнения наставника;

- перевода на другую работу подшефного или наставника;

- привлечения наставника к дисциплинарной ответственности;

- психологической несовместимости наставника и подшефного.

3.8.  Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач молодым учителем в период наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

3.9.   За успешную многолетнюю работу наставник поощряется в соответствии с действующим в школе «Положением об установлении стимулирующих выплат».

3.10.    В школе может быть создан орган общественного самоуправления - Совет наставников.

**4.Обязанности наставника**:

4.1. Наставник должен;

4.1***.***1***.*** знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

4.1.2. разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления с учетом уровня его интеллектуального развития, педа­гогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

4.1.3. изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям (законным представителям;

4.1.4. знакомить молодого специалиста с традициями школы;

4.1.5. вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, Правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

4.1.6. проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом План профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

4.1.7. оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

4.1.8. личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

4.1.9. участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействии;

4.1.10. периодически докладывать заместителю директора по НМР, руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

4.1.10. по итогам учебного года подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

**4.2. Права наставника:**

4.2.1 с согласия руководителя подключать для дополнительного обучения молодого специалиста других сотрудников школы;

4.2.2. требовать отчеты у молодого специалиста как в устной, так и в письменной форме.

**5. Обязанности молодого специалиста.**

5.1.  В период наставничества молодой специалист обязан:

5.1.1. изучить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по занимаемой им должности; 5.1.2. выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

5.1.3. постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

5.1.4.учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

5.1.5. совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

5.1.6. периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем Школьного методического объединения.

**6. Права молодого специалиста.**

6.1.Молодой специалист имеет право:

6.1.1.вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;

6.2.2. посещать семинары и другие мероприятия, связанные с педагогическою деятельностью;

6.2.3. принимать участие в работе «Школы молодого специалиста»;

6.2.4.повышать квалификацию вне рамок наставничества удобным для себя способом.

**7. Руководство работой наставника**.

7.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на за­местителя директора по научно-методической работе.

7.2. Заместитель директора по научно-методической работе обязан:

- представить назначенного молодого специалиста учителям школы, объявить при­каз о закреплении за ним наставника;

- создать необходимые условия для совместной работы молодого специалиста с закрепленным за ним наставником;

- посещать отдельные уроки и внеклассные мероприятия по предмету, проводимые наставником и молодым специалистом;

- организовать обучение наставников передовым формам и методам индивиду­альной воспитательной работы, основам педагогики и психологии, оказывать им методическую и практическую помощь в составлении планов работы с молодыми специалистами;

- изучить, обобщить и распространить положительный опыт организации наставни­чества в образовательном учреждении;

- определить меры поощрения наставников;

-рассматривать на заседаниях Экспертного совета планы работы наставников;

-проводить инструктажи наставников и молодых специалистов в рамках «Школы молодого специалиста»;

- обеспечивать возможность осуществления наставниками своих обязанностей в соответствии с настоящим Положением;

- осуществлять систематический контроль за работой наставников;

- заслушивать и осуществлять на заседаниях школьных методических объединений отчеты молодого специалиста и наставника.

**8. Документы, регламентирующие наставничество.**

8.1. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- настоящее Положение;

- приказ директора школы об организации наставничества;

- планы работы наставников,

- планы Школьных методических объединений;

- протоколы заседаний Педагогического совета, Экспертного совета, Школьных методических объединений, «Школы молодого специалиста», на которых рассматривались вопросы наставничества;

- план профессионального становления молодого специалиста;

**Приложение 11.** Положение о школьной форме МАОУ СОШ № 42.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьной форме и внешнем виде учащегося**

**муниципального автономного образовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 42»**

**Петропавловск - Камчатского городского округа**

1. **Общие положения**
   1. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 г. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28; письма Министерства образования РФ от 14 ноября 2000 г № 22-06-1203 «О введении школьной формы для обучающихся» и № 22-06-666 от 16.05.2001 г «О школьной форме», с 1 сентября 2013 в МАОУ СОШ № 42» вводится школьная форма.
   2. Настоящее Положение является локальным актом школы и подлежит исполнению обучающимися и их родителями (законными представителями).
   3. Настоящим Положением устанавливается форма как один из способов создания деловой атмосферы образовательного процесса в школе.
   4. Настоящим Положением устанавливается школьная форма:

- для обеспечения обучающихся удобной и эстетической одеждой в повседневной школьной жизни;

- для предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками;

- для укрепления общего имиджа образовательной организации, формирования школьной идентичности;

- для устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися.

* 1. Одежда обучающихся должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям), контактирующим с кожей человека. СанПин 2.4.7/1.1.1286-03». СанПинконтроль за ношением учащимися формы осуществляют административный, педагогический и учебно-вспомогательный персоналы.
  2. Школьная форма может приобретаться родителями (законными представителями) в магазинах, либо шиться в соответствии с описанием (п. 2).
  3. Виды школьной формы:

-парадная;

- повседневная;

- спортивная.

1.8. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2014 года.

1. **Основные требования к общему виду школьной формы обучающихся 1 - 11 классов** 
   1. Парадная форма:

• Мальчики - рубашка белого цвета, жилет вязаный или тканевый, пиджак или джемпер, брюки, все вещи из ткани «Манчестер» темно-синего цвета, туфли темного цвета, галстук синий с белыми и красными полосками.

• Девочки – блузка строгая, рубашечного покроя, белого цвета, юбка прямая или в складку на кокетке, жилет вязаный или тканевый, сарафан строгого покроя; кардиган до середины бедра; брюки классического покроя, все вещи из ткани «Джета», цвет «синий ворон»; колготки однотонные телесного цвета, туфли тёмные, галстук-галочка синий с белыми и красными полосками.

Парадная форма девочек 1-4 классов дополняется бантами и колготками белого цвета.

* 1. Повседневная форма:

Мальчики - рубашка однотонная любого пастельного цвета, жилет вязаный или тканевый, пиджак или джемпер, брюки классического покроя, брюки утепленные (на флисе), все вещи из ткани «Манчестер» темно-синего цвета, туфли темного цвета, галстук синий с белыми и красными полосками.   
• Девочки – блузка строгая, рубашечного покроя, любого пастельного цвета, юбка прямая или в складку на кокетке, жилет вязаный или тканевый, сарафан строгого покроя; кардиган до середины бедра, брюки классического покроя, все вещи из ткани «Джета», цвет «синий ворон»; колготки однотонные любого цвета, туфли тёмные, галстук-галочка синий с белыми и красными полосками.

2.3. В переходный период (2014 -2015 учебный год), для адаптации новых требований к школьной форме, разрешаются следующие элементы одежды:

Мальчики – пиджак черный, брюки классического покроя черные.

Девочки – юбка прямая или в складку на кокетке черного цвета, сарафан строгого покроя черного цвета, брюки классического покроя черные.

* 1. Запрещаются:

1. джинсы;
2. обтягивающие брюки, шорты, капри;
3. одежда из прозрачных тканей (в том числе с прозрачными вставками), из кожи (кожзаменителя), плащевой, бельевой (водолазки),
4. сарафаны в романтическом стиле – на бретелях, с рюшами;
5. длина юбки и сарафана выше или ниже 10 см от колен;
6. колготки ажурные, с рисунком, яркого цвета, с блестящей нитью,
7. чулки;
8. массивная обувь, сапоги,
9. туфли на высоком - более 5 см – каблуке; туфли на “платформе”.

**3. Основные требования к спортивной форме обучающихся 1-11 классов**

3.1. Для занятий в спортивном зале: спортивная обувь и форма, не стесняющие движений и соответствующие тематике и условиям проведения занятий.

3.2. Для занятий на открытых спортивных площадках: спортивная обувь и форма, не стесняющие движений и соответствующие тематике и условиям проведения занятий. Обувь должна быть на подошве, исключающей скольжение, плотно облегать ногу и не затруднять кровообращение. При сильном ветре, пониженной температуре и повышенной влажности одежда должна соответствовать погодным условиям.

3.3. Одежда обучающихся должна соответствовать погоде и месту проведения учебных занятий, температурному режиму в помещении.

3.4. Обучающимся не рекомендуется ношение в образовательном учреждении одежды, обуви с символикой асоциальных неформальных молодёжных объединений, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное поведение.

3.5. Без школьной формы обучающиеся на занятия не допускаются.

3.6. Сменная обувь должна быть чистой.

3.7. Внешний вид и одежда обучающихся МАОУ «СОШ № 42» должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер.

**4. Требования к внешнему виду педагогических работников.**

Педагогические работники должны показывать пример обучающимся и соблюдать деловой стиль одежды.

**5. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных**

**представителей)**

5.1. Учащиеся и их родители (законные представители) имеют право выбирать школьную форму в соответствии с предложенными вариантами.

5.2. Учащиеся обязаны:

- Носить повседневную школьную форму ежедневно. Спортивную форму в дни уроков физической культуры приносить с собой. В дни проведения торжественных линеек, праздников обучающиеся должны надевать парадную форму.

- Одежда должна быть обязательно чистой и свежевыглаженной.   
- Бережно относиться к форме других учащихся школы.

**Учащимся запрещено:**

**а) приходить на учебные занятия:**

**-** без школьной формы,

- в спортивной форме (за исключением уроков физической культуры),

- без второй обуви до особого распоряжения администрации ОУ (в зависимости от климатических условий региона).

б) иметь:

- экстравагантные стрижки и причёски, волосы, окращенные в яркие неестественные оттенки,

- декоративный маникюр, с дизайном в ярких тонах (рисунки, стразы),

- вечерние варианты макияжа с использованием ярких цветов,

- пирсинг,

- аксессуары. Массивные украшения (бусы, броши, серьги, кольца, ремни с массивными пряжками) в школу носить запрещено.

в) использовать:

- в одежде, сумках, в школьно-письменных принадлежностях символику асоциальных неформальных объединений, пропагандирующую агрессивное, противоправное поведение.

**6. Ответственность**

Классный руководитель информирует родителей (законных представителей учащихся) о неисполнении учащимися требований «Положения о школьной форме и внешнем виде учащегося», ФЗ РФ «Об образовании».

**7. Права родителей**

Родители имеют право:

- обсуждать на заседаниях родительских комитетов классов и школы вопросы, имеющие отношение к школьной форме, выносить на рассмотрение педагогического совета предложения в отношении школьной формы.

- приглашать на классные родительские комитеты, педагогический совет, родителей (законных представителей) обучающихся, уклоняющихся от ношения школьной формы, и применять к таким родителям (законным представителям) меры в рамках своей компетенции.

**8. Обязанности родителей**

Родители обязаны:

8.1. Приобретать школьную форму и вторую обувь до начала нового учебного года.

8.2. Ежедневно контролировать внешний вид учащегося перед уходом его в школу в соответствии с требованиями «Положения о школьной форме и внешнем виде учащегося».

8.3. Следить за состоянием школьной формы своего ребенка, содержать её в чистоте и порядке.

8.4. Поддерживать связь с классными руководителями по поводу внешнего вида обучающегося.

**9. Ответственность классного руководителя**

За неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей классный руководитель несет ответственность, предусмотренную трудовым законодательством РФ и локальными актами образовательного учреждения.

**Приложение 12.** Результаты издательской деятельности МАОУ"СОШ № 42" в 2013-14 уч.г.

1. Абросимов А.Е. Активная исследовательская позиция младших школьников и формирование нестандартного мышления (в печати) Материалы Бушелевских чтений 2014.
2. Дутова Л.Г. Принципы межпредметных связей на уроках английского языка(в печати) Материалы Бушелевских чтений 2014.
3. Жиманова Е.С. Духовно-нравственный потенциал уроков литературы. По страницам русской классики(в печати) Материалы Бушелевских чтений 2014.
4. Иванова О.Н. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО (из опыта работы) (в печати) Материалы Бушелевских чтений 2014.
5. Несина Е.В. Опыт реализации социально значимых проектов обучающихся на современном этапе(в печати) Материалы Бушелевских чтений 2014.
6. Попова Л.А. Речевая культура как составная часть профессиональной культуры учителя(в печати) Материалы Бушелевских чтений 2014.
7. Представления о собственном развитии подростков из социально неблагополучных семей . подписано в печать: Психология и школы.- 2014.
8. Саморазвитие как форма экзистенциальной ответственности личности // : Вестник КемГУ.-2014.- № 3.
9. Саморазвитие личности: осмысление, проектирование, экзистенциальная ответственность (**монография**) В печати
10. Саморазвитие обучающихся: этапы становления и создание оптимальных условий в образовательном учреждении // Актуальные вопросы образования и науки (г.Тамбов)
11. Туркова Г.Н. Использование ИКТ в проектной деятельной младших школьников в рамках введения ФГОС(в печати) Материалы Бушелевских чтений 2014.
12. Фризен М.А. Интеграция научной и экспериментальной деятельности в школе // Камчатский педагогический вестник.- Выпуск 2 (8).- 2013.- С.35-43.
13. Фризен М.А. Личность в современном мире: жизненный путь и саморазвитие (**монография**).-Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013.- 145 с.
14. Фризен М.А. Личность как субъект собственного развития в современных социокультурных условиях. Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук / Сборник научных статей ежегодной межрегиональной научно-практической конференции 4-6 февраля 2014
15. Фризен М.А. Рефлексивная активность учащихся как основа их саморазвития: сущность и психолого-педагогические технологии формирования // Психология и школа.- 2014.- № 2.-С.-96-108.
16. Фризен М.А. Саморазвитие личности и инновации в сфере образования (в печати) **//** Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- 2014.-№ 3.- С.184-191.
17. Фризен М.А. Технологии формирования и совершенствования рефлексивности обучающихся как детерминанты их саморазвития (в печати) Материалы Бушелевских чтений 2014.
18. Щербакова Т.Е. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования.

***Публикации обучающихся представлены в сборниках***:

1. **«Неизвестные дороги»** 2012 г. Избранные произведения участников **городских** конкурсов юных поэтов, прозаиков, журналистов.
2. Молчанов Е., Золотавина А. (уч. Мартиросова Г.В.)
3. Качкина Я., Лысова Л., Плотницкий г. (учитель Жиманова Е.С.)
4. Мазур Е., Якимец К., Хилобокая М.,, Царегородцева А., Язиков М, Рахимкулов Р. (уч. Мануйлова Е.В.)
5. Еськова Н., Климова Н. ( учитель Самахова Е.Ю.)
6. «Край Камчатский- родина талантов» 2012 г. Избранные произведения участников краевого литературного конкурса юных авторов .
7. Храменок Д. . ( учитель Самахова Е.Ю.)
8. Осадчая А., Рахимкулов Р. (уч. Мануйлова Е.В.)
9. Золотавина А. (уч. Мартиросова Г.В.)

**Приложение 13.** Тематика и результаты научных исследований в рамках научного сотрудничества МАОУ "СОШ № 42" и обучающихся психолого-педагогического факультета КамГУ им.Витуса Беринга

**Первое исследование** было проведено на выборке подростков из социально неблагополучных семей. На этапе теоретического анализа мы пришли к выводу о том, что подростки, воспитывающиеся в социально неблагополучных семьях, имеют искаженную модель развития, а также специфический опыт собственного развития, определяющий, безусловно, и осмысление личностью его перспектив. На наш взгляд, такого рода исследования характеризуются актуальностью и практической значимостью: они позволяют уточнить специфику представлений о собственном развитии подростков из социально неблагополучных семей для оказания им помощи в выстраивании временной перспективы, учета в ней возможности собственного развития как основы продуктивного жизнеосуществления. Наше эмпирическое исследование было выполнено совместно с Н.В.Гапич, выпускницей психолого-педагогического факультета КамГУ им.Витуса Беринга 2014 г., его **целью** было изучить представления о собственном развитии у подростков из социально неблагополучных семей. Эмпирическое исследование

**Гипотезой** исследования выступило предположение о том, чтопредставления о собственном развитии подростков из социально неблагополучных семей имеют специфику, связанную с относительно низкой рефлексивностью личности, выраженной гедонистичностью представлений о развитии, значимостью материального компонента, внешних параметров успешности развития, с относительно низкой личностной ответственностью за него.

**Методы исследования**:

1. Теоретический анализ научных источников по проблеме исследования.

2. Методы эмпирического исследования:

1) анкетирование: авторские анкеты «В какой области Вы активно развиваетесь?»; «Как Вы считаете, какая Ваша черта требует дальнейшего развития?»; «Пять достижений за последний год в различных жизненных сферах»; «Какой сфере жизни в последнее время Вы уделяете больше всего усилий?»;

2) тестирование:

* авторский вариант метода неоконченных предложений («Развитие – это …"; «Без развития человек …"; «Мое развитие…»);
* модифицированный вариант методики вербального реагирования на стимул Е.Б. Весна, С.В. Семёновой: стимул «Мое развитие»;
* модифицированный вариант методики исследования самооценки Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн на исследование разных сфер развития (сферы здоровья, внешности, образования, общения, спорта, достатка и творчества);
* тест готовности к саморазвитию В.Павлова;
* методика УСК (уровень субъективного контроля) Дж. Роттера в адаптации Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, Л.М. Эткинда;
* методика мировоззренческой активности Д.А. Леонтьева, А.Н. Ильченко;

3) метод семантического дифференциала на стимул «Мое развитие сейчас»;

4) метод экспертной оценки, метод анализа документации (социальных паспортов) для выявления респондентов, воспитывающихся в социально благополучных и социально неблагополучных семьях.

3. Количественный (угловое преобразование Фишера, t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ) и качественный анализ данных, их содержательная интерпретация.

**Эмпирическая база исследования**: учащиеся г. Елизово Камчатского края в возрасте 14-15 лет: 30 человек, 12 девочек, 18 мальчиков, воспитываются в социально неблагополучных семьях - экспериментальная группа, ЭГ; 30 человек, 13 девочек, 17 мальчиков, воспитываются в социально благополучных семьях - контрольная группа, КГ.

В основу формирования выборок были положены критерии, отраженные в положении «О порядке взаимодействия органов местного самоуправления, социальной защиты, других субъектов системы профилактики и общественности по выявлению семей на ранней стадии семейного неблагополучия и проведения с ними профилактической работы», семья относилась к категории неблагополучной в случае наличия нескольких критериев из совокупности, представленной ниже:

* конфликты в семье;
* педагогическая несостоятельность родителей;
* потеря работы одним из родителей;
* низкий культурный уровень родителей, игнорирование проблем воспитания;
* ребенок воспитывается родственниками;
* бытовое пьянство, не носящее систематический затяжной характер.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Представления подростков из социально неблагополучных семей о собственном развитии характеризуются следующими особенностями: связанностью с материальным достатком, с внешними признаками успешности развития (здоровье, достаток, спорт и другие достижения, оценивание которых не требует интенсивной, глубокой рефлексивной работы); определенной гедонистичностью, связанностью с относительно низкой рефлексивностью и бытийной ответственностью.

2. Представления о собственном развитии у подростков из социально благополучных семей связаны с осмыслением себя как субъекта развития, ответственного за его ход и результаты, со значимостью для развития сферы общения (межличностного в целом и семейного, в частности), сферы творчества, значимостью образования, познания; наряду с определенной гедонистичностью взглядов на жизнь, на собственное развитие подросткам из социально благополучных семей свойственен интерес к сущности и принципам гармоничного общения, относительно высокая рефлексивность.

Таким образом, в ходе исследования нам удалось показать, что представления о собственном развитии подростков имеют специфику в зависимости от типа семьи по критерию ее социального благополучия; в связи с этим крайне важно оказывать подросткам из социально неблагополучных семей помощь в проектировании их развития, вовлекать их в соответствующие деятельностные, творческие контексты.

**Второе исследование** было осуществлено совместно с выпускницей психолого-педагогического А.И.Шевченко, его целью было изучение представлений о собственном развитии юношей, увлекающихся спортом.

**Объект исследования -** представления личности.

**Предмет исследования** – представления о собственном развитии юношей, увлекающихся спортом.

**Гипотеза:** представления о собственном развитии юношей, увлекающихся спортом, связаны со значимостью для них активности в построении жизни, саморазвитии, относительно легко рефлексируемыми параметрами развития (внешность, здоровье, спортивные достижения), со сниженной значимостью сферы образования; характеризуются относительной противоречивостью.

Были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ научных источников по проблеме исследования.

2. Методы эмпирического исследования:

1) анкетирование: авторские анкеты «В какой области Вы активно развиваетесь?»; «Как Вы считаете, какая Ваша черта требует дальнейшего развития?»; «Пять достижений за последний год в различных жизненных сферах»; «Какой сфере жизни в последнее время Вы уделяете больше всего усилий?»;

2) тестирование:

* авторский вариант метода неоконченных предложений («Развитие – это …"; «Без развития человек …"; «Мое развитие…»);
* модифицированный вариант методики вербального реагирования на стимул Е.Б. Весна, С.В. Семёновой: стимул «Мое развитие»;
* модифицированный вариант методики исследования самооценки Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн на исследование разных сфер развития (сферы здоровья, внешности, образования, общения, спорта, достатка и творчества);
* тест готовности к саморазвитию В.Павлова;
* методика УСК (уровень субъективного контроля) Дж. Роттера в адаптации Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, Л.М. Эткинда;
* методика мировоззренческой активности Д.А. Леонтьева, А.Н. Ильченко;

3) метод семантического дифференциала на стимул «Мое развитие сейчас».

3. Количественный (угловое преобразование Фишера, t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ) и качественный анализ данных, их содержательная интерпретация.

**Эмпирическая база исследования:** В данном исследовании приняли участие две группы респондентов. В экспериментальную группу (ЭГ) вошли юноши, увлекающиеся спортом, в возрасте 18-23 лет, в количестве 25 человек. В контрольную группу (КГ) вошли юноши, не увлекающиеся спортом, в возрасте 18-23 лет, в количестве 25 человек. Общее количество респондентов составило 50 человек.

В целом, в результате эмпирического исследования была выявлена следующая специфика представлений о собственном развитии юношей, увлекающихся спортом:

* представления об успешности развития в сферахздоровья, спорта, достатка, творчества при относительной незначимости сфер общения, образования, внутреннего мира, виртуального мира;
* значимость развития на данном этапе жизни, готовность к его осуществлению;
* определенная центрированность представлений о развитии на сфере спортивной деятельности (спортивных достижений, здоровья, внешности), что говорит об определенной узости этих представлений;
* выраженная ответственность за результаты своей деятельности и, в частности, за собственное развитие, при этом представления о контролируемости развития связаны скорее с его внешними, легко рефлексируемыми параметрами;
* относительная противоречивость представлений о собственном развитии; определенная дефицитарность ресурсов саморазвития, выражающаяся в сниженной рефлексивности, центрированности на сфере спорта, конформной позиции в группе, отсутствии стремления к поиску альтернатив, иных деятельностных контекстов.

В результате эмпирического исследования выявлена следующая специфика представлений о собственном развитии юношей, не увлекающихся спортом:

* представления об успешности развития в сферах образования, общения, виртуального мира при относительной незначимости сфер внутреннего мира, творчества;
* значимость развития на данном этапе жизни, готовность к его осуществлению;
* связанность преставлений о развитии с более широким в сравнении с респондентами ЭГ спектром жизненных сфер (образование, общение (межличностные отношения со сверстниками, в семье и др.), виртуальный мир);
* относительная непротиворечивость представлений о собственном развитии.

Таким образом, по результатам двух представленных выше исследований можно сказать, что специфика микро-среды, в которой происходит становление личности, осуществляется ее функционирование, существенным образом влияет на представления личности о собственном развитии. Деформированность модели развития и/или ее определенная усеченность изначально ограничивают личность в плане разноплановости проектирования саморазвития.

**Третье исследование**. Крайне важно понять, каким образом самопринятие личности, ее позитивное самоотношение может повлиять на выбор активной позиции в плане саморазвития на этапе перехода из мира детства в мир взрослых. данное обстоятельство обусловило осуществление исследования (выполнено совместно с Т.О.Токаревой, выпускницей психолого-педагогического факультета КамГУ им. Витуса Беринга 2014 г.), целью которого выступило изучение представлений о собственном развитии у старших подростков с разным самоотношением.

**Объект** исследования – представления о собственном развитии.

**Предмет** исследования – представления о собственном развитии у старших подростков с разным самоотношением.

**Гипотезой** выступило предположение о том, что существуют различия в представлениях о собственном развитии у старших подростков с разным самоотношением.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ научных источников по проблеме исследования.

2. Методы эмпирического исследования:

1) анкетирование: авторские анкеты «В какой области Вы активно развиваетесь?»; «Как Вы считаете, какая Ваша черта требует дальнейшего развития?»; «Пять достижений за последний год в различных жизненных сферах»; «Какой сфере жизни в последнее время Вы уделяете больше всего усилий?»;

2) тестирование:

* авторский вариант метода неоконченных предложений («Развитие – это …"; «Без развития человек …"; «Мое развитие…»);
* модифицированный вариант методики вербального реагирования на стимул Е.Б. Весна, С.В. Семёновой: стимул «Мое развитие»;
* модифицированный вариант методики исследования самооценки Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн на исследование разных сфер развития (сферы здоровья, внешности, образования, общения, спорта, достатка и творчества);
* тест готовности к саморазвитию В.Павлова;
* методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантилеева;

3) метод семантического дифференциала на стимул «Мое развитие сейчас».

3. Количественный (угловое преобразование Фишера, t-критерий Стьюдента) и качественный анализ данных, их содержательная интерпретация.

**База исследования:** выборку составили 60 респондентов в возрасте от 14 до 15 лет - учащиеся средних общеобразовательных школ г. Петропавловска-Камчатского.

**Общие выводы по итогам исследования**

1. подросткам с позитивным самоотношением свойственны большая самоуверенность и саморуководство, что может лечь в основу активного и целенаправленного саморазвития, при этом меньшая по сравнению с подростками, характеризующимися относительно негативным самоотношением, внутренняя честность может стать причиной определенной самоуспокоенности, ригидности в плане саморазвития; большая внутренняя честность может выступать ресурсом осознанного саморазвития подростков с относительно негативным самоотношением; тот же вывод может быть сделан и о самопривязанности, значимо большей у подростков с позитивным самоотношением, практически отсутствующих у них проявлениях внутренней неустроенности;
2. ощущение самоценности может быть ресурсом для культивирования своих сильных сторон у подростков с позитивным самоотношением, данный ресурс саморазвития практически недоступен подросткам с относительно негативным самоотношением; базовое самопринятие может выступать ресурсом для подростков с различным самоотношением при создании соответствующих ему условий;
3. выраженность показателей внутренней неустроенности - внутренней конфликтности и самообвинения - может существенно затруднять саморазвитие подростков с негативным самоотношением, вести к их отчужденности, тревожности, внешней конфликтности, фрустрации, дезадаптации;
4. представления о развитии подростков обеих групп могут быть подвержены влиянию социальной желательности, соотноситься со сферами, важность которых транслируется значимым окружением; это обуславливает тот факт, что рациональный компонент представлений у подростков с различным самоотношением во многом схож;
5. на ассоциативном уровне у подростков с позитивным самоотношением выявлены представления о собственном развитии как о в целом позитивном, перспективном, динамичном, понятном, при этом не свободном от предписаний социума; у подростков с относительно негативным самоотношением - как об относительно холодном, отдаленном, определяемом извне, связанным с пассивным ожиданием, незнакомым, при этом непринятие на себя ответственности за собственное развитие может препятствовать изменению ситуации в лучшую сторону;
6. у подростков с относительно негативным самоотношением выявлен несколько больший потенциал рефлексивности, который, однако, не может быть актуализирован для саморазвития в силу негативного характера саморефлексии;
7. у подростков с позитивным самоотношением в большей степени выявлены компоненты стратегии обладания в осуществлении саморазвития, ориентированность на достижения;
8. у подростков с позитивным самоотношением больше опыта позитивного развития, в том числе, применительно к конкретным жизненным сферам; отсутствие подобного опыта у подростков с относительно негативным самоотношением и негативная саморефлексия могут препятствовать успешному саморазвитию;
9. высокое самоотношение подростков может обуславливать их более высокую готовность к саморазвитию.

**Четвертое исследование**. Актуальными являются исследования, посвященные специфике планирования жизни в плане осознанного и целенаправленного саморазвития личности в период ранней юности. Такого рода научно-психологическое исследование было осуществлено совместно с Л.А.Кокоревой, выпускницей психолого-педагогического факультета КамГУ им. Витуса Беринга 2014 г.

**Целью** данного эмпирического исследования явилось изучение представлений о собственном развитии личности в период ранней юности.

На основании теоретического анализа научных источников нами была выдвинута **гипотеза** о том, что существует специфика представлений о собственном развитии в период ранней юности по сравнению с периодом средней зрелости, заключающаяся в определенной абстрактности и противоречивости данных представлений, их связанности со значимостью развития, при этом в осознании его определенной несвободы от социального окружения.

Для проверки выдвинутой гипотезы нами было осуществлено эмпирическое исследование представлений о собственном развитии в период ранней юности.

М**етоды исследования:**

1. Теоретический анализ научных источников по проблеме исследования.

2. Методы эмпирического исследования:

1) анкетирование: авторские анкеты «В какой области Вы активно развиваетесь?»; «Как Вы считаете, какая Ваша черта требует дальнейшего развития?»; «Пять достижений за последний год в различных жизненных сферах»; «Какой сфере жизни в последнее время Вы уделяете больше всего усилий?»;

2) тестирование:

* авторский вариант метода неоконченных предложений («Развитие – это …»; «Без развития человек …»; «Мое развитие…»);
* модифицированный вариант методики вербального реагирования на стимул Е.Б. Весна, С.В. Семёновой: стимул «Мое развитие»;
* модифицированный вариант методики исследования самооценки Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн на исследование разных сфер развития (сферы здоровья, внешности, образования, общения, спорта, достатка и творчества);
* тест готовности к саморазвитию В.Павлова;
* методика УСК (уровень субъективного контроля) Дж. Роттера в адаптации Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, Л.М. Эткинда;
* методика мировоззренческой активности Д.А. Леонтьева, А.Н. Ильченко;

3) метод семантического дифференциала на стимул «Мое развитие сейчас».

3. Количественный (угловое преобразование Фишера, t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ) и качественный анализ данных, их содержательная интерпретация.

**Эмпирическую базу исследования** составили 55 человек. В экспериментальную группу вошли 30 человек, учащиеся МАОУ «СОШ №42» г. Петропавловска-Камчатского, в возрасте 16-17 лет. В контрольную группу вошли 25 человек в возрасте от 28-42 лет, проживающие в г. Петропавловск-Камчатский.

**Общие выводы**

1. В период юности личности менее свойственна стратегия обладания, чем личности в период средней зрелости; по результатам исследования, юноши как значимые сферы жизни, в том числе, для саморазвития, выделяют сферу осмысления жизни, сферу здоровья, сферу общения, сферу образования; лица периода средней зрелости - сферу материального благополучия, сферу общения, сферу образования, сферу осмысления жизни, сферу творчества. Выделение сферы осмысления жизни как значимой области собственного развития говорит о том, что это своеобразный рефлексивный ресурс, доступный для саморазвития и эффективного личностного функционирования в период ранней юности, при этом не вполне продуктивный в силу недостаточного жизненного опыта. Включение юношейв специальные деятельностные контексты, сопровождающиеся интенсификацией рефлексии, может повысить продуктивность рефлексивной работы личности, стать основой формирования жизненной стратегии бытия.
2. Сферы, в которых имеется наибольшее количество достижений, в ранней юности - сфера образования, знаний (не указывается сфера профессионального самоопределения; на наш взгляд, сфера образования связывается юношами скорее с достижениями, чем с познавательными мотивами); сфера общения (углубление знаний о принципах социального взаимодействия, поиск социальной поддержки, в том числе, для саморазвития); сфера здоровья, спорта (достижения легко рефлексировать); сфера самосовершенствования (значимость данной стороны жизни выступает важнейшим условием осуществления саморазвития, осуществление самосовершенствования в большей степени осмысливается как критерий подлинности бытия лицами периода ранней юности); в период средней зрелости - сфера материального благополучия, успех в которой является эквивалентом самодостаточности личности; сфера семейных отношений. Все жизненные сферы, указанные респондентами как значимые, в потенциале могут быть ресурсными для их саморазвития.
3. Представления о развитии и саморазвитии личности в период ранней юности более абстрактны и субъективны, в меньшей степени критичны в сравнении с подобными представлениями личности в период средней зрелости, что связано как с продуктивностью рефлексивной работы, так и с разным объемом жизненного опыта. Саморазвитие в представлении лиц периода ранней юности в большей степени связано с негативными характеристиками, что обуславливается определенными ограничениями в выборе ими направлений саморазвития, самовыражения, что может быть обозначено как «заданность, туннельность» развития и саморазвития.
4. Динамичность и относительная кратковременность саморазвития в представлении лиц ранне-юношеского возраста может обуславливаться слабой связанностью представлений о саморазвитии с жизненным опытом, слабой простроенностью временной перспективы, относительно низкой планкой достижений, планируемых в области саморазвития. В целом, в представлении лиц периода ранней юности их развитие важное и привлекательное, при этом недостаточно открытое, близкое и легкое. На наш взгляд, существует определенное противоречие между значимостью развития и его доступностью в предпочитаемой личностью форме.В представлениях респондентов периода средней зрелости их развитие относительно активное, долгое, важное, светлое, открытое, стремительное, в целом полное надежд, интересное и приятное; недостаточно легкое, близкое. Можно предположить, что увлеченность развитием в сочетании с его значимостью и осознанием важности субъектной активности может стать ресурсом для преодоления сложности развития, частичной закрытости в плане достижения личностно значимых целей. Представления о собственном развитии личности в период ранней юности являются менее объемными, многомерными, чем в период средней зрелости, не связаны с осознанием роли субъектной активности в осознанном самоизменении.
5. Внутренний локус контроля как ресурс саморазвития в большей степени выражен у респондентов периода средней зрелости, как и рефлексивность, многомерность мировоззренческих установок, что, на наш, взгляд, соответствует более сформированной бытийной ответственности зрелой личности. Вместе с тем, личности в период ранней юности свойственна выраженная мировоззренческая инициативность, нацеленность на осмысление жизни, что может выступать основой для формирования бытийной ответственности, поиска альтернативных путей развития, контекстов самоосуществления. Личности в период ранней юности уже свойственно представление о том, что принятие на себя ответственности за те или иные жизненные ситуации связано с продуктивностью собственного развития, его увлекательностью, перспективностью, значимостью, связанностью с субъектной активностью. При этом можно предположить, что подобные представления еще слабо привязаны к реальному опыту саморазвития, в некоторой степени абстрактны, противоречивы в смысле осознания того, что от личности зависит продуктивность саморазвития, но, в то же время, она не имеет возможности его в полной мере свободно осуществлять. Вероятно, в представлениях юношей вкладывание усилий в дела семьи может обеспечить определенную социальную поддержку, увлекательность саморазвития, его большую свободу. Успешность в сфере получения образования, по мнению лиц ранне-юношеского возраста, связана с такими параметрами саморазвития, как его наполненность, значимость, позитивность, связанность с субъектной активностью личности, при этом, образовательный процесс, возможно, не ассоциируется у респондентов с креативностью, свободой выбора. Лицам в период средней зрелости, по результатам исследования, свойственно осознание того, что только вкладывание себя в развитие, ответственное построение жизни, учет позиций и взглядов значимых людей может обеспечить благополучие и продуктивное развитие в базовых сферах жизни. Значимыми деятельностными контекстами для саморазвития выступают сфера творчества и общения.

**Приложение 14.** Научная и нормативная база исследовательской и научно-исследовательской деятельности учащихся

**Научно-исследовательская деятельность школьников** - это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Знания учащихся находятся в прямой зависимости от объема и систематичности их самостоятельной познавательной деятельности. Для того, чтобы знания были результатом их собственных поисков, учителю необходимо организовать эти поиски, управлять ими. Все это можно осуществить через организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.

Средством формирования у школьника научного мышления и активной исследовательской позиции может выступать ***исследовательская деятельность*** - процесс решения творческой задачи, не имеющей заранее известного результата, основанный на освоении особенностей окружающей действительности с помощью методов научной работы, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей.

В настоящее время исследовательская деятельность понимается как:

* путь повышения эффективности усвоения учащимися знаний, умений, навыков, освоения государственных образовательных программ общего образования и достижения соответствующих образовательных стандартов.
* инструмент становления и развития психических функций, общих и специальных способностей, мотивационных установок учащихся. В этом аспекте исследовательская деятельность выступает как образовательная технология построения общего образования, ориентированная на задачи развития, способ обновления содержания общего образования через развитие деятельностных способностей.
* способ профориентации и начальной профессиональной подготовки. Этот контекст задаёт задачу построения непрерывного образования в системе «школа *–* вуз», отбора талантливых и мотивированных к занятиям исследовательской деятельностью учащихся с последующей профилизацией их образования и ориентацией на работу в высокоинтеллектуальных отраслях.
* средство обретения молодым поколением культурных ценностей, вхождения в мир культуры через приобщение к культурным традициям научного сообщества. Это, прежде всего, способность формировать собственное отношение к явлениям окружающего мира, занимать авторскую позицию.

Однако только единство и удержание всех четырёх описанных аспектов превращает исследовательскую деятельность во всеобщий способ организации образования, имеющий свои специфические функции при реализации в каждом конкретном виде образования. Схематично данные функции можно обозначить следующим образом:

1. В дошкольном образовании и начальной школе *–* сохранение и поддержание исследовательской активности и содействие развитию исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации учебной деятельности.
2. В основной школе *—* развитие дидактического и методического обеспечения учебной деятельности средствами реализации исследовательских проектов как способа обновления содержания образования.
3. В старшей школе *—* развитие исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков как основы профиля старшей школы.
4. В дополнительном образовании *-* создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся в соответствии с их специфическими потребностями в условиях гибких образовательных программ и индивидуального сопровождения; допрофессиональная подготовка одарённых детей.

Поэтому исследовательская деятельность учащихся должна соответствовать:

* нормам научного исследования - только при условии соответствия исследовательской деятельности учащихся сложившимся в науке нормам исследования можно говорить о передаче культуры исследования;
* педагогическим целям и возрасту учащихся - деятельность должна быть направлена на развитие учащихся, поэтому в данном случае естественная для ученых задача получения объективно нового знания в процессе исследований ставиться не может; исследовательские задачи и методики должны быть адаптированы в соответствии с возрастом, уровнем знаний учащихся, исходя из оптимальности объема и сложности задачи в соответствии с возможностями возраста;
* нацеленности на развитие авторской позиции - в ходе исследования значимы выработка у учащегося собственного отношения к объекту исследования и получаемым результатам, развитие авторской позиции юного исследователя в процессе выполнения исследовательской работы [80].

Очевидно, что налаживание систематической исследовательской деятельности в школе - сложный процесс, включающий целый ряд этапов, каждому из которых соответствует определенный уровень развития исследовательской деятельности в школе.

На первом этапе творческие и исследовательские задачи, как правило, ставятся отдельными педагогами в соответствии с собственными интересами. При этом отсутствует единая система научно-исследовательской работы в школе, педагоги не имеют научно-методического руководства, возможности получать консультации специалистов. Исследовательская деятельность понимается ими как форма учебной работы, результаты которой, как правило, остаются в школе.

На втором этапе исследовательская деятельность развивается рядом педагогов в различных областях наук и начинает осознаваться ими как подход к ведению образовательной деятельности. На уровне учреждения исследовательская деятельность складывается как система. На межучережденческом уровне в работе участвуют несколько образовательных учреждений, возможно возникновение структур типа юношеских научных обществ.

На третьем этапе к системе исследовательской деятельности в школе подключаются научные учреждения, обеспечивая регулярное научно-методическое руководство. Этому этапу соответствует высший уровень развития исследовательской деятельности в школе.

Важнейшим условием эффективной организации исследовательской деятельности учащихся является осуществление компетентного управления данным процессом. Распределение функциональных обязанностей при руководстве исследовательской работы школьников представлено в таблице №1.

Таблица 1.

**Функциональная деятельность учительского состава школы**

**в рамках организации исследовательской деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функциональная деятельность** |
| Директор | 1. Задает общую стратегию развития научно-исследовательской работы (НИР). 2. Создаёт единый координационный центр НИР. 3. Создаёт условия для осуществления НИР. 4. Осуществляет систему стимулирования участников НИР. 5. Заключает договоры о сотрудничестве. 6. Оказывает помощь заместителям директора в выполнении плана НИР. |
| Заместитель директора по УВП | 1. Осуществляет общее руководство исследовательской деятельностью (ИД) в школе. 2. Организует планирование работы. 3. Разрабатывает нормативную базу реализации ИД: положения, рекомендации, требования. 4. Проводит методическую работу с преподавателями по проблеме использования исследовательских, проектных и других развивающих технологий обучения. 5. Координирует деятельность административно-педагогического персонала по данному вопросу. 6. Консультирует руководителей ученических исследовательских работ. 7. Даёт оценку текущему состоянию ИД в школе, анализирует и корректирует ход ИД. |
| Руководитель ученической исследовательской работы | 1. Составляет примерный перечень тем исследовательских работ. 2. Оказывает помощь учащимся в выборе тем для исследования. 3. Составляет вместе с учеником рабочую программу исследования. 4. Осуществляет текущее руководство, оказывает методическую, организационную помощь в проведении исследования. 5. Оказывает помощь учащимся при подготовке к выступлению на конференциях различного уровня. |
| Психолог | 1. Проводит диагностику, направленную на выявление одарённых детей, детей, склонных к исследовательской работе. 2. Организует коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию памяти, внимания, логического мышления, творческого и нестандартного мышления, стимулирует развитие исследовательских качеств учащихся. 3. Проводит просветительскую работу с педагогами, которые помогают учащимся заниматься исследовательской работой, и с родителями, дети которых занимаются исследовательской работой. |
| Педагог-организатор | 1. Организует проведение интеллектуального марафона, познавательных игр и конкурсов. 2. Оказывает помощь в проведении массовых мероприятий школьного научного общества. |

Выделяют ***семь основных этапов НИР учащихся:***

1 этап - формирование мотивации.

Задача включения учащихся в научно-исследовательскую деятельность является достаточно сложной по ряду причин. Во-первых, включиться в новую деятельность школьник может лишь в том случае, если ему предоставляется возможность участвовать в ней в качестве одного из субъектов. Во-вторых, деятельность должна быть направлена на достижение вполне определенных, понятных учащимся целей, на решение конкретных задач. В-третьих, деятельность, в которую включается школьник, должна восприниматься им как социально-значимая [11, 13, 22, 61, 96, 116, 135, 146, 163, 180].

Приобщение к НИР начинается с формирования мотивации. Именно на этом этапе каждый участник предстоящей научно-исследовательской работы должен увидеть вполне конкретные «выгоды» - результаты осуществления исследовательской деятельности. Абстрактные обещания в данном случае неуместны. Важно, чтобы наряду с моральными школьники могли увидеть и материальные стимулы (от защиты реферата на переводных экзаменах, до получения преимуществ при поступлении в вуз) [133].

В целом, в школе должен организовываться целостный комплекс мер по вовлечению учащегося в научно-исследовательскую деятельность, по формированию у него мотивации к самостоятельной познавательной и научной деятельности, по предоставлению ему оптимальных условий для активного научного поиска.

Примером современных педагогических технологий, позволяющих решить данную задачу, могут служить такие технологии как «Дидактический цикл», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Дебаты» и т.д.

2 этап НИР учащихся - выбор направления и темы исследования.

Это один из наиболее сложных этапов. При выборе направления и темы исследования необходимо учитывать новизну и практическую значимость будущей работы.

Выбор темы научно-исследовательской работы имеет большое значение. Под темой научно-исследовательской работы принято понимать то главное, о чем в ней говорится. Это и материал, отобранный и организованный в соответствии с задачами исследования, и предмет изучения, отраженный в определённом аспекте.

Выбрав тему, важно уяснить, в чем заключается цель, конкретные задачи и аспект ее разработки. Научный руководитель направляет работу начинающего исследователя, помогая ему оценить возможные варианты решений. Однако выбор решений - это задача самого начинающего исследователя. Он, как автор выполняемой работы, отвечает за принятые решения, за правильность полученных результатов и их фактическую точность.

3 этап - постановка задачи – предполагает формулирование задач, которые предстоит решить в ходе выполнения НИР. На данном этапе важно, чтобы исследовательская задача ставилась учащимся осознанно и, насколько это возможно, самостоятельно. Процесс постановки задачи школьником должен закономерно вытекать из результатов самостоятельного анализа источников по проблеме и закладывать основу для будущего исследования. В этом случае на этапе постановки задачи у школьников будет формироваться важный навык постановки проблемы и поиска путей ее эффективного решения.

4 этап - фиксация и предварительная обработка данных. На этой стадии применяются методы эмпирического исследования (если возможно), фиксируется результат. Главная цель данного этапа – ознакомить учащихся с методикой проведения исследовательской работы (экспериментальной обработкой данных, отладкой программ, заполнением журнала наблюдений, тестированием, анализом данных и сопоставление отчета). В отличие от традиционных научных исследований, главное здесь не результат, а пройденный учащимися путь. Позиция научного руководителя на этом этапе – активно-наблюдательная: важно не вмешиваться, а задавать вопросы «Почему?», «Что из этого следует?», «Что будет, если?».

5 этап - обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез. Обсуждение необходимо, чтобы предположения и догадки облечь в форму гипотез, подлежащих проверке. Каждый высказывает свою точку зрения, например, в рамках дискуссии. В данном случае наглядно проявляются преимущества творческого коллектива перед исследователями одиночками. К тому же дух соревнования у детей – это мощный стимул для активного и самостоятельного научного поиска. После обсуждения, по его результатам, производится теоретическое обоснование полученных данных, объяснение механизма обнаруженных закономерностей.

6 этап - формирование результатов работы. Результаты исследовательской деятельности учащихся оформляются в виде сообщения. Задача научного руководителя отредактировать «детский текст», помочь сформулировать его посредством научной терминологии.

7 этап - представление исследовательских работ. Цель данного этапа реализуется в рамках конференций, круглых столов и т.п., основные принципы и приемы организации которых будут описаны ниже [133].

Каждый из этапов исследовательской деятельности предполагает развитие у школьника целой совокупности умений и навыков. Под исследовательскими умениями чаще всего понимают сознательное владение способами и приемами исследовательской деятельности, позволяющими проникнуть в суть предложенного решения проблемы и на этой основе конструировать и продуктивно решать научно-исследовательские задачи.

Примерный перечень исследовательских умений, формирующихся на разных этапах исследовательской деятельности, представлен в таблице 2.

Таблица 2.

**Примерный перечень исследовательских умений и навыков,**

**формирующихся на разных этапах исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Исследовательские умения** |
| Изучение литературы по теме исследования; анализ научной информации. | Умение цитировать, конспектировать, составлять библиографический список.  Умение конкретизировать идею в форме образных логических, графических, математических, предметных структур.  Умение представлять материал в форме доклада, проекта и т.д.  Умение логически осмысливать материал, выделяя в нем главное.  Умение соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения.  Умение интерпретировать.  Умение аргументировать свое отношение к изучаемому вопросу.  Умение анализировать и синтезировать материал.  Умение использовать технические средства для переработки информации. |
| **Этапы**  **деятельности** | **Исследовательские умения** |
| Обобщение теоретических данных и планирование исследования. | Умение выделять противоречия и на их основе умение увидеть проблему и формулировать ее.  Умение осуществлять поиск возможных путей решения поставленной проблемы.  Умение вести альтернативный поиск средств и способов решения проблемы.  Умение гибко изменять способ действий соответственно задаче.  Умение ставить цель, формулировать задачи исследования.  Умение выдвигать и проверять гипотезу.  Умение отбирать, конструировать способы (методы) исследования.  Умение планировать этапы исследовательской деятельности.  Умение пользоваться обобщенными планами организации и проведения практической части исследования и т.д.  Умение прогнозировать возможные результаты.  Умение осуществлять интеллектуальную и методологическую рефлексию. |
| Проведение исследования. | Умение подготавливать материальное оснащение эксперимента (приборы, инструменты).  Умение организовать экспериментальную деятельность.  Умение проводить эксперимент.  Умение фиксировать промежуточные и конечные результаты.  Умение сравнивать полученные результаты с запланированными.  Умение сравнивать полученные результаты с результатами подобных исследований.  Умение проверять результаты, исправлять ошибки.  Умение оценивать практическую эффективность исследования. |
| Оформление и защита результатов исследования. | Умение обосновывать сделанные выводы.  Умение составлять отчет о проделанной работе.  Умение использовать графические, наглядные средства при оформлении отчета.  Умение готовить доклад, реферат, написать статью, тезисы, проект.  Умение защищать перед аудиторией свои выводы (терпеливое выслушивание возражений, аргументированное их опровержение, убедительное отстаивание своих идей).  Умение анализировать выполненную работу. |

**Соотношение научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линия сравнения** | **Научно-исследовательская деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Определение | Вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний. | Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. |
| Цель исследования | Производство новых знаний в общекультурном значении. | Приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний. |
| Направленность исследования | Исследование - как способ получения результата, продукта. | Исследование - как средство ориентации в окружающем мире. |
| Организация деятельности | Опирается на нормы, выработанные в сфере науки за несколько последних столетий. Жёстко нормируется выработанными научным сообществом традициями. | Может моделироваться учителем с опорой на научные традиции, но с учётом специфики учебного заведения, предмета и объекта исследования, личности исследователя, не предполагает жёстких норм. |
| Субъект-объектные связи | Связь непосредственная: учёный – объект исследования. | Связь опосредованная: ученик – учитель – объект исследования. Субъект-субъект-объектная связь, передача навыков практической деятельности от учителя ученику. |
| Методология | Наличие стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от предметной области: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, анализ, обобщение, собственные выводы, представление результата. | |

Учебно-исследовательская деятельность учащихся реализуется через такие формы организации образовательного процесса как:

1. Проблемное ведение уроков базисного компонентаучебного плана общеобразовательной школы по традиционным предметам.
2. Введение в сетку базисного компонента учебного плана программ развития исследовательской деятельности.
3. Курсы в рамках школьного компонента - элективные курсы профильного обучения в различных областях естественных и гуманитарных наук.
4. Группы дополнительного образованияс применением широкого спектра различных форм групповой и индивидуальной работы по дополнительным образовательным программам.

**4 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

***Проектные технологии.*** Эти технологии позволяют применить исследовательский подход к учебно-познавательной деятельности, они стимулируют ученика на рефлексивное восприятие материала, формируют умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий

**Система действий учителя и учащихся**

**на разных этапах работы над проектом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача этапа** | | **Действия учителя** | | **Действия учащихся** | |
| 1. Разработка проектного задания. | 1. Выбор темы проекта. | | Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся;  предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта;  участвует в обсуждении тем, которые предложили учащиеся. | | Обсуждают и принимают совместно с учителем общее решение по теме;  группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает их классу для обсуждения;  учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают их классу для обсуждения. | |
| 2. Выделение подтем в теме проекта. | | Предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора;  принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта. | | Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую;  активно обсуждают и предлагают варианты подтем, каждый выбирает одну из них для себя. | |
| 3. Формирование творческих групп. | | Проводит организационную работу по объединению учащихся, выбравших себе конкретную роль и виды деятельности. | | Определяют свою роль и действия по реализации проекта, группируются в команды. | |
| 4. Подготовка материалов к исследовательской работе. | | Формулирует вопросы, на которые нужно ответить, разрабатывает задания для команд, вопросы для поисковой деятельности, подбирает литературу. | | Отдельные учащиеся принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа вырабатываются в командах с последующим обсуждением классом. | |
| 5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. | | Принимает участие в обсуждении возможных форм представления результатов проекта. | | Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом и др. | |
| 2. Разработка проекта. | Поиск информации. | | Консультирует, коор­динирует, стимулирует дея­тельность учащихся. | | Осуществляют поисковую деятельность.  Учатся проводить теоретическое и эмпирическое исследование. | |
| Оформление научно-исследовательской работы. | | Оказывает помощь в систематизации материала собранного материала по теме исследования. | | Совместно с учителем систематизируют собранный материал по теме исследования. | |
| 3. Оформление результатов. | | Структурирование информации.  Выбор наиболее адекватных форм преставления результатов | | Консультирует, коор­динирует, стимулирует дея­тельность учащихся.  Знакомит с требованиями оформления научно-исследовательской работы.  Корректирует написанный материал работы  Помогает решить спорные вопросы при написании. | | Знакомятся с требованиями оформления научно-исследовательской работы.  Совместно с учителем корректируют написанный материал.  По группам, а по­том во взаимодействии с дру­гими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми требованиями. |
| 4.Презентация проекта. | | Представление полученных результатов. | Организует экспер­тизу.  Объясняет принципы публичного выступления.  Проводит тренинг.  Слушает и корректирует выступление. | | Запоминают принципы публичного выступления.  Совместно с учителем готовят письменный вариант публичного выступления.  Учитывая предложения учителя, корректируют публичное выступление. Докладывают о ре­зультатах своей работы. | |
| 5. Рефлексия | | Анализ и оценка всех этапов исследовательской деятельности и своей работы. | Оценивает свою деятельность по педагогическому руковод­ству деятельностью детей, учитывая их оценки.  Совместно с учеником проводит анализ научно-исследовательской деятельности учащегося.  Помогает корректировать тему дальнейшего проведения исследования.  Совместно с учеником составляет план на перспективу по теме исследования. | | Осуществляют рефлексию процесса, себя в нём с учётом оценки других. Групповая рефлексия.  Совместно с учителем проводят анализ научно-исследовательской деятельности.  Совместно с учителем корректирует тему дальнейшего проведения исследования.  Совместно с учителем составляет перспективный план по теме исследования. | |

Ш***кольные научно-исследовательские лаборатории****.*Особенностью организации работы в лабораториях является ориентация на сквозное 2-х или 3-х годичное исследование. Каждый год обучения представляет собой определённый этап научного исследования (теоретический поиск, экспериментальная работа, обобщение результатов работы и представление их на конкурсах и конференциях). В случае возможности завершения исследования в течение 1 учебного года предполагается дальнейшее развитие выбранной программы.

И***сследовательская экспедиция*** – это определенная модель организации исследовательской деятельности учащихся, наиболее эффективная в плане содержательного взаимодействия педагогов и учащихся с целью личностного развития обеих сторон единого процесса. Экспедиция может носить специализированный или комплексный характер. Комплексное изучение конкретной проблемы осуществляется по единой исследовательской программе экспедиции, составными частями которой являются исследовательские программы специализаций (гуманитарные и естественно-научные). Экспедиции проводят не реже одного раза в год, как правило, во время летних каникул.

К**онференция**представляет собой форму презентации результатов исследовательской деятельности, способствует вовлечению учащихся в творческую, исследовательскую работу в различных областях науки, техники, искусства

К***онсультация*** - индивидуальная или групповая форма организации обучения, основная дидактическая цель которой - понимание и осмысление изучаемого материала, уточнение понимания его отдельных частей, логических связей.

Консультации предназначены для оказания помощи учащимся в самостоятельной работе и носят корректирующий характер: учащийся определяет, в нужном ли направлении он движется. Содержание каждой консультации индивидуально и определяется интересами учащихся. Консультация представляет собой ассиметричный диалог, в процессе которого ученики задают возникшие при проведении научного исследования вопросы, а учитель дает разъяснения, советы.

И***здательская деятельность***. Публикация лучших работ, материалов конференций, исследовательских экспедиций и т.п. предполагает владение авторами как в целом культурой письменной речи, так и, в частности, научным, научно-публицистическим стилем изложения, соблюдение норм цитирования и т.д. Кроме того, публикация воспитывает ответственность, так как все написанное нужно уметь обосновать и защитить, помня об этике научного труда.

Л***етний научно-исследовательский лагерь*.** В основе организации летнего лагеря лежат:

* коллективная творческая деятельность, основанная на свободном самоопределении ребенка, создание среды для самореализации личности на многовариативной основе;
* образовательная деятельность в рамках программно-вариативного подхода к деятельности детских объединений;
* проектно–исследовательская деятельность, помогающая в становлении субъектной позиции учащихся, для развития аналитического мышления и расширения знаниевой базы;
* игровая деятельность как оптимальный природосообразный способ вхождения младших школьников в жизнь, их социальной адаптации.

**5 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

К методам научного исследования относят теоретические (экстраполяция, теоретический анализ источников, моделирование и др.) и эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ документов и др.).

Применение теоретических методов в известном смысле ограничено в контексте научно-исследовательской деятельности школьников, что связано с уровнем их общего развития. Наиболее применим в данном случае метод теоретического анализа источников. Посредством данного метода у школьников формируются следующие общеинтеллектуальные навыки:

* рецензирование;
* аннотирование;
* тезирование;
* конспектирование.

При этом интеллектуальное развитие учащихся может осуществляться в парадигме «понимающего» образования и должно быть направлено на осознание школьником:

* содержания и взаимосвязей понятий (научно установленный факт, понятие, закон, гипотеза, модель, теоретический вывод, эксперимент, границы применимости теории);
* соотношения между знанием и истиной;
* модельного характера познания и ограниченностью знаний;
* соотношения между познаваемым объектом, имеющейся информацией о нем и собственным опытом;
* комплексности научного знания.

**5.3.** **Методы организации исследовательской деятельности учащихся**

Анализ опыта работы в школах по организации НИР учащихся показывает, что учитель выступает своеобразным катализатором исследовательской активности учащихся [19, 49, 79, 85, 96, 109, 118, 120, 132, 133, 145, 168, 169]. В таблице 10 представлены методы, посредством которых может осуществляться стимуляция школьников к освоению знаний. Методы расположены в ней в порядке возрастания доли творческой активности учащихся, что отражает историю развития инновационных образовательных технологий на современном этапе.

Таблица 10.

**Методы организации исследовательской деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метод**  **обучения** | **Приемы обучения** | **Направление развития учащихся** | **Критерии**  **оценивания учащихся** |
| Монологический | 1. Сообщить устно учебный материал.  2. Показать образец изложения. | Совершенствование репродуктивного мышления. | Умение осмысливать учебный материал;  умение концентрировать произвольное внимание;  навыки монологической речи. |
| Диалогический | В процессе беседы учащиеся вовлекаются в определение проблемы, нахождение способов ее разрешения, проверку результатов. | Развитие речевого общения, обучение способам коллективной познавательной деятельности. | Уровень активности в процессе определения и решения проблем;  уровень владения речью. |
| Наглядный | Для закрепления и изучения нового материала используются невербальные формы, в том числе схемы. Карты, таблицы. Диаграммы, иллюстрации и т.д. | Развитие репродуктивного и продуктивного мышления. | Умение получать информацию из разнообразных источников и обрабатывать ее;  уровень понимания. |
| Проблемно-показательный | 1. Создание проблемной ситуации.  2. Демонстрация с объяснением способов решения проблем. | Развитие репродуктивного и продуктивного мышления (в известной ситуации). | Умение анализировать предлагаемую проблему и решать ее предложенным способом; умение рассуждать, логически мыслить. |
| Алгоритмический | 1 . Ознакомление с инструкцией по выполнению задания.  2. Анализ образца выполнения.  3. Составление учениками окончательной инструкции. | Совершенствование репродуктивного и продуктивного мышления (в ситуации неизвестности). | Умение следовать инструкциям;  умение анализировать и оценивать собственную деятельность;  умение вносить коррективы в НИД с учетом результатов анализа и оценки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эвристический | 1. Постановка проблемы учителем.  2. Сочетание объяснений учителя с самостоятельной работой учащихся по решению поставленной задачи. | Развитие творческого мышления  учащихся. | Умение анализировать предлагаемую проблему и самостоятельно находить пути ее решения;  умение отбирать, конструировать способы (методы) исследования;  умение гибко изменять способ действий соответственно задаче. |
| Проектно-исследовательский | 1. Стимуляция учащихся к постановке проблемы.  2. Самостоятельное изучение поставленной проблемы, поиск возможных путей ее решения.  3. Разработка и реализация проекта.  4. Оформление результатов.  5. Представление результатов.  6. Анализ деятельности и ее результатов. | Формирование интеллектуально-активной личности. | Умение выделять противоречия и на их основе видеть проблему и формулировать ее;  умение вести альтернативный поиск средств и способов решения проблемы;  умение разработать и реализовать план исследования;  умение собирать и обрабатывать информацию, обосновывать полученные выводы;  умение представить полученные результаты;  умение осуществлять интеллектуальную рефлексию. |

Каждый педагог вправе выбирать те формы и методы, которые наилучшим образом соответствуют поставленным целям и задачам, необязательно следовать за «модными» инновациями, но следует задуматься над словами выдающегося учёного, Нобелевского лауреата Макса фон Лауэ: «Образование - это то, что остаётся, когда все выученное забывается».

**Приложение 15.** Мероприятия, осуществленные социально-психологической службой МАОУ "СОШ № 42" в 2013-2014 уч.г., при ее участии

1. Одаренные дети. Методы и приемы реализации индивидуальных способностей учащихся. Методический семинар
2. Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности
3. Роль программы мониторинга в процессе саморазвития педагогов и учащихся школы (семинар).
4. Диагностические исследования в рамках инновационного проекта
5. Диагностический подход в работе классного руководителя (семинар)
6. Стимуляция самооценивания, самопознания, саморазвития учащихся через создание системы нестандартных уроков (интегрированных, разновозрастных, творческих и др.).
7. Проведение Недели Психологии
8. Реализация технологии саморазвития личности в работе классных руководителей
9. Анализ эффективности психологического сопровождения воспитательного процесса в условиях инновационной образовательной среды.
10. Участие в родительских собраниях
11. «Стремление личности к саморазвитию как важнейшее условие будущего благополучия ребенка» (участие, консультирование)
12. Обсуждение результатов применения технологии составления индивидуальных программ саморазвития:

* сопоставление результатов работы с технологией в 2011 – 2012 и 2012 – 2013 уч.г.;
* выводы о результативности воспитательной работы на основе сопоставления данных;

планирование применения полученных данных в воспитательной деятельности школы на 2014- 2015 уч.г.

1. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в социально-значимых проектах, расширение зоны проектной деятельности учащихся:

а) «Я – гражданин России» (Совет старшеклассников)

б) эколого-краеведческие проекты

в) общешкольный социально-значимый проект

1. Разработка и оптимизация Программы «Социально-психологической службы», планирование работы социально-психологической службы в соответствии с задачами эксперимента.
2. Организация мероприятий, направленных на формирование навыков построения продуктивных отношений учащихся с миром взрослых
3. Осуществление социально-значимого проекта Совета старшеклассников
4. Семинар с элементами тренинга «Профилактика стресса и синдрома эмоционального выгорания у учителей-экспериментаторов. Методы современной кинесиологии» Комплектование психодиагностических методик в соответствии с системой выделенных эмпирических критериев.
5. Организация психологической и консультативной поддержки по проблеме проекта.
6. Проведение промежуточного психодиагностического исследования.
7. Обработка данных промежуточного обследования учащихся и учителей, выполнение их количественного и качественного анализа; сопоставление данных первичного и промежуточных психодиагностических исследований, уточнение теоретических положений эксперимента, формулирование промежуточных выводов об эффективности инновационной модели.

**Приложение 16. Тематика методических семинаров.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** Практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов | | | |
| * Одаренные дети. Методы и приемы реализации индивидуальных способностей учащихся. Методический семинар * Повышение эффективности современного урока. * Формирование рефлексивной культуры учителя. Методический семинар * Универсальные умения как основа интеграции обучения. Методический семинар * Технологии проблемного обучения как важнейший путь активизации деятельности и развития учащихся Круглый стол. | вторая четверть  вторая четверть  третья четверть  третья четверть  четвёртая четверть | Зам.  Директора по начальной школе  Зам. директора по УВР, ОЭР, НИР, руководители ШМО  Педагоги школы | Повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах, проектах.  Повышение методической культуры педагогов  Уровень готовности педагогов к работе по новым ФГОС . |

**Приложение 17.** Тематика семинаров рамках инновационной деятельности МАОУ "СОШ № 42" 2013-2014 уч.г.

1. «Единые требования к уроку в школе-центре гармонизации личности в соответствиями с новыми тенденциями в образовательной политике» \
2. «Планирование работы классных руководителей с учетом содержания индивидуальных программ саморазвития учащихся»
3. «Самоуправление в школе: задачи и содержание социально-значимой проектной деятельности школьников»
4. «Потенциал системы дополнительного образования применительно к созданию условий для саморазвития личности учащихся»
5. Семинар по обучению классных руководителей 1 – 11 классов «Учимся проектировать»
6. Семинар с элементами тренинга «Основы профессиональной карьеры»
7. Семинар с элементами тренинга «Профилактика стресса и синдрома эмоционального выгорания у учителей-экспериментаторов. Методы современной кинесиологии»
8. «Потенциал школьного самоуправления для формирования и развития учащихся активной жизненной позиции»

**Приложение 18. Тематика педагогических советов 2013-2014 уч.г.**

В 2013-2014 учебном году было запланировано и проведено 19 педагогических советов из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2012-2013 учебного года, а также задачами экспериментального проекта школы.

1. Педагогический совет от 21.11. 13 г. «Создание инновационной среды в МАОУ «СОШ№ 42» через воспитательное направление.
2. Педагогический совет от 10.01.14 г. «Система мероприятий, направленных на создание условий для саморазвития учащихся и учителей в МАОУ «СОШ № 42».
3. «Роль программы мониторинга в процессе саморазвития педагогов и учащихся школы». 18.04.14. г.

**Приложение 19.** Сведения о повышении квалификации педагогов МАОУ «СОШ № 42» в 2013-2014 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата | Проблема | Кол.  часов | Место проведения |
| 1 | Белоус С.М. | 07.09.13-22.10.13 | Методика преподавания предметной области «Искусство» | 36 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 07.10.13 – 26.10.13 | Обновление содержания образовательной области «Искусство» в общеобразовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС» | 134 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 2. | Самсонова Н.М. | 20.09.13 – 20.10.13. | Реализация системно-деятельностного подхода в обучении школьников | 24 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 3. | Кривонос М.И. | 07.09.13 – 22.09.13. | Техники творческого подхода в профессии иллюстратор | 36 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 29.10.13 – 05.12.13 | Главные принципы дизайна | 36 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 4. | Несина К.А. | 08.10.13 – 12.11.13 | Преподавание иностранного языка в начальной школе в условиях введения ФГОС | 28 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 5. | Куротчик И.В. | 08.10.13 – 29.10.13 | Практическая направленность технологического образования (в рамках модульной программы «Методическое обеспечение введения ФГОС ОО в курсе «Технология» | 24 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 6. | Придворева Т.А. | 05.11.13 – 09.11.13 | Организация раннего выявления случаев нарушения прав ребёнка, работа междисциплинарной команды со случаем» | 36 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 7. | Дроздова П.Н. | 05.11.13 – 09.11.13. | Организация раннего выявления случаев нарушения прав ребёнка, работа междисциплинарной команды со случаем» | 36 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 8. | Толкачёва Н.Р. | 07.10.13 – 09.11.13 | Воспитание и внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС ОО | 18 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 9. | Коновалова Е.В. | 07.10.13 – 09.11.13 | Воспитание и внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС ОО | 18 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 10. | Коновалова Е.В. | 25.10.13 – 15.11.13 | Мотивация учащихся к саморазвитию на уроках физической культуры в рамках ФГОС ОО | 36 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 11. | Коваль Г.П. | 25.10.13 – 15.11.13 | Мотивация учащихся к саморазвитию на уроках физической культуры в рамках ФГОСОО | 36 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 12 | Краюшкин В.Н. | 25.10.13 – 15.11.13 | Мотивация учащихся к саморазвитию на уроках физической культуры в рамках ФГОС ОО | 36 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 13. | Плетнев В.Н. | 05.11.13 – 07.11.13 | Методы и методические системы обучения ОБЖ (в рамках введения ФГОС | 24 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 14. | Пугач Т.А. | 28.11.13 – 16.11.13 | Основные направления содержания и методики преподавания математики в современной школе в условиях введения ФГОС | 134 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 15. | Сарманеева Г.Н. | 21.10.13 – 09.11.13 | Актуальные проблемы и основные направления преподавания химии условиях введения ФГОС | 134 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 16. | Цикунова Л.Н. | 04.02.14.- 11.03.14 г. | Механизмы формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности предметной области «Технология» (в условиях введения ФГОС ОО). | 36 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 17. | Хвощенко Г.Ф. | 18.11.13.- 06.12. 13 г. | Современные подходы в преподавании иностранного языка (в условиях введения ФГОС ОО) | 134 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 18. | Жуковец Г.Н. | 18.11.13.- 06.12. 13 г. | Современные подходы в преподавании иностранного языка (в условиях введения ФГОС ОО) | 134 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 19. | Михайлова А.В. | 13.01.14 – 23.01.14 | Федеральный государственный стандарт начального общего образования: содержание, технология, реализация. | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 20. | Коваль Г.П. | 17.03.14.- 05.04.14.г | «Обновление содержания и методики преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях (в условиях внедрения ФГОС)» | 134 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 21. | Хлыстова В.А. | 09.12.13.- 12.09.13 г. | Новые подходы к организации рационального питания учащихся | 36 | . КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 22. | Бонадысенко Т.И. |  |  |  | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК |
| 23. | Солоп Н.Т. | 01.04.2014- 11.04.2014 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технология реализации. | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК |
| 24. | Егорова С.А. | 11.03.2014 – 21.03.2014 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технология реализации. | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК |
| 25. | Пермякова А.А. | 11.03.2014 – 21.03.2014 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технология реализации. | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 26. | Сахарова М.А. | 09.12.2013 – 21.12.2013 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: технология введения» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК |
| 27. | Никульшина И.М. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 28. | Попова Л.А. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
|  | 10.02.2014-31.03.2014  10.01.2014-06.03.14 | Профессиональная компетентность эксперта по русскому языку  Актуальные вопросы содержания филологического образования в школе (в условиях ФГОС ОО) | 24  36 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»  КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 29. | Дутова Л.Г. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 10.02.14 – 31.03.-14 | Профессиональная компетентность эксперта ГИА по английскому языку | 24 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 15.10.12 – 21.10.12 | Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС в образовательном пространстве начальной школы | 72 | Московский институт открытого образования |
| 22.10.12 – 08.11. 12 | ИКТ-компетентность при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Специальные компьютерные инструменты учителя-предметника | 72 | Московский институт открытого образования |
| 30. | Автушенко Е.И. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 31. | Власюк Е.В. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 32. | Юхина И.И. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 33. | Черкасова Л.И. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 34. | Семёнова М.А. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 35. | Богатырёва А.К. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 36. | Мельничук Н.Н. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 11.03.14-29.04.14 | Актуальные вопросы преподавания информатики и ИКТ (в условиях внедрения ФГОС ОО) | 36 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 37. | Несина Е.В. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 38. | Овсянникова А.И. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 39. | Мартиросова Г.В. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 10.02.2014-31.03.2014 | Профессиональная компетентность эксперта по русскому языку | 24 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 40. | Косарева В.В. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 41. | Самахова Е.Ю. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 10.02.2014-31.03.2014 | Профессиональная компетентность эксперта по русскому языку | 24 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 42. | Левандовская Е.П. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 43. | Попов С.Е. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 44. | Поддубная Р.Н. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 45. | Косицына И.Г. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 46. | Вакина М.Ф. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 47. | Симонова О.Н. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 48. | Абросимов А.Е. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 49. | Ефимов А.Ю. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 50. | Пучко А.А. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 51. | Шаган Н.Ю. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 52. | Мануйлова Е.В. | 10.02.2014-31.03.2014 | Профессиональная компетентность эксперта по русскому языку | 24 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 11.03.2014-29.03.2014 | Теория и методика обучения. Русский язык и литература (в условиях внедрения ФГОС ОО) | 134 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 53. | Мурашов В.К. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 54. | Хлепетинова Н.Б. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 55 | Каныгина Н.В. | (24.02.2014-28.03.2014): | «ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации» | 72 | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» |
| 56 | Фризен М.А. | (10.09.2013-15.09.2013) | «Психология интернет-коммуникаций» | 20 | КамГУ им.Витуса Беринга |
| 57 | Фризен М.А. | (01.12.2013-15.12.2013) | «Введение в арт-терапию» | 72 | КамГУ им.Витуса Беринга |

**Приложение 20.**

**Информация**

**о результатах работы педагогов дополнительного образования МАОУ «СОШ № 42»**

**по итогам 2013 – 2014 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Ф.И.О. педагога | Направление деятельности | Наименование кружка (с какого времени работает) | Результаты работы за 2013 – 2014 учебный год |
| 1. | Сивякова Вера Федоровна | Техническое творчество | Кружок «Конструирование изделий из фанеры» (1992) | Два диплома I степени в городской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Чайка над городом». Диплом I степени в краевом фестивале «Радуга творчества» . |
| 2. | Шаган Наталья Юрьевна | Хореографичес-кое | Хореографический кружок «Кактус»  (2001 г.) | Диплом III степени, диплом участника в городском конкурсе детского художественного творчества «Чайка над городом». Диплом лауреата в городском фестивале молодежного творчества «Дебют». Диплом лауреата в I Краевом конкурсе творчества детей и молодежи «Виват, таланты! Виват, Камчатка!». Выступление на чемпионате по самбо (ФОК «Звездный»). Гости краевого фестиваля «Солнышко» (ЦВР). Выступление на открытии чемпионата по волейболу им. В. Таранца. Выступление на открытии конкурса «Психолог года». Выступление на концертах и конкурсах школы посвященных: «Дню знаний», «Ура первые каникулы», «Посвящение в первоклассники», «Карнавальная ночь», «Шагом марш» (23 февраля), «День пахнущих мимоз» (8 марта), «Последний звонок» (9,11 кл.), «Последний звонок» (4 кл). |
| 3. | Резниченко Наталья Николаевна | Декоративно-прикладное творчество | Кружок «Фантазия»  (1992 г.) | Диплом I степени во II городской выставке-конкурсе «Куклы народов мира», в номинации «Авторская кукла». Диплом I степени, два диплома II степени в городской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Чайка над городом». Диплом III степени в краевой выставке детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Радуга творчества». |
| 4. | Хлепетинова Наталья Борисовна | Хореографичес-кое | Хореографический кружок «Время танцевать»  (1999 г.) | Диплом участника в I Краевом конкурсе творчества детей и молодежи «Виват, таланты! Виват, Камчатка!». Диплом лауреата, диплом участника в городском конкурсе детского художественного творчества «Чайка над городом». Выступление на концертах и конкурсах школы посвященных: «Дню знаний», «Ура первые каникулы», «Посвящение в первоклассники», «Карнавальная ночь», «Шагом марш» (23 февраля), «День пахнущих мимоз» (8 марта), «Последний звонок» (9,11 кл.), «Последний звонок» (4 кл). |
| 5. | Белоус Светлана Михайловна | Художественное творчество, изобразительное искусство | ИЗОкружок «Радуга»  (1995 г.) | Диплом I степени в городском конкурсе детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Огонь – твой друг и враг». Диплом II степени, пять дипломов участника в краевом фестивале-конкурсе по духовно-нравственному воспитанию среди обучающихся образовательных учреждений Камчатского края «Благовест». Диплом I степени, диплом II степени, диплом III степени в городском конкурсе детского изобразительного искусства «В каждом рисунке солнце». Сертификат участника IV Всероссийской благотворительной и конкурсной программе «Наполни сердце добротой». Диплом II степени, два диплома III степени, три диплома лауреата в городском конкурсе «Иллюстрации к литературным произведениям». Три диплома I степени, диплом II степени, два диплома III степени в городском конкурсе изобразительного искусства «Наша армия самая, самая». Диплом I степени в городском конкурсе рисунков «Огонь – Твой друг и враг!». Участие в Акция-«Знамя победы». |
| 6. | Кривонос Марина Иннокентьевна | Художественное творчество, изобразительное искусство | Изокружок «Палитра»  (2002 г.) | Диплом участника в выставке-конкурсе детского рисунка по мотивам русских народных сказок «Что за прелесть эти сказки. Пять дипломов участника в краевом заочном конкурсе рисунков «Планета толерантности» в рамках краевого фестиваля-конкурса национальных культур «Дружба без границ» среди учащихся образовательных учреждений Камчатского края. Участие в городском конкурсе детского изобразительного искусства «В каждом рисунке солнце!». Диплом I степени в муниципальном этапе Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (социальная реклама). Диплом I степени, диплом II степени в городском конкурсе изобразительного искусства «Наша армия самая, самая!». Сертификат участника IV Всероссийской благотворительной и конкурсной программы «Наполни сердце добротой». Два диплома II степени в городском конкурсе «Иллюстрации к литературным произведениям». Сертификат участника Всероссийского творческого конкурса центра развития «Литерус» «Великая победа!». Сертификат участника Всероссийского творческого конкурса центра развития «Литерус» «Безопасная дорога». |
| 7. | Дудина Екатерина Владимировна | Туристско-краеведческое | «Туризм и краеведение»  (2002 г.) | Диплом II степени (в виде «Полоса препятствий»), диплом II степени (в виде «Комбинированное силовое упражнение), диплом II степени (в виде «Конкурсная программа») в краевых соревнованиях обучающихся Камчатки «Школа безопасности». Организация туристического слета в школе. |
| 8. | Поддубная Римма Николаевна | Вокальное | Вокальный кружок «Бисквит»  (2000 г.) | Диплом I степени в музыкальном фестивале-конкурсе исполнителей популярной песни на иностранных языках Spring (Весна) среди учащихся общеобразовательных учреждений Петропавловска-Камчатского городского округа. Диплом лауреата в городском конкурсе «Песня в солдатской шинели». Диплом III степени в городской олимпиаде по музыке «Подснежник». Выступление на концертах и конкурсах школы посвященных: «Дню знаний», «Осенние посиделки» (5-6, 7-8кл.), «Ура первые каникулы», «Посвящение в первоклассники», «Карнавальная ночь», «Шагом марш» (23 февраля), «День пахнущих мимоз» (8 марта), Литературно-музыкальная гостиная «История одного сюжета» посвященная 450-летию со дня рождения В. Шекспира», Литературно-музыкальная композиция, посвященная 69-летию Победы в ВОВ, «Последний звонок» (9,11 кл.), «Последний звонок» (4 кл), Вручение аттестатов. Диплом I степени в муниципальном этапе Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Диплом участника в региональном этапе Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Диплом III степени в городском конкурсе детского художественного творчества «Чайка над городом». |
| 9. | Коваль Геннадий Петрович | Спортивное | Спортивная секция «Лыжные гонки»  (2000 г.) | Диплом I место в городских соревнованиях по легкоатлетическому кроссу.  Диплом I место, ценный приз в муниципальном этапе Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных учреждений ПКГО. Диплом II степени на открытии лыжного сезона. Диплом III место в краевых соревнованиях по легкоатлетическому кроссу. Диплом участника в краевом турнире по баскетболу среди девушек «Надежда» (ФОК «Звездный»). Два диплом I степени в первенстве края по лыжным гонкам. Диплом I степени в первенстве Камчатского края по биатлону. Два диплома I степени, два диплома II степени, два диплома III степени в краевых соревнованиях по лыжным гонкам «Новогодние призы».  Диплом II место (командное), диплом I место, три диплома II места, эстафетные гонки: девочки – диплом II место, девушки – диплом II место, юноши - I место, мальчики - II место на первенстве города по лыжным гонкам «Быстрая лыжня».Диплом III место в личном первенстве края по биатлону, посвященное памяти Круглова. Личное первенство - I место, III место в первенстве края по биатлону, посвященное памяти Чистякова. Диплом III степени в личном первенстве Всероссийские соревнования «Лыжня России».Диплом III место в первенстве края по лыжным гонкам «Быстрая лыжня». Диплом IV место в первенстве края по баскетболу среди ОУ «КЭС-БАСКЕТ».Диплом I степени во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России». Диплом участника в первенстве России по лыжным гонкам среди ОУ. |
| 10. | Краюшкин Владимир Николаевич | Спортивное | Спортивная секция «Лыжные гонки»  (2000 г.) | Диплом I место в городских соревнованиях по легкоатлетическому кроссу. Диплом II место в  открытом первенстве по баскетболу среди молодежных команд средних общеобразовательных учреждений г. Петропавловска-Камчатского на кубок Камчатского Регионального Совета сторонников Всероссийской политической партии «Единая Россия». Два диплома I место на открытии сезона по лыжным гонкам.  Диплом I место в городских соревнованиях по пулевой стрельбе (8 – 11 классы). Диплом II место в соревнованиях по пулевой стрельбе в рамках проведения муниципального этапа «Президентские игры 2013».Диплом I степени в первенстве ПКГО по лыжным гонкам среди ОУ. Юноши - диплом I степени, девушки - диплом II степени, мальчики - диплом III степени, девочки - диплом II степени в спортивных соревнованиях по лыжным гонкам «Быстрая лыжня».Диплом II степени в первенстве Камчатского края по лыжным гонкам.Диплом I место в первенстве города по баскетболу среди учащихся 7 – 9 классов. Диплом II место (младшие школьники), диплом IV место (старшие школьники) в городском легкоатлетическом кроссе «Эстафета мира».Диплом IV место; личное первенство – стрейбол – I место, плавание III место, (юноши) - II место, (девушки) - III место, легкая атлетика (юноши) - III место в муниципальном этапе Всероссийскихспортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».Два диплома I место, диплом II место, диплом III место, II место (командное) в краевых соревнованиях «Лыжное ориентирование». Два диплома II место в краевых соревнованиях по биатлону на приз Д. Ярошенко. |
| 11. | Барашкова  Алла Васильевна | Социально-педагогическое | Кружок «В мире профессии» | Диплом I степени в городском конкурсе «Встреча с профессией». Диплом I степени, диплом II степени в городском конкурсе «Азы технического творчества». Диплом II степени, диплом III степени в муниципальном конкурсе методических материалов. Участие в муниципальном конкурсе «Юный фоторепортер». |
| 12. | Жиманова  Екатерина  Сергеевна | Издательская деятельность | Школьная редакция «Пресс-центр»  (2003 г.) | Два диплома I степени, два диплома II степени, два диплома III степени в городском конкурсе юных журналистов. Диплом участника VII Всероссийского фестиваля школьных средств массовой информации и творческих коллективов «Пою мое Отечество». Выпуск стенгазет к школьным мероприятиям и праздникам: «День учителя», «С новым годом», «23 февраля», «8 марта», «День здоровья». |
| 13. | Пучко Александр Александрович | Техническое творчество | Кружок технического творчества «Музыка и мир» (2004 г.) | Учащиеся приобрели навыки музыкального оформления школьных мероприятий, владеют навыками звука режиссёра, записывают фонограммы для внеклассных мероприятий различного уровня, обеспечивают музыкальное сопровождение внеклассных мероприятий различного уровня: концертов, викторин, брейн-рингов и т д. |
| 14. | Сикорский Кирилл  Викторович | Техническое творчество | Кружок «Компьютер – помощник школьника» (2006 г.) |  |
| 15. | Власюк Елена Васильевна | Экологическое | Экологический кружок «Комнатное цветоводство» (2007) | Школьный конкурс на лучшую композицию из сухих цветов «Зимняя сказка». Школьный конкурс на лучшую картину из природного материала «Подарок маме». Школьный праздник «День птиц». |
| 16. | Ефимов Андрей Валерьевич | Техническое творчество | Кружок «Оператор-режиссер авторского видео» (2006 г.) | Диплом I степени в городском конкурсе «Знакомство с профессией». Диплом в номинации «Лучший сюжет» в краевом конкурсе на лучший коллективный социальный проект здоровьесберегающей направленности. Знакомство учащихся с основными понятиями драматургии и сценарного дела, представление о технических средствах современного телевидения, приобретение навыков оператора, музыкального редактора, звукорежиссера, получение практических навыков с видеокамерой, презентации к школьным мероприятиям, конкурсам. |
| 17. | Несина Елена Васильевна | Проектная деятельность | Кружок «Я – гражданин»  (2004 г.) | Диплом I степени в городском конкурсе «Знакомство с профессией». Диплом в номинации «Самое оригинальное исследование» в региональном этапе Всероссийского конкурса «Я - гражданин России». Диплом III степени, диплом в номинации «Самое убедительное выступление» в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России». Диплом в номинации «Лучший сюжет» в краевом конкурсе на лучший коллективный социальный проект здоровьесберегающей направленности. Диплом II степени, диплом в номинации «Лучший оратор», диплом участника в муниципальном этапе Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления «Я – лидер». Диплом в номинации «Самое яркое представление государства» в краевом молодежном интеллектуальном проекте «Содружество независимых государств» («СНГ»). Интеллектуальный конкурс «Дебаты» в рамках краевого молодежного интеллектуального проекта «Содружество Независимых Государств» (результаты ожидаются). Диплом участника в городском брейн-ринге ко Дню молодого избирателя. Диплом II степени в региональном этапе Всероссийского конкурса молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива». Диплом I степени за личное первенство, диплом участника в финале городской интеллектуальной игры брейн-ринг, посвященной 160-летию обороны Петропавловска-Камчатского в 1845г. 2 место за участие в викторине в рамках студенческой конференции посвященной Первой мировой войне. |
| 18. | Плетнев Владимир Николаевич | Интеллектуально-познавательное | Кружок «Юный пожарный»  (2007 г.) | Диплом I степени (боевое развертывание пожарной техники для тушения пожара), диплом III степени (пожарная эстафета) в первенстве Камчатского края по пожарно-прикладному спорту среди ОУ. |
| 19. | Плетнев Владимир Николаевич | Интеллектуально-познавательное | Кружок «Юный регулировщик»  (2007 г.) | Диплом I степени в муниципальном этапе Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Диплом участника в региональном этапе Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо». |
| 20. | Мурашов Константин Викторович | Техническое творчество | Кружок «Юный автомобилист»  (2009 год) | Диплом I степени в муниципальном этапе Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Диплом участника в региональном этапе Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо». |
| 21. | Абросимов Александр Евгеньевич | Интеллектуально-познавательное | Кружок «Юный изобретатель»  (2011 год) | Благодарственное письмо на неделе студенческой науки «Человек, природа, общество: взгляд молодого ученого». Участие в школьном параде проектов «Биотехнология». |

**Приложение 21.** Технология составления индивидуальной программы саморазвития учащегося

Умение адекватно оценивать свои психологические особенности и способности, на этой основе планировать свою жизнь выступает важнейшим условием успешной жизни человека (Ф.Зимбардо, К.Левин, Ж.Нюттен, В.Франкл, К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Дементий, В.Е.Купченко, С.Л.Рубинштейн, А.Сырцова и др.). Для работы в данном направлении в ОУ уже традиционно применяется технология составления индивидуальных программ саморазвития школьников.

Работа с данной технологией направлена на решение целого ряда задач:

* стимулирование осмысления учащимися своих особенностей, возможности и необходимости реализовывать свои потенциалы, рационально использовать свои ресурсы, видеть ближнюю и дальнюю перспективу, в конечном итоге, управлять своей жизнью, осознанно осуществлять саморазвитие;
* выявление значимых для учащихся сфер жизни, уточнение в связи с полученными данными содержания эксперимента;
* изучение мотивации учащихся на саморазвитие, их желания и способности оценивать себя, планировать собственную жизнь;
* исследование представлений учащихся о роли школы (учебных занятий, общения с педагогами) в их жизни, развитии, предоставление соответствующих данных учителям для их учета в построении профессиональной деятельности.

Логика применения технологии составления индивидуальных программ саморазвития в рамках экспериментальной деятельности заключается в следующем:

1. Технология проводится в конце учебного года, ее данные анализируются и обобщаются.
2. Далее полученные данные сопоставляются с информацией о значимых для учащихся жизненных сферах (данные психодиагностики, профориентационной работы), дополняются сферами, приоритетными для формирования личности в условиях современного общества.
3. На основе полученных данных уточняется содержание эксперимента, в частности, определятся содержание профильного обучения (создается набор факультативных и элективных курсов на следующий учебный год, составляется план работы психологов и социального педагога школы, определяется направленность воспитательных мероприятий и т.д.).
4. Впоследствии работа с программами саморазвития продолжается, они предлагаются учащимся для анализа через некоторый период времени, автор программы может ее корректировать, дополнять, ему предлагается сделать выводы о том, что достигнуто им из запланированного, а что нет, почему? Так ли важно для учащегося то, что представлялось ему значимым на момент составления программы саморазвития. Что важно для его одноклассников, друзей, для других учащихся. Направления анализа, способы работы с программами могут быть разнообразными в зависимости от возраста учащихся, целей того или иного воспитательного мероприятия. В ходе применения технологии на последующих этапах эксперимента предстоит исследовать альтернативные пути ее применения.

В отчетный период информация, содержащаяся в индивидуальных программах саморазвития была использована комплексно:

* делались выводы о психологической базе саморазвития каждого учащегося;
* на основе полученных данных классным руководителям давались рекомендации, которые они учитывали на этапе планирования своей профессиональной деятельности;
* ряд содержательных моментов программ применялся для постановки целей воспитательной деятельности школы, формулирования выводов о ее эффективности (в частности, делались выводы о специфике ценностной сферы учащихся, их личностных, поведенческих особенностях);
* сопоставление содержания программ с аналогичными программами, подготовленными учащимися ранее, позволило сделать выводы о динамике саморазвития, что, безусловно, легло в основу совершенствования экспериментальной деятельности;
* классные руководители подготовили отчет о том, каким образом указанные программы саморазвития применялись ими в работе с учащимися.

Результаты самоанализа деятельности классных руководителей в направлении саморазвития учащихся представлены в приложении 2.3.

Обобщение результатов самоанализа классных руководителей показало, что чаще всего работа с программами саморазвития (их данными) велась в рамках классных часов, в меньшей степени данные обсуждались на родительских собраниях. Для работы по созданию условий для саморазвития в значимых для учащихся сферах также чаще всего проводились классные часы, беседы, использовались активные формы работы (дискуссии, деловые игры), разного рода внкелассные творческие мероприятия, экскурсии, выставки и др. С одной стороны, классные руководители продемонстрировали активность в данном направлении работы, с другой стороны, выявлена явная необходимсть расширения спектра мероприятий, направленных на создание условий для саморазвития учащихся. В связи с этим в будущем учебном году планируется система методических семинаров, работа творческих гшрупп, направленнаая на дальнейшую разработку и апробацию форм и методов применения технологии индивидуальных программ саморазвития для решения задач эксперриментального проекта.

Последовательность заполнения бланка индивидуальных программ саморазвития для учащихся 7-11 классов

**Первый этап. Понимание своих желаний и целей.**

Шаг 1. Выбираем определенный отрезок времени (от четверти до учебного года).

Это может быть учебный год или четверть. Меньше четверти определять себе не стоит, так как Вы не успеете выполнить запланированное и разочаруетесь своих силах.

И больше учебного года тоже не стоит. Ведь, во-первых, слишком долго придется Вам дожидаться результатов, а во-вторых, Ваши цели за эго время могут измениться и полученные результаты будут казаться Вам уже не такими желанными. А это сделает Вашу радость от достигнутого не такой яркой.

Шаг 2. Расставляем приоритеты в сферах своей жизни и деятельности. Работа со списком жизненных сфер: учение, досуг, творчество, здоровье, общение, работа, семья и др.

На данном этапе можно работать на черновике или карандашом, чтобы расставить жизненные сферы по степени значимости.

Шаг 3. Заполняем колонки «Что я хочу понять за это время?», «Чего я хочу добиться в этой сфере?», «Какие именно качества я хочу в себе изменить, улучшить и развить?»

Желания нужно писать более или менее реальные на данном этапе жизни, к заполнению относиться серьезно, ведь это планирование собственной жизни, которое может повлиять на судьбу человека.

**Второй этап. Осознание своих желаний и целей.**

Шаг 1. Вспомните некоторые эпизоды из своей жизни, подумайте, действительно ли значимы для Вас выделенные моменты?

Подумать над фразами: «Бойтесь своих желаний — они исполняются» (народная мудрость), «Если человек ничего не хочет, значит, у него есть все, что он хочет. А если у него есть все, что он хочет, значит, он счастлив» (Э. Лабулэ, сказка «Зербино-нелюдим»).

Отвечаем на вопросы:

• А я действительно этого хочу?

• Что со мной произойдет, если я этого достигну?

• Принесет ли это пользу, или, по крайней мере, не навредит ли людям, которые меня окружают?

Шаг 2. Подумайте, как Вы можете реализовать поставленные цели

Шаг 3. Корректируем таблицу желаний и целей

**Третий этап. Выявление дефицитов компетенций.**

Шаг1. Ваша цель — определить те компетенции, которые настоятельно необходимы для достижения каждого из загаданных Вами желаний и поставленных целей (заполняем столбец «Необходимые компетентности, уровень их сформированности»).

Шаг2. После того как Вы вписали необходимые компетенции, выделите из них следующие: развитая («+»); сформированная, но требующая развития («↑»); практически несформированная («-»).

**Четвертый этап. Выявление содержания саморазвития.**

Отмечаем те компетенции, которые решаем развивать на выбранном отрезке времени.

Если компетенции начинают дублироваться, не нужно писать их снова в других ячейках таблицы.

**Пятый этап. Планирование (постановка конкретных задач).**

Заполняем столбец «Что я должен сделать конкретно, чтобы добиться цели?» для выделенных компетенций.

**Шестой этап. Определение условий и сроков реализации индивидуальной траектории саморазвития.**

Заполняем столбец «Условия реализации конкретных задач» (указываются люди, которые могут помочь, учреждения, специалисты и т.п.) и столбец «Сроки реализации конкретных задач» (указываются месяцы и при желании недели).

Последовательность заполнения индивидуальных программ саморазвития для 1-6 классов

1. Дети сначала самостоятельно проставляют карандашом, что им интересно (колонка 1 «Интересы»).

2. Далее учитель обсуждает с детьми все сферы, их список может дополняться и корректироваться.

3. Далее обсуждается, какого результата хотел бы достичь ученик в выделенной им сфере деятельности (работаем с колонкой 3 «Желаемый результат»). Учитель помогает сделать цели более реальными на данном этапе развитии ученика.

4. Перспектива (учитель обсуждает с детьми, чего они могут достичь в этой сфере в ближайшее время, с чего стоит начать достижение цели; заполняется колонка 4 «Моя перспектива»).

5. Далее заполняется колонка 5 «Поддержка». Ученики и учитель обсуждают, кто поможет достичь желаемого результата, в каких условиях? (дополнительные занятия, кружок и т.п.).

Бланк индивидуальной программы саморазвития для учащихся 1-6 классов

**Индивидуальная программа саморазвития**

Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сфера деятельности | Интересы | Желаемый результат | Моя перспектива | Поддержка |
| Учение |  |  |  |  |
| Творчество |  |  |  |  |
| Спорт |  |  |  |  |
| Практические навыки |  |  |  |  |
| Общение |  |  |  |  |
| Изменение своих качеств |  |  |  |  |
| Научно-исследовательская деятельность |  |  |  |  |
| Самоуправление в классе |  |  |  |  |

Бланк выполняется в формате листа А4, с крупными ячейками, позволяющими респондентам подробно описывать свою точку зрения.

Бланк индивидуальной программы саморазвития для учащихся 7-11 классов

**Индивидуальная программа саморазвития**

Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Сфера жизни | Чего я хочу добиться в этой сфере, какие качества я хочу в себе изменить, улучшить и развить? | Как добиться цели? | Необходимые компетентности (умения), уровень их сформированности | Что я должен сделать конкретно, чтобы добиться цели? | Условия реализации конкретных задач | Сроки реализации конкретных задач |
|  |  |  |  |  |  |  |

Бланк выполняется в формате листа А4, с крупными ячейками, позволяющими респондентам подробно описывать свою точку зрения.

**Приложение 22.** Аналитические справки по результатам психодиагностических исследований, проводимых в рамках экспериментальной (инновационной) деятельности.

В основу оценки эффективности педагогических инноваций положены следующие **критерии**:

• новизна;

• оптимальность;

• высокая результативность;

• возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Все внедряемые в ОУ инновационные педагогические технологии проходят экспертную оценку по указанной выше системе критериев. Так, программы факультативных, элективных курсов обязательно включают раздел, в котором прописывается инновационный потенциал программы, ее актуальность и новизна. В рецензиях на программы, разработанные в нашем ОУ, отмечается, что все они обладают высоким потенциалом эффективности.

Результаты анкетирования участников образовательного процесса МАОУ «СОШ № 42», осуществленного ДОУ ГОВ «ИПКПК» и посвященного исследованию выраженности с точки зрения педагогов, старшеклассников, родителей следующих **факторов**:

1. Интенсивность образовательной среды.
2. Эмоционально-психологический климат.
3. Удовлетворённость образовательной средой.
4. Демократичность образовательной среды.
5. Содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов.
6. Удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ.

Результаты исследования показывают, что:

* Образовательная среда школы представляется педагогическому коллективу как значимая и ценная, имеющая довольно демократические традиции, на высоком уровне удовлетворяющая потребности в профессиональном росте, дающая качественное образование.
* Старшеклассники воспринимают образовательную среду школы эффективно стимулирующей их познавательные интересы и познавательную активность, признают довольно высокую значимость и ценность.
* Родители отмечают высокую значимость и ценность образовательного учреждения: педагогическое содействие мотивации обучения 70-72%.
* Интенсивность образовательной среды участники ОП в целом считают средней (53%), т.е. достаточной для развития.
* В целом участники ОП показали средний уровень удовлетворённости учебным заведением (69%).

**Вывод**: созданная в ОУ среда является достаточно интенсивной, удовлетворяет участников ОП возможностями личностного и профессионального развития, эмоционально-психологическим климатом.

В апреле 2014 ОУ осуществило мониторинговое исследование, в котором были заложенные указанные выше критерии – именно по ним исследовалась удовлетворенность производимыми инновациями педагогов (участвовал весь педагогический коллектив) и обучающихся (в исследовании участвовали старшеклассники в количестве 30 человек). Полученные результаты в целом согласуются с данными, описанными выше, вместе с тем, позволяют выявить моменты, требующие дальнейшей работы, на их основе конкретизировать задачи следующего этапа инновационной деятельности ОУ.

Так, обработка анкет учащихся дала следующие результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Признак | удовлетворенность в среднем по выборке в % |
| новизна применяемых психолого-педагогических технологий | 55 |
| оптимальность (эффективность) применяемых психолого-педагогических технологий | 55 |
| результативность образовательного процесса лично для Вас | 79 |
| возможность применения технологий нашей школы в других школах | 81 |
| содержание знаний, которые Вам предлагаются | 72 |
| реализация научно-исследовательских проектов | 51 |
| реализация социально значимых проектов | 83 |
| реализация творческих проектов | 79 |
| организация классных часов | 78 |
| работа дополнительного образования (кружков, секций, студий) | 76 |
| участие в мероприятиях школы, конференциях и др. | 71 |
| взаимодействие с администрацией ОУ | 51 |
| учет Ваших личных интересов, желаний в рамках образовательного процесса | 74 |
| Уровень Вашего личного саморазвития | 89 |

Все полученные результаты находятся в пределах нормы (не ниже 50 %), вместе с тем, подробный анализ каждой анкеты указывает на следующие проблемы:

1. У ряда учащихся существует явное противоречие между достаточно негативной оценкой организации образовательного процесса и высоким показателем по собственному развитию: поскольку саморазвитие страшеклассника во многом связано с учебой, проектной и творческой деятельностью, организуемой школой, подобные данные вызывают определенное сомнение. В связи с этим перед коллективом ОУ стоит дальнейшая задача максимального использования ресурсов ИОС для саморазвития учащихся, разъяснения им значимости учения, участия в жизни школы, в том числе, для эффективного построения будущей жизни.
2. Сами критерии исследования удовлетворенности инновациями требуют конкретизации, а также специальной работы с субъектами образовательного процесса по разъяснению параметров оценки ИОС и ее эффективности. Эта задача будет решаться в рамках дальнейшей инновационной деятельности.

Обработка анкет педагогов дала следующие результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление инновационной деятельности, критерии ее оценки | Ваша удовлетворенность в % |
| новизна применяемых психолого-педагогических технологий | 74 |
| оптимальность (эффективность) применяемых психолого-педагогических технологий | 76 |
| результативность применяемых инноваций | 65 |
| возможность творческого применения инновации в массовом опыте (в других школах) | 94 |
| обновление (дополнение) содержания образования, разработка программ | 84 |
| реализация научно-исследовательских проектов | 51 |
| реализация социально значимых проектов | 65 |
| реализация творческих проектов | 84 |
| организация воспитательной деятельности | 71 |
| сотрудничество с социально-психологической службой школы | 54 |
| сотрудничество с педагогами дополнительного образования | 59 |
| Ваш личный профессиональный рост, повышение квалификации | 78 |
| Ваш вклад в экспериментальную (инновационную) деятельность школы | 50 |
| Ваша издательская деятельность | 43 |
| сотрудничество с администрацией ОУ | 70 |
| ведение документации по экспериментальному (инновационному) проекту | 51 |
| учет Ваших профессиональных и личных интересов в рамках проекта | 70 |
| уровень Вашего личного саморазвития | 76 |

**Были выявлены следующие проблемы и поставлены соответствующие задачи:**

* Требуется дальнейшая методическая работа в аспекте освещения инновационных технологий, новых методических приемов и средств;
* Требуется повышение публикационной активности педагогов, обобщение их профессионального опыта в статьях;
* Требуется дальнейшая работа по повышению системности работы структурных единиц ОУ, в частности, в области сотрудничества с социально-психологической службой школы.
* Ряд относительно низких показателей был получен по причине того, что в коллективе имеется небольшая группа педагогов, внутренне слабо мотивированных на инновационную деятельность; показывая низкую публикационную активность, низкую активность в проектной деятельности, данные педагоги также низко оценивают и работу ОУ. С этой группой педагогов будет вестись дальнейшая работа по оптимизации их профессиональной деятельности.
* По данным видно, что выше удовлетворенность творческими проектами, социально значимыми; удовлетворенность научно-исследовательскими проектами ниже. Этот факт закономерен, поскольку осуществлять научное исследование в школе сложнее, чем иные проекты. Тем не менее, данное направление значимо и подобная работа будет осуществляться на следующем этапе инновационного проекта более интенсивно.

В целом, практически все показатели превышают 50 % и указывают на средний или высокий уровень удовлетворенности результатами инновационной деятельности в ОУ.

**Промежуточные психодиагностические обследования учащихся и педагогов на личностные особенности, связанные с саморазвитием**. Обследования в отчетный период осуществлялись по проработанной схеме с определенной модификаций методик и алгоритма обработки результатов. Результаты свидетельствуют об оптимальности условий, созданных для саморазвития обучающихся и учителей ОУ.

Так, самооценка младших школьников, выступающая психологической основой саморазвития, в целом, по результатам исследований, является положительной, учащиеся стали оценивать себя по более широкому спектру качеств; вместе с тем, в дальнейшем требуется работа по формированию внутренней самооценки. Оценивание себя в рамках учебной деятельности свидетельствует о том, что у младших школьников в целом не выражена школьная тревожность.

Самопознание учащихся средней школы, выступающее основой их будущего саморазвития, как показывают данные исследований, осуществляется активно. В соответствии с возрастными особенностями, в достаточно большой степени связано со сферой общения; вместе с тем, зафиксирована положительная динамика в отношении того, что учащиеся начинают связывать познание себя и со своими потенциалами (это зафиксировано и ранее на уровне анализа индивидуальных программ саморазвития).

Саморазвитие старшеклассников, как видно из их программ саморазвития, по-прежнему связано с их предстоящим профессиональным обучением, вместе с тем, учащиеся ставят перед и мировоззренческие задачи, задачи планирования своей жизни в целом. Это важный положительный результат инновационной деятельности школы в направлении создания условий для саморазвития учащихся.

Исследования с участием педагогов показывают, что по-прежнему существует группа учителей, внутренне мотивированная на саморазвитие – эта группа стала больше в текущем году (51 человек); остальные педагоги также принимают участие во внедрении инноваций, выполняют функционал педагога-инноватора, вместе с тем, с их внутренней мотивацией, вовлеченностью еще требуется дальнейшая работа.

**Психологическая диагностика по направлению воспитательной деятельности**

**Цель диагностики**: определение эффективности воспитательной деятельности через мониторинг динамики личностного развития учащихся; выявление проблем, постанова задач, направленных на их решение.

**Период проведения диагностического исследования**: сентябрь-октябрь 2013г.

***Уровень начальной школы***

**Методы исследования**

Анкетирование, тестирование:

* на выявление собственных положительных и отрицательных качеств;
* на выявление представлений о собственных успехах и неудачах в деятельности;
* на выявление представлений респондентов о том, как они выглядят в глазах близких взрослых;
* на выявление ценностей, перспектив собственного развития;
* на выявление личностных качеств в труде и общении.

**Результаты диагностического исследования:**

1. У обучающихся в структуре самооценки преобладают положительные качества, что соответствует возрастной норме. Среди негативных респонденты указывают непослушание, проявления лени, вредные привычки. Самооценка в исследуемом аспекте выступает относительно недифференцированной, адекватно завышенной, что повествует возрастной норме.
2. Респонденты отмечают свои успехи в творческой деятельности, в спорте, в учении (оценочный компонент). Эти сферы наиболее значимы для учащихся начальной школы. Вместе с тем, практически не отмечаются успехи в построении отношений, в ведении здорового образа жизни, в работе над собой, в познании. С одной стороны, это специфика возраста, с другой стороны, в логике опережающего обучения имеет смысл в рамках воспитательной деятельности закладывать основы и для самовоспитания, саморазвития. .
3. Респонденты полагают, что близкие взрослые принимают их, однако, с их точки зрения, наиболее значимым фактором их принятия со стороны взрослых выступает успешность в учении.
4. Респонденты указывают, что хотели бы быть благополучными в плане здоровья, учения, что хотели бы уметь строить дружбу со сверстниками.

**Выявленные проблемы:**

1. Обучающиеся отмечают у себя вредные привычки.
2. Самооценка обучающихся, выступающая основой их будущего саморазвития, недостаточна адекватна, дифференцирована.
3. Школьники практически не связывают самооценку с такими аспектами, как успехи в построении отношений, в ведении здорового образа жизни, в работе над собой, в познании.
4. Ряд учащихся полагает, что значимым фактором их принятия со стороны взрослых выступает успешность в учении.

**Задачи воспитательной деятельности на 2014-2015 уч.г.:**

* Продолжать работу над формированием у обучающихся навыков самооценивания и самоанализа, проводить мероприятия, включающие развернутый рефлексивный блок (беседы, тренинги и др.).
* Проводить мероприятия, в рамках которых у обучающихся будет расширяться спектр представлений о направлениях их развития, о значимости таких достижений в жизни, как здоровье (включая стереотипы здорового поведения), улучшение отношений с окружающими (в том числе, одноклассниками), познания: тематические мероприятия, включение в исследовательские, научно-исследовательские, социально значимые проекты.
* Организовывать детско-взрослые виды деятельностей, в рамках которых младшие школьники смогут конструктивно строить отношение с близкими взрослыми (как правило, родителями), осознавать, что гармония отношений зависит не только от учебных успехов, но и от того, как дети и родители сотрудничают, насколько они ценят друг друга (совместные творческие, спортивные проекты, интеллектуальные конкурсы и др.).
* Проводить для родителей собрания, организовывать лектории, освещающие проблему корректного оценивания детей, построения гармоничных отношений с ними. Проводить профилактику детско-родительских конфликтов.
* Организовывать мероприятия, способствующие сплочению классных коллективов, школьных параллелей, созданию комфортной психологической атмосферы для всех субъектов образовательного процесса.
* Организовывать мероприятия, в рамках которых обучающиеся могли бы совершенствовать свои волевые качества, повышать параметры познавательных процессов (в сотрудничестве с социально-психологической службой школы организовывать психологические тренинги; организовывать мероприятия, приобщающие детей к чтению книг, реализующие задачу профилактики компьютерной и интернет-зависимости).

***Уровень средней школы***

**Методы исследования**

Анкетирование, тестирование:

* на выявление представлений о себе, качествах своей личности;
* на выявление представлений о собственных успехах и неудачах в деятельности;
* на выявление представлений о том, что лежит в основе жизненного успеха;
* на выявление ценностей, перспектив собственного развития;

**Результаты диагностического исследования:**

1. Выявлено, что обучающиеся активно оценивают себя через социальные характеристики, что является возрастной нормой.
2. Среди личностных характеристик, указанных учащимися, преобладают черты в общении: это связано с тем, что общение значимо для подростков. При этом самокритичность респондентов не вполне выражена.
3. Практически нет ответов, связанных с этнической принадлежностью, что указывает на необходимость работы над патриотическими чувствами, этнической идентичностью.
4. Респонденты полагают, что успешность деятельности, жизни в целом определяется усилиями личности, вместе с тем, нередко указывают и на случайные факторы, например, везение.

**Выявленные проблемы:**

1. Не вполне сформирована самокритичность обучающихся, являющаяся важной чертой личности.
2. В плане самопознания учащиеся мало связывают свой образ с этнической принадлежностью.
3. Жизненный успех ряд обучающихся связывает со случайными факторами, везением, в то время как у гармонично развивающейся личности на этапе обучения в средней школе должно формироваться представление об активной роли личности в ее развитии - то есть, о саморазвитии.

**Задачи воспитательной деятельности на 2014-2015 уч.г.:**

* Продолжать работу над формированием у обучающихся навыков самооценивания, самопознания, проводить мероприятия, включающие развернутый рефлексивный блок (беседы, тренинги и др.).
* Проводить мероприятия, в рамках которых у обучающихся будет расширяться спектр представлений о направлениях их развития, о значимости таких достижений в жизни, как здоровье (включая стереотипы здорового поведения), улучшение отношений с окружающими (в том числе, одноклассниками), познания: тематические мероприятия, включение в исследовательские, научно-исследовательские, социально значимые проекты.
* Особое внимание уделить патриотическому воспитанию (продолжать работу в этом направлении).
* Проводить работу, связанную с вкладом в развитие культуры и науки отдельных людей. на данном примере показывать обучающимся, что именно стремление личности к достижениям, успеху опеделяет продуктивность жизни.
* Организовывать детско-взрослые виды деятельностей, в рамках которых школьники смогут конструктивно строить отношение с близкими взрослыми (как правило, родителями), осознавать, что гармония отношений зависит не только от учебных успехов, но и от того, как дети и родители сотрудничают, насколько они ценят друг друга (совместные творческие, спортивные проекты, интеллектуальные конкурсы и др.).
* Проводить для родителей собрания, организовывать лектории, освещающие проблему мотивирования обучающихся на активное учение, познание. Проводить профилактику детско-родительских конфликтов.
* Организовывать мероприятия, способствующие сплочению классных коллективов, школьных параллелей, созданию комфортной психологической атмосферы для всех субъектов образовательного процесса.
* Организовывать мероприятия, в рамках которых обучающиеся могли бы совершенствовать свои волевые качества, повышать параметры познавательных процессов (в сотрудничестве с социально-психологической службой школы организовывать психологические тренинги; организовывать мероприятия, приобщающие детей к чтению книг, реализующие задачу профилактики компьютерной и интернет-зависимости).
* Организовывать мероприятия, направленные на формирование коммуникативной компетенции, в том числе, личностной толерантности.

***Уровень старшей школы***

**Методы исследования**

Анализ программ саморазвития на предмет направлений, в которых хотят развиваться старшеклассники, средств развития, которые они выбирают

**Результаты диагностического исследования:**

1. Традиционно выступают как значимые следующие сферы: учения (его результативности, рассмотрение результатов учебы как основы дальнейшего обучения, приобретения профессии); общения, изменения своей личности (в частности, преодоление вредных привычек и формирование полезных), творчества (в меньшей степени научного). В меньшей степени значимыми оказались сферы осмысления жизни, вероятно потому, что в целом это задача возраста, возможно, степень активности в данном направлении удовлетворяет респондентов, поэтому они не указывали соответствующее направление собственного развития.
2. Как опору для своего развития респонденты указывали друзей, учителей, репетиторов, самих себя, при этом реже выбирали источники знаний.
3. Старшеклассники хотели бы совершенствовать свои личностные качества в общении.

**Выявленные проблемы:**

1. Недостаточно выражена мировоззренческая активность, крайне важная для саморазвития.
2. Респонденты относительно редко указывают как опору своего развития самих себя, вместе с тем, это основа активного личностного саморазвития.

**Задачи воспитательной деятельности на 2014-2015 уч.г.:**

* Продолжать работу над формированием у обучающихся навыков самооценивания и самоанализа, проводить мероприятия, включающие развернутый рефлексивный блок (беседы, тренинги и др.). Стимулировать работу мировоззренческого характера, то есть активность обучающихся, связанную с их взглядами на жизнь (беседы на актуальные темы, дискуссии и др.).
* Проводить мероприятия, в рамках которых у обучающихся будет расширяться спектр представлений о направлениях их развития, о значимости таких достижений в жизни, как здоровье (включая стереотипы здорового поведения), улучшение отношений с окружающими (в том числе, одноклассниками), познание, формирование своих взглядов на жизнь, выстраивание траектории собственного развития (тематические мероприятия, включение в исследовательские, научно-исследовательские, социально значимые проекты, участие в конкурсах).
* Организовывать детско-взрослые виды деятельностей, в рамках которых старшеклассники смогут конструктивно строить отношение с близкими взрослыми (как правило, родителями), со сверстниками, осознавать, что гармония отношений зависит не только от учебных успехов, но и от того, как дети и родители сотрудничают, насколько они ценят друг друга (совместные творческие, спортивные проекты, интеллектуальные конкурсы и др.).
* Организовывать мероприятия, способствующие сплочению классных коллективов, школьных параллелей, созданию комфортной психологической атмосферы для всех субъектов образовательного процесса.
* Организовывать мероприятия, в рамках которых обучающиеся могли бы совершенствовать свои волевые качества, повышать параметры познавательных процессов (в сотрудничестве с социально-психологической службой школы организовывать психологические тренинги; организовывать мероприятия, приобщающие детей к чтению книг, реализующие задачу профилактики компьютерной и интернет-зависимости).
* Осуществлять мероприятия, стимулирующие активность учащихся в плане саморазвития (специальная работа с индивидуальными программами саморазвития: их анализ на предмет эффективности собственного развития и др.).

**Приложение 23**. Бланки исследований, разработанные и применяемые в ОУ.

**Бланки исследования представлений учащихся, связанных с их саморазвитием**

*Анкета для учащихся начальной школы.*

**Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лунтик - хороший друг**

**Я сам как друг**

**Буратино - не очень хороший ученик**

**Я сам как ученик**

**Я как сын (дочь)**

**У меня хорошо получается**

**Пока у меня не очень хорошо получается**

**Мама говорит, что я (какой?)**

**Другие люди считают, что я (какой?)**

**Я мечтаю быть таким:**

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!!!**

*АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ средней школы.*

**Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методика 1.**

**Инструкция: В расположенных ниже 20 графах напишите 20 различных ответов на вопрос «Кто Я?». Пишите так, как если бы Вы отвечали самому себе. Пишите ответы в том порядке, в каком они приходят Вам в голову, не задумывайтесь, отвечайте быстро.**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Я…**

**Методика 2.**

**Подумайте, что позволяет человеку стать успешным? Охарактеризуйте его, перечислите черты его характера.**

**Успешный человек:**

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!!!**

*БЛАНК ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ САМОРАЗВИТИЯ для старшеклассников (см.*[*приложение 21*](#Приложение_21)*).*

Анкеты мониторингового исследования, направленного на выявление удовлетворенности производимыми инновациями (для старшеклассников и педагогов).

**Уважаемый учащийся!**

Укажите, пожалуйста Ваш Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметьте, на сколько процентов Вы удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в нашей школе:

|  |  |
| --- | --- |
| Признак | Ваша удовлетворенность в % |
| новизна применяемых психолого-педагогических технологий |  |
| оптимальность (эффективность) применяемых психолого-педагогических технологий |  |
| результативность образовательного процесса лично для Вас |  |
| возможность применения технологий нашей школы в других школах |  |
| содержание знаний, которые Вам предлагаются |  |
| реализация научно-исследовательских проектов |  |
| реализация социально значимых проектов |  |
| реализация творческих проектов |  |
| организация классных часов |  |
| работа дополнительного образования (кружков, секций, студий) |  |
| участие в мероприятиях школы, конференциях и др. |  |
| взаимодействие с администрацией ОУ |  |
| учет Ваших личных интересов, желаний в рамках образовательного процесса |  |
| Уровень Вашего личного саморазвития |  |

**Уважаемый коллега!**

Укажите, пожалуйста

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стаж педагогической деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметьте, на сколько процентов Вы удовлетворены инновационной деятельностью нашего образовательного учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление инновационной деятельности, критерии ее оценки | Ваша удовлетворенность в % |
| новизна применяемых психолого-педагогических технологий |  |
| оптимальность (эффективность) применяемых психолого-педагогических технологий |  |
| результативность применяемых инноваций |  |
| возможность творческого применения инновации в массовом опыте (в других школах) |  |
| обновление (дополнение) содержания образования, разработка программ |  |
| реализация научно-исследовательских проектов |  |
| реализация социально значимых проектов |  |
| реализация творческих проектов |  |
| организация воспитательной деятельности |  |
| сотрудничество с социально-психологической службой школы |  |
| сотрудничество с педагогами дополнительного образования |  |
| Ваш личный профессиональный рост, повышение квалификации |  |
| Ваш вклад в экспериментальную (инновационную) деятельность школы |  |
| Ваша издательская деятельность |  |
| сотрудничество с администрацией ОУ |  |
| ведение документации по экспериментальному (инновационному) проекту |  |
| учет Ваших профессиональных и личных интересов в рамках проекта |  |
| уровень Вашего личного саморазвития |  |