

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»

Петропавловск – Камчатского городского округа

683002 г.Петропавловск-Камчатский ул. Савченко, 12, тел 49-89-54; 49-83-91

e-mail: sch42pkgo@yandex.ru

«Согласовано»

Заместитель Главы администрации
Петропавловск-Камчатского
городского округа – начальник
Управления образования

Утверждена

Приказом МАОУ «СШ № 42»
От 03.12.2018 № 563

_____ Г.А.

Шайгородский

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 42»

Петропавловск-Камчатского городского округа

на период 2018-2023 гг

Рассмотрена на заседании педагогического совета.

Протокол № 3 от 28.11.2018

г. Петропавловск-Камчатский

2018 г.

**Паспорт программы развития МБОУ «Школа № 1»
на 2018–2021 годы**

Наименование программы	Программа развития МАОУ «СШ № 42» на 2018–2023 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Артеменко Лариса Владимировна, директор МАОУ «СШ № 42», Коновалова Елена Васильевна – заместитель по ВР, Семенова Марина Александровна – заместитель по УВР, Щербакова Татьяна Евгеньевна – заместитель по УВР, Байдаченко Татьяна Васильевна – заместитель по УВР, Попова Любовь Александровна – заместитель по НМР, Фризен Марина Александровна – заместитель по НИР, Самсонова Наталья Михайловна – заместитель ИОП, Кадырова Оксана Николаевна – заместитель по АХЧ.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ «СШ № 42»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014

№ 2403-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования

12. Муниципальная программа «Развитие образования и социальная поддержка граждан в Петропавловск-Камчатском городском округе», утвержденная постановлением администрации Петропавловск-Камчатского городского округа. 14.10.2016 № 1988.

13. Устав МАОУ «СШ № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Срок реализации программы развития

согласование программы развития на педагогическом совете – 28.11.2018;
период реализации – с 01.12.2018 по 31.12.2023

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития
Задачи программы развития

Конструирование и внедрение модели образовательной системы школы, обеспечивающей качество образования в соответствии с современными представлениями о его содержании и структуре.

1) систематизировать существующие в школе направления работы, обеспечивающие качество образования, внедрить сконструированную систему с учетом запросов потребителей образовательных услуг, с учетом переноса акцента с трансляции знаний, формирования умений и навыков на всестороннее развитие, социализацию обучающихся, их образованность, на

формирование активной позиции субъектов образовательного процесса в рамках диалогического педагогического взаимодействия;

2) активизировать системы общественно-гражданского управления школой;

3) повысить качество работы с одаренными детьми;

4) реализовать программы здоровьесбережения учащихся;

5) обеспечить кадровые и материально-технические условия реализации образовательных программ.

Ожидаемые результаты реализации программы

1) на основе внедрения модели образовательной системы школы создание условий, в потенциале обеспечивающих современное качество образования, образованность выпускника с учетом его образовательных потребностей, а также удовлетворенности получателей образовательных услуг их качеством;

2) создание в образовательном учреждении системы деятельностных контекстов, выступающих условием продуктивной социализации, всестороннего развития обучающихся, профессионально-личностного роста педагогов, вовлечения в образовательный процесс родителей;

3) развитие кадрового потенциала и материально-технических условий реализации образовательных программ.

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

Раздел II. Концепция программы развития

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

Порядок мониторинга реализации программы развития

– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). Ответственный – директор (Артеменко Л.В.);

– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по ИОП Самсонова Н. М.;

– анкетирование родительской общественности (ежегодно).

Ответственный – заместитель директора по НМР (Попова Л.А.);

– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Артеменко Л.В.)

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 16% педагогов школы присвоена первая квалификационная категория, 46% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 55%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физкультурно-спортивное направление, конструирование и робототехника. Провести капитальный ремонт столовой, фасада, 16 кабинетов, холла.

3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе существует локальная сеть для выхода в интернет, требующая модернизации. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МАОУ «СШ № 42»;

Программа – программа развития Школы на 2018–2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Читающая школа», «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка.

Дата создания Школы: 19 ноября 1990 года

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы (шестая редакция) утвержден приказом Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 28.11.2015 № 894.

Лицензия. Школа имеет лицензию (регистрационный № 2357 от 23 мая 2016 г., серия 41Л01 № 0000443), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 31.12.2013 Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 1051 от 28 апреля 2016 г. Серия 41А01 № 0000307; действительно по 06 ноября 2027 года). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1024101016389 за государственным регистрационным номером 8653172547771.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1024101016389. ИНН/КПП 4100014565/410101001

Контакты. Адрес школы: г. Петропавловск-Камчатский, улица Савченко, дом 12. Телефон:(4152) 49-89-54. Электронный адрес: school42_pkgo_42@mail.ru.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Наблюдательный совет.
4. Совет старшеклассников.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 1295 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов, и шестидневная неделя для обучающихся 9-11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2017–2018 учебного года дополнительное образование представлено 28 кружками и секциями (63 группы),

Для организации образовательного процесса имеются:

учебные кабинеты – 47 (начальной школы – 18, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, ОБЖ – 1, русского языка и литературы – 5, английского языка – 5, математики – 5, истории и обществознания – 2, информатики – 2, музыки – 1, ИЗО – 1, технологии – 1)

- лаборантские – 3 (физика, химия, биология)
- спортзал – 2

- танцевальный зал – 1
- актовый зал – 1
- библиотека – 1 (помещения хранилища – 1)
- теплица – 1
- административные помещения – 25
- учительская – 1
- служебные помещения – 12
- санитарно-технические помещения – 15
- методический кабинет – 1
- комната релаксации – 1

Кадровый состав Школы:

Всего в Школе работают 138 человек. Из них 61 – учитель, 22 – иные педагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Отличник народного просвещения - 7;
- Почётный работник образования РФ -5;
- Заслуженный учитель Российской Федерации -3;
- Почетная Грамота Министерства образования РФ – 6;



Несмотря на значительное количество педагогов с высшей и первой категорией выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень владения значительной части педколлектива методикой урока по ФГОС.
2. Низкий уровень владения методикой по работе с детьми с ОВЗ.
3. Недостаточно высокий уровень мотивации большей части педагогов к использованию ИКТ.
4. Использование не в полной мере возможностей дистанционного обучения.

5. Профессиональная переподготовка педагогов носит исключительный характер.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– деятельность органов ученического самоуправления;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется с учетом развитой практики реализации ежегодного общешкольного проекта и с задействованием ресурсов целостной читательской среды.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивными типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях;
- деятельное участие в развитии системы сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений, направленность на совместное социальное проектирование.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

1) в образовательной практике в целом и в ОУ, в частности, имеется целый ряд многочисленных, разноплановых направлений работы, направленных на повышение качества образования, при этом наблюдается их определенная несистематизированность, недостаточная связанность описанных в нормативных документах, научных источниках критериев и показателей качества образования с понятием образованности человека в широком смысле слова;

2) современные подходы к качеству образования ориентированы в большей степени на успешную социализацию обучающихся, в то время как

реальный образовательный процесс нередко сосредоточен на формировании ЗУНов, в связи с этим, отсутствуют четко прописанные и апробированные модели педагогических систем, направленных на получение всестороннего образования, где ЗУНЫ становятся одним из элементов успешной социализации личности, формирования у нее компетентностной базы для самостоятельного, продуктивного выстраивания жизненного пути в ситуации высокой неопределенности, присущей современному обществу;

3) кардинальные изменения основ образования (изменение его содержания, требований к его качеству, переход на ФГОС, внедрение инклюзивной модели и др.) осуществляются при слабой разработанности нормативной и методической базы;

4) усилия педагогического сообщества в большей степени сосредоточены на нормативных требованиях, при этом запросы получателей образовательных услуг учитываются в меньшей степени, как следствие, не разработана модель сотрудничества (основные принципы, направления, методы, формы работы) всех субъектов образовательного процесса, имеющая целью повышение качества образования, отсутствует соответствующий учебно-методический, мониторинговый инструментарий;

5) научно-педагогическое сообщество признает необходимость построения диалогического педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, в то время как у части педагогов отсутствует или слабо сформирована соответствующая мотивационно-компетентностная база, у определенной части обучающихся и родителей отсутствует или слабо выражена направленность на активное участие в педагогическом взаимодействии;

6) в базовых нормативных документах описана модель выпускника, при этом не существует четкой связи предлагаемых параметров с инновационными образовательными технологиями, которые могут эффективно обеспечить их формирование, а также критериев и технологий оценки эффективности этих продуктов;

7) длительность профессионального обучения на педагогических специальностях (направлениях подготовки) сокращается, в то время как существенные изменения образовательных систем, парадигм, усложнение образовательных задач затрудняет профессиональную адаптацию молодых специалистов в школе.

Указанные выше противоречия свидетельствуют о несомненной **актуальности** инновационной работы, в контексте которой могли бы разрешаться указанные противоречия; у педагогического коллектива МАОУ «СШ № 42» ПКГО есть существенный опыт в данном направлении.

- педагогический коллектив имеет богатый опыт обновления содержания образования, соответствующие методические ресурсы, систему мониторинга знаний, как результат - достаточно высокие показатели качества знаний;

- в школе существует система предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- педагогический коллектив уже разработал воспитательную модель, выступающую условием успешной социализации обучающихся;

- образовательная организация имеет развитую систему проектной

деятельности (исследовательской, научно-исследовательской, социально значимой), развитый институт самоуправления;

- школа, как и другие образовательные организации, находится в процессе перехода на ФГОС второго поколения, имеется богатый опыт в данном направлении;

- в школе обучаются различные категории детей: как одаренные дети, дети, имеющие активную познавательную и жизненную позицию, так и дети, из социально неблагополучных семей, дети, имеющие ограниченные возможности здоровья; педагогический коллектив имеет опыт создания равных условий для получения образования разным категориям обучающихся;

- в образовательной организации имеется опыт создания условий для профессионального и личностного самосовершенствования педагогов, школа длительный период работает в качестве стажерской площадки;

- педагогический коллектив имеет опыт продуктивного взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса;

- в школе имеется достаточно серьезный опыт мониторинга, оценки качества осуществления образовательной деятельности, а также результативности создания условий для развития и социализации обучающихся, профессионально-личностного саморазвития учителей.

I. Развитие образовательного процесса

На основе обобщения психодиагностических срезов и мониторинговых исследований были сделаны выводы о психологических, организационных проблемах, с которыми сопряжена реализация инновационной деятельности:

1. Часть обучающихся имеет сниженную учебную мотивацию, в целом, не осмысливает школьное обучение как контекст собственного развития и основу будущей успешной жизни. Такое рассогласование не позволяет оптимально использовать ресурсы инновационной образовательной среды для всестороннего развития обучающихся, их продуктивной социализации. Очевидно, что требуется интенсивная работа по стимулированию активности обучающихся как в плане познания, учения, так и в плане проектирования своего развития (осуществления профессионального выбора, совершенствование разного рода компетенций, формирование активной гражданской позиции и др.).

2. Несмотря на интенсивную и комплексную работу с педагогическим коллективом, у его части имеются поверхностные представления о целях инновационной деятельности и методах их достижения, слабая вовлеченность в процесс инновирования, данное обстоятельство обуславливается целым рядом особенностей педагогов: спецификой мотивации профессиональной деятельности, особенностями протекания инновационного конфликта, уровнем профессиональной компетентности, ее составляющих и др. Следовательно, нужна системная работа с педагогическим коллективом, основанная на большей активности, сотрудничестве и опирающаяся на четко прописанные алгоритмы решения общих и частных профессиональных задач.

Ключевая идея инновационной деятельности

Инновационная работа ведется учреждением в режиме функционирования Краевой инновационной площадки по теме **«Модель образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования»**.

Объект исследования - модель образовательной системы.

Предмет исследования - модель образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования.

Цель исследования - конструирование и внедрение модели образовательной системы школы, обеспечивающей качество образования в соответствии с современными представлениями о его содержании и структуре.

Задачи:

1) исследовать, описать структуру и содержание качества образования с точки зрения современных психолого-педагогических теорий, в рамках системно-деятельностного подхода и применительно к нормативным документам;

2) систематизировать существующие в школе направления работы, обеспечивающие качество образования, внедрить сконструированную систему с учетом запросов потребителей образовательных услуг, с учетом переноса акцента с трансляции знаний, формирования умений и навыков на всестороннее развитие, социализацию обучающихся, их образованность, на формирование

активной позиции субъектов образовательного процесса в рамках диалогического педагогического взаимодействия;

3) дополнить прописанный в нормативных документах комплекс критериев и показателей оценки качества образования критериями, показателями, технологиями измерения общей образованности обучающихся, удовлетворенности получателей образовательных услуг их качеством, эффективности созданных и апробированных инновационных продуктов;

4) на основе обобщения результатов мониторинга инновационной деятельности описать целостную модель образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования.

Особое внимание нужно уделять и созданию условий для всестороннего развития личности учащегося, поскольку само по себе стимулирование познавательной сферы не может обеспечить современное качество образования. На наш взгляд, крайне важно стимулировать как познавательную активность, так и активную жизненную позицию в самых разных аспектах: активность гражданскую, активность в плане саморазвития и др. Кроме того, важно заложить у обучающихся компетентность, позволяющую эффективно строить жизнь в ситуации высокой неопределенности, связанной с особенностями развития современного общества. Если уже в рамках школьного обучения ситуация новизны будет восприниматься обучающимся не как угроза, а как потенциал для развития, достижения, на этапе взрослости он будет более конкурентоспособным, социально адаптированным, успешным.

Для решения такой задачи должна вестись особая работа как в плане обновления содержания образования и конструирования учебных задач, так и в плане создания в школе особых деятельностных контекстов, практик (например, развитие проектной деятельности, организация дискуссионных площадок, института самоуправления, организация тренингов толерантности к неопределенности и мн.др.). Учебная активность возрастет и в том случае, если в образовательном процессе будут учитываться образовательные потребности обучающихся, их интересы, склонности, жизненные цели. Субъективно ценное знание быстрее и эффективнее встроится в систему универсальных учебных действий, станет компетентностной основой деятельности обучающегося в актуальной жизненной ситуации и в будущем.

Формирование такой активности, ответственности как за результаты учения, так и за проектирование своей образовательной, жизненной траектории невозможно без поддержки родителей, в связи с этим, работа с родителями как субъектами образовательного процесса также должна стать значимым направлением работы.

В соответствии с основными нормативными документами, указанными выше, особенное внимание должно уделяться запросам получателей образовательных услуг, их удовлетворенности качеством этих услуг, в связи с этим, требует значительных усилий педагогического коллектива организация соответствующего мониторинга, разработка форм сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, **ключевым концептом инновационной деятельности** является идея о том, что качество образования должно соотноситься с

определенными представлениями об образованности, которые гораздо шире объема накопленных обучающимся знаний. Это и его воспитанность, и система ценностей, и особенности жизненной позиции, и просоциальная направленность. В целом, качество образования, на наш взгляд, в первую очередь связано с качественными особенностями личности выпускника, результативностью его социализации, удовлетворенностью образовательных потребностей, сформированностью внутреннего мира, ценностно-смысловой иерархии, которая не противоречит социокультурным ценностям.

Конструирование в образовательном учреждении целостной читательской среды открывает для педагогического коллектива новые возможности для развития читательской компетентности обучающихся, их общекультурной компетентности в целом, для усиления у обучающихся познавательной мотивации, навыков работы с информацией, принципиально важных в условиях современного общества.

По результатам теоретического анализа проблемы чтения и эмпирических исследований педагогическому коллективу даны следующие рекомендации по работе в условиях целостной читательской среды:

- задействовать ресурсы целостной читательской среды для организации продуктивной читательской деятельности обучающихся, вызывающей интерес, способствующей усилению внутренней мотивации учения;
- поддерживать в образовательном учреждении комфортную психологическую атмосферу за счет положительных контактов, сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- расширять спектр форм работы в рамках урочной, внеурочной деятельности по формированию читательской компетентности обучающихся.

Основные направления инновирования:

- направление организации обучения;
- направление воспитания, социализации;
- направление профессионального и личностного совершенствования педагогов;
- направление работы с родителями.

Работа по каждому из направлений предполагает сотрудничество с другими представителями научного сообщества, обмен опытом, взаимодействие с разнообразными организациями и учреждениями края.

Вся работа должна осуществляться в рамках создания, апробации и совершенствования **образовательной модели школы**.

Под моделью образовательной системы школы понимается модель, отражающая те или иные представления об организации образовательного процесса в целом, включая не только обучение, но и воспитание, развитие личности. Характеризуя модель образовательной системы, современные авторы рассматривают её как реализацию определённого научного подхода, как особый способ организации образовательного пространства, взаимодействия различных образовательных организаций и построения системы образования. На данном этапе создана рабочая модель, позволяющая системно планировать

инновационную деятельность в соответствии с ее целью и задачами. Графически модель отражена на рисунке 1.

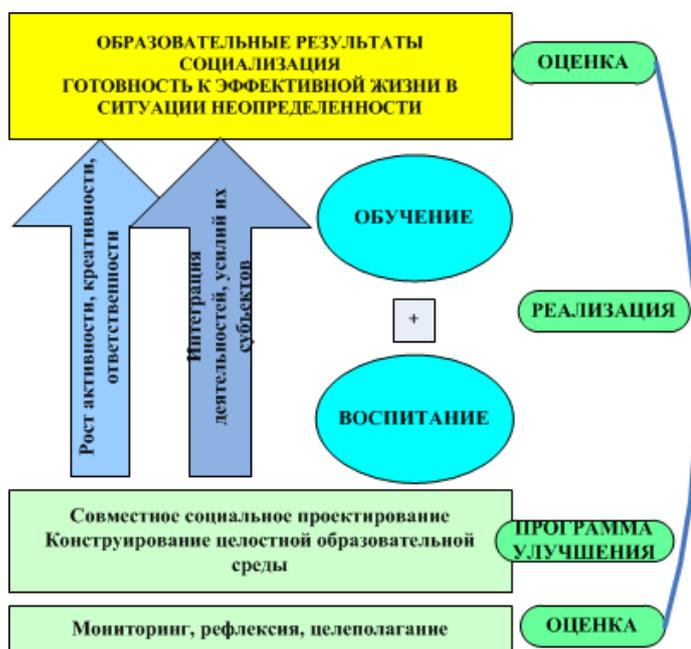


Рис. 1. Модель образовательной системы школы

Схема отображает следующие ключевые моменты. Целостность обучения и воспитания как основы продуктивной социализации личности обучающихся. Продуктивное вхождение личности в мир культурных ценностей и смыслов, их интериоризация, обретение своего места в системе социального взаимодействия становится основой готовности к эффективной жизни в ситуации неопределенности, постоянно меняющегося общества в период взрослости.

Для достижения высоких образовательных результатов в рамках целостного образовательного процесса необходимо создание соответствующих условий, для этого, на наш взгляд, необходимо изменение образовательной среды по двум параметрам: **повышение субъектной активности участников образовательных отношений** (стрелка слева отражает повышение активности в плане ответственного и творческого подхода к решению задач взаимодействия в рамках инновационной образовательной среды); **наращивание интеграции** (стрелка справа условно обозначает необходимость интеграции разнообразных деятельностных контекстов – учебной, исследовательской, творческой, коммуникативной деятельности, а также интеграцию усилий участников образовательных отношений).

Изменения по двум этим направлениям должны сопровождаться такими процессами:

- непрерывный мониторинг в виде исследований и получения обратной связи;
- рефлексия производимых изменений, эффективности инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции для решения

возникающих проблем, реализации задач инновационной деятельности.

Все указанное выше позволит сконструировать основу эффективной инновационной деятельности, а именно добиться того, чтобы образовательная среда конструировалась совместно, в сотрудничестве всех участников образовательных отношений, то есть осуществлялось **совместное социальное проектирование** (отражено в нижней части рисунка). В результате может быть создана целостная образовательная среда, способная обеспечить полноценное развитие и социализацию обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей.

Данная модель апробируется на текущем этапе. В следующие два года реализации инновационного проекта планируется более четко прописать основные компоненты модели, критерии, показатели проверки ее эффективности, создать методические рекомендации по внедрению модели.

Одной из форм работы, позволяющих продвигаться по направлениям активизации, интеграции, совместного социального проектирования, выступает общешкольный проект.

Потенциал общешкольного проекта как формы реализации инновационной деятельности:

- вовлеченность максимального числа участников образовательных отношений, объединение усилий, совместное социальное проектирование;
- предоставление каждому возможности принимать участие в совместной деятельности в интересной и значимой для него форме;
- интеграция разнообразных форм деятельности (урочной и внеурочной, проектной, творческой и др.), разных предметных областей;
- обращение к ключевым темам на разных параллелях, в разных творческих группах и укрупнение контекстов обсуждения, восхождение от частных вопросов к наиболее значимым.

Формы работы в рамках общешкольного проекта:

- проведение общешкольных акций (День приветствия, День вежливости, День толерантности и др.), организация общешкольных классных часов;
- порганизация научно-исследовательских, творческих и социально значимых проектов, включение в волонтерскую деятельность, творческая презентация опыта в разных параллелях (Парад проектов и др.);
- проведение очных и заочных экскурсий;
- работа в творческих группах, объединяющих обучающихся, родителей, педагогов, представителей различных учреждений, изготовление книг, газет, плакатов, буклетов;
- приобретение опыта самоанализа (своего поведения, качеств, читательского опыта, учебных успехов и др.);
- организация дискуссий, круглых столов, деловых игр, работа литературных и психологических гостиных, проведение конференций, чтений;
- организация конкурсов (конкурсы сочинений, слоганов, классных уголков и др.), викторин, квестов;
- участие в издательской деятельности (школьная газета, материалы на школьный сайт, сборники стихов и прозы);

- организация работы клубов (клубы по интересам, клуб для родителей), лекториев (для педагогов, для родителей, в том числе для родителей будущих первоклассников).

Важным вектором реализации инновационной деятельности является и разработка **инструментов оценки качества образования**, соответствующих его содержанию и структуре, позволяющих установить степень соответствия качества образовательных услуг государственному заказу и запросам их получателей.

Мониторинг образовательной деятельности понимается как система обнаружения, оформления и предъявления результатов инновационной образовательной деятельности с помощью адекватных этой деятельности способов на основе выработанных авторами инновации критериев эффективности деятельности (показателей, индикаторов).

Оценка качества образования базируется на следующих **принципах**:

1. **Объективности**, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

2. **Реалистичности требований**, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

3. **Открытости, прозрачности** процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

4. **Доступности информации** о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5. **Рефлексивности**, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

6. **Оптимальности** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

7. **Инструментальности и технологичности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

8. **Минимизации системы показателей** с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

9. **Взаимного дополнения оценочных процедур**, установление между ними взаимосвязей и соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. указывается, что создание современной системы оценки качества образования должно осуществляться «на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального

участия; обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи».

Направления мониторинга:

1. Обучение.
2. Воспитание, социализация.
3. Профессионально-личностный рост педагогов.
4. Работа с родителями.

Критерии мониторинга [2, 3, 6, 19, 30, 31, 32, 33, 35].

1. Критерии условий инновационной образовательной среды.
2. Критерии осуществления процесса образования.
3. Критерии результативности образования.

Авторы предлагают следующий состав групп критериев (см. рис. 2).



Рис 2. Критерии качества образования.

Процедура оценки качества образования, на достижение которого направлена инновационная деятельность, должна быть спланирована в контексте идеи петли качества.

«Петля качества – концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения» (Стандарт ИСО 8402 «Управление качеством и обеспечение качества. Словарь»).

Классическая «петля качества Ситтеги» насчитывает 11 позиций «жизненного цикла» продукции, в условиях образовательного учреждения предлагается 8 позиций.

Петля качества процесса предоставления образовательных услуг.

- 1) изучение потребностей рынков труда и образовательных услуг
- 2) разработка квалификационных требований
- 3) формирование программ и методов обучения
- 4) обеспечение обучения людскими ресурсами
- 5) обеспечение обучения материальными ресурсами
- 6) процесс обучения
- 7) присвоение квалификации выпускникам
- 8) мониторинг трудоустройства выпускников

Каждый из предложенных восьми элементов петли качества процесса предоставления образовательных услуг может быть расчленён на соответствующие операции. Предполагается, что все эти элементы и их составные части являются объектами для применения определённых инструментов управления, направленных на обеспечение требуемого качества.

С учетом того, что школа работает в инновационной режиме и усилия коллектива сосредоточены на создании условий, оптимальных для развития обучающихся, процедуры оценивания должны стать формирующими (пример отражен на рисунке 3).



В рамках данной идеи и оценивание результатов предметного обучения, и мониторинг динамики личностного развития должны стать дополнительным контекстом личностного роста.

Конкретизация форм инновационной работы в рамках намеченных направлений

По направлению обучения планируются следующие мероприятия.

1. Расширение содержания образования за счет продолжения работы по программам факультативных и элективных курсов, разработки новых программ, с учетом запроса получателей образовательных услуг и их удовлетворенности качеством этих услуг.

2. Разработка и реализация обучающих семинаров и практикумов для учителей-предметников, имеющих целью дополнить трансляцию знаний формированием универсальных учебных действий, компетенций, создать условия для всестороннего развития обучающихся, формирования у них активной познавательной и жизненной позиции; разработка соответствующей системы методических рекомендаций.

3. Разработка и реализация обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов для всех членов педагогического коллектива, имеющих целью информировать об эффективности диалогического, гармонизирующего стиля педагогического взаимодействия, технологиях его формирования и совершенствования; разработка соответствующей системы методических рекомендаций.

4. Конструирование системы учебных ситуаций, стимулирующих познавательную активность обучающихся, транслирующих способы применения получаемых знаний в жизни, в том числе, для дальнейшего самосовершенствования, разработка соответствующей системы методических рекомендаций, алгоритма урока, алгоритма анализа урока, системы педагогических кейсов.

5. Организация исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся с опорой на ресурсы целостной читательской среды.

6. Совершенствование предпрофильного и профильного обучения с учетом запроса получателей образовательных услуг и их удовлетворенности качеством этих услуг.

По **направлению воспитания, социализации** планируются следующие мероприятия:

1. Разработка и осуществление мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции, инновационного мышления как стратегических ресурсов продуктивного построения жизни в будущем (система тренингов, направленная на формирование инновационного мышления и активной жизненной позиции).

2. Активизация саморазвития обучающихся старших классов (разработка и внедрение программы тренингов формирования ценностного отношения обучающихся к саморазвитию, самостоятельному, сознательному выстраиванию жизненного пути, применение технологии составления индивидуальных программ саморазвития).

3. Оптимизация системы дополнительного образования в соответствии с теоретическими представлениями о современном качестве образования, с учетом запроса получателей образовательных услуг и их удовлетворенности качеством этих услуг.

4. Совершенствование воспитательной системы школы (духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания и др.).

5. Организация социально значимой проектной деятельности, разработка соответствующих методических рекомендаций.

6. Организация профориентационной деятельности, подготовка методических рекомендаций по осуществлению профориентационной деятельности, информационных проспектов, отражающих востребованность специалистов в крае, учреждения профессионального образования.

7. Широкое задействование в рамках воспитательной работы ресурсов целостной читательской среды, включение соответствующих мероприятий в план воспитательной работы.

По **направлению профессионально-личностного роста педагогов**

планируются следующие мероприятия.

1. Ознакомление педагогического коллектива с основными положениями инновационного проекта, с подходами к пониманию современного качества образования.

2. Организация системы сотрудничества, обмена опытом по обеспечению современного качества образования для учителей-предметников, классных руководителей, социально-психологической службы и др. в рамках мастер-классов, открытых уроков, обучающих семинаров и практикумов, педагогических чтений.

3. Создание условий для профессионально-личностного роста членов педагогического коллектива за счет следующих технологий и форм работы:

- технология планирования профессионально-личностного саморазвития (листок самоконтроля) либо составление индивидуального плана инновационной деятельности;

- постоянно действующий методический семинар для педагогов-инноваторов;

- программа адаптации молодого специалиста «Школа молодого специалиста»;

- технология соотнесения личностных и профессиональных ценностей как профилактика синдрома эмоционального выгорания «Моя профессия».

По **направлению работы с родителями** планируются следующие мероприятия:

1. Развитие системы сотрудничества с родителями как субъектами образовательного процесса, учет их запросов как получателей образовательных услуг; взаимодействие в контексте совместного социального проектирования.

2. Организация просветительской работы с родителями в рамках родительских собраний по проблеме современного качества образования и образованности, лектория для родителей.

3. Организация мероприятий с участием родителей.

4. Предоставление родителям информации об учебных и внеучебных достижениях школьников.

По **направлению распространения педагогического опыта** планируются следующие мероприятия:

- подготовка публикаций, отражающих педагогический опыт по разным направлениям работы;

- организация открытых краевых семинаров;

- организация стажерских площадок по проблематике инновационной деятельности;

- обмен инновационным опытом в рамках разного рода внутришкольных и внешкольных мероприятий

- (конференции, круглые столы, форумы и др.);

- участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Связующей формой работы становится реализация общешкольного проекта.

На основе обобщения результатов мониторинговых исследований, экспертных оценок разного рода планируется описание целостной модели

образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования. Логика решения задач инновационной деятельности на всех ее этапах отражена в «Дорожной карте» проекта (см. приложение 1).

Ожидаемые результаты

Основным результатом выступает обеспечение современного качества образования за счет следующих моментов:

1. Осмысление современных подходов к пониманию качества образования, образованности выпускника, принципов и методов создания условий для их достижения.

2. На основе внедрения модели образовательной системы школы создание условий, в потенциале обеспечивающих современное качество образования, образованность выпускника с учетом его образовательных потребностей, а также удовлетворенности получателей образовательных услуг их качеством.

3. Создание в образовательном учреждении системы деятельностных контекстов, выступающих условием продуктивной социализации, всестороннего развития обучающихся, профессионально-личностного роста педагогов, вовлечения в образовательный процесс родителей.

4. Создание соответствующей нормативной и учебно-методической базы.

5. Разработка соответствующих алгоритмов и технологий мониторинга.

Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на федеральном или международном уровне будут разработаны в результате реализации проекта:

- Механизм перехода на ФГОС ОО.
- Механизм мониторинга образовательных потребностей получателей образовательных услуг, их удовлетворенности качеством этих услуг.
- Механизм соотнесения качества образования и образованности выпускника, их мониторинга, оценки, учета при проектировании образовательного процесса.
- Механизм организации сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.
- Механизм создания условий для профессионально-личностного роста педагогов как важнейшего условия обеспечения современного качества образования.
- Механизм создания условий для формирования психологической базы саморазвития обучающихся, его активизации как важнейшего условия обеспечения современного качества образования.
- Механизм диссеминации инновационного опыта по конструированию образовательной модели школы, обеспечивающей современное качество образования.
- Механизм всесторонней, объективной оценки учебных достижений, образованности выпускника, в том числе, для его поступления в ОУ для продолжения образования.

Основные мероприятия Программы в рамках воспитательного процесса

В рамках **воспитательной деятельности** мы должны создать условия для социализации и гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, чтобы каждый из наших воспитанников имел возможность найти свое место в мире человеческих отношений.

Безусловно, воспитательная работа является важнейшим контекстом внедрения таких изменений, она позволяет объединить всех участников образовательных отношений, способствует повышению их активности и ответственности, развитию сотрудничества, разнообразных видов детско-взрослой деятельности.

Это позволяет нам осуществлять совместное **социальное проектирование**. В результате может быть создана целостная образовательная среда, способная обеспечить полноценное развитие и социализацию обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей.

Цель воспитательной работы на 2018-2023 учебные годы: организация воспитательной работы, направленная на обеспечение современного качества образования, продуктивную социализацию обучающихся.

1 этап: 2018-2019 учебный год

1. Развитие у обучающихся потребности в трудовой деятельности и формирование добросовестного отношения к труду;

2. Развитие культурного уровня обучающихся. Организация участия школьников в социально-значимом проекте «Вежливая школа».

3. Привлечение обучающихся к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.

4. Развитие военно-патриотического движения «Юнармия».

5. Создание объединения «Патриот» с целью приобщения юношества к волонтерской деятельности и успешной социализации обучающихся.

6. Разработка Программы развития системы дополнительного образования детей МАОУ «СШ № 42» на 2017 – 2022 учебные годы с учетом Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

II этап: 2019 -2020 учебный год

1. Создание оптимальных условий для развития обучающихся, реализации их потенциалов в значимых для них сферах деятельности.

2. Развитие личности обучающихся в аспектах общей культуры, ценностей, профессионального самоопределения.

3. Оптимизирование сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся. Продолжение развития детско-взрослых видов деятельности.

4. Создание условий для творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного

отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

5.Создание «Волонтерского центра» на базе МАОУ «СШ № 42», в рамках его работы интегрировать усилия участников волонтерской деятельности, перейти от участия в отдельных событиях к организации системной волонтерской деятельности в ОУ.

6.Организация просветительской работы в области волонтерской деятельности.

7.Создание нормативно-правовой базы волонтерской деятельности.

8.Профилактика отклоняющегося поведения, в том числе, на индивидуальном уровне, создание условий для более тесного и продуктивного контакта всех участников образовательного процесса.

9.Развитие системы психологической поддержки обучающихся, профилактика суицидального поведения.

10.Создание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (УО, НОДА), корректировка разработанных программ.

11.Создание системы работы социально-психологической службы по формированию психологически безопасной образовательной среды (изучение нормативно-правовой базы, методических рекомендаций, издание приказов о профилактике кризисных ситуаций, о порядке действий персонала при столкновении с кризисными ситуациями, создание и утверждение плана работы по обеспечению психологически безопасной образовательной среды).

12.Разработка эффективной модели школьной службы медиации (примирения): изучение школьной среды (количество конфликтов за определенный период, умение участников образовательного процесса применять конструктивные способы выхода из конфликтов и т.д.).

III этап: 2020-2023 учебный год

1. Разработка программы Патриотического воспитания МАОУ «СШ № 42» на 2020– 2025 годы».

2. Вступление Совета старшеклассников в Российское движение школьников (РДШ).

2. Совершенствование деятельности «Волонтерского центра».

3. Деятельность объединения «Патриот» в рамках военно-патриотического движения «Юнармия».

4. Реализация эффективной модели школьной службы медиации (примирения): ресурсный (изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы), информационный и просветительский этап (изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы).

5. Изучение опыта создания службы примирения среди других школ города.

6. Участие в социально-значимых проектах: «Я – гражданин России», «Формирование культуры здоровья», «Читающая школа» и др.

7. Корректировка программ дополнительного образования детей в свете социализации личности обучающегося.

8. Реализация Программы внеурочной деятельности обучающихся на 2018 – 2023 учебный годы.

9. Организации работы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

II. Основные мероприятия по кадровому обеспечению развития образовательного процесса

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов; наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	
	Внедрение системы наставничества.	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	

Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами.	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3. Рост инновационной активности педагогических кадров. 4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.	1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Комплекс организационно контролируемых мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: • обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; • наставничество;	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	

управленцев	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров.	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	

III. Обеспечение материально-технических условий развития образовательного процесса

Цели:

- создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

- поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация;

- текущий ремонт помещения образовательного учреждения;

- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;

- оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов, кабинета ТСО

Задачи:

1) создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;

2) обеспечение библиотечного фонда электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;

3) проведение текущего ремонта;

4) устранение предписаний МЧС и Роспотребнадзора;

Пути решения:

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений.

Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных наводнений, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей. Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных кабинетов, компьютерного оборудования.

Практика реализации программы ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, обучающихся, заинтересованных родителей, следующие проблемы:

- создание школьной локальной сети;
- модернизация тепловых и канализационных сетей;
- укрепление материально-технической базы школы (приобретение):
 - 1) ноутбуков, компьютеров;
 - 2) копировального оборудования, множительной техники;
 - 3) вычислительной техники;
 - 4) электронно-цифрового оборудования;
 - 5) мобильного передвижного класса и др.

Работа по оснащению включает:

- компьютеризацию школы и внедрение информационных технологий;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- научную организацию труда преподавателей и руководителей образовательных учреждений, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;
- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения;
- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы;
- оптимизации расходов на создание систем безопасности.

План работы по улучшению материально-технической базы образовательного учреждения

№ п/п	Мероприятия	Необходимая сумма, тыс. (тыс. руб)	Сроки выполнения	Ответственные
8.1. Мероприятия по приобретению				
1.	Приобретение недостающей мебели в учебные кабинеты, школьную столовую, библиотеку, актовый зал.	100-200 (ежегодно)	2018-2023 год	Директор
2.	Приобретение учебно-наглядных пособий, плакатов, стендов	50-100 (ежегодно)	2018-2023 год	Директор
3.	Приобретение учебной литературы	1000-2000	По потребности	Директор
4.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря.	100-200 (ежегодно)	2018-2023 год	Зам. по АХЧ
5.	Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования	200-300 (ежегодно)	2018-2023 год	Зам. по ИОП
6.	Приобретение оргтехники, ТСО	50-100 (ежегодно)	2018-2023 год	Зам. по АХЧ
7.	Приобретение оборудования для кабинетов технологии	50-100 (ежегодно)	2018-2023 год	Зам. по АХЧ
8.	Приобретение программного обеспечения для компьютеров, цифровых образовательных ресурсов	50-100 (ежегодно)	2017-2020 год	Зам. по ИОП
9.	Приобретение робототехники	600	2019 год	Зам. по ИОП
10.	Приобретение оборудования и посуды в школьную столовую	50-100 (ежегодно)	2018-2023 год	Зам. по АХЧ
11.	Приобретение канцтоваров.	25	ежегодно	Зам. по АХЧ
12.	Приобретение СИЗ, моющих и чистящих средств, инвентаря для обслуживающего персонала.	25	ежегодно	Зам. по АХЧ
8.2. Мероприятия по устранению предписаний				
1.	Текущий ремонт потолков в спортивных залах	1200	При наличии финансирования	Директор школы, Зам. по АХЧ
2.	Установка металлодетекторов	1600	При наличии финансирования	Директор школы, завхоз
3.	Заключение контракта с охранным предприятием.		При наличии финансирования	Директор
4.	Проведение капитального ремонта кровли, спортзалов, столовой.	На основании ПСД	При наличии финансирования	Директор
5.	Замена деревянных оконных блоков на пластиковые, замена ветхих дверных блоков.	На основании ПСД	При наличии финансирования	Директор
6.	Ремонт системы водоснабжения и водоотведения	На основании ПСД	При наличии финансирования	Директор
7.	Ремонт отопительной системы	На основании	При наличии	Директор

		ПСД	финансирования	
8.	Ремонт ограждения территории школы (сварные работы)		При наличии финансирования	Директор
9.	Ремонт	На основании ПСД	При наличии финансирования	Директор
8.3. Мероприятия по текущему ремонту				
1.	Установка АПС при пожаре	На основании ПСД	При наличии финансирования	Директор школы, Зам. по АХЧ
2.	Капитальный ремонт ХВС и ГВС, отопления и канализации	5000	При наличии финансирования	Директор школы, Зам. по АХЧ
3.	Текущий ремонт фонарей в спортивных залах	2400	При наличии финансирования	Директор школы, Зам. по АХЧ
4.	Ремонт кровли	12000	При наличии финансирования	Зам по АХЧ
5.	Косметический ремонт рекреаций на 3-м этаже	1800	При наличии финансирования	Зам по АХЧ
6.	Косметический ремонт учебных кабинетов	2500	При наличии финансирования	Зам. по АХЧ
7.	Косметический ремонт фасада	35000	2019-2020	Директор школы, Зам. по АХЧ
8.	Капитальный ремонт школьной столовой	На основании ПСД	2019-2020	Директор школы, Зам. по АХЧ
9.	Косметический ремонт кабинетов	2500	При наличии финансирования	Зам. по АХЧ
10.	Текущий ремонт холла	1500	При наличии финансирования	Директор школы, Зам. по АХЧ
11.	Замена электропроводки	На основании ПСД	При наличии финансирования	Зам. по АХЧ

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Адамский А.И. Психолог в школе: факты, комментарии, рекомендации. - М.: Сфера, 2005.- 288 с.
2. Азарьева В.А., Круглов В.И., Кутузов В.М., Степанов С.А., Яценко В.В. Системы гарантии качества образования. СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2012. 44 с.
3. Андрейчиков А.В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях: системный анализ и принятие решений / А.В.Андрейчиков, О.Н.Андрейчикова. - М. : Вуз. учебник : ИНФРА-М, 2013. - 394 с.
4. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. - М.: Издательство «Академия естествознания», 2010. Режим доступа : <http://www.rae.ru/monographs/76>
5. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор.- М.: МПСИ; Флинта, 1998.
6. Буряк Л.Г. Критерии и диагностический инструментарий внутришкольной оценки качества образования // Человек и образование.- Выпуск № 2 (39).- 2014.- С.166-173 // режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-diagnosticheskiy-instrumentariy-vnutrishkolnoy-otsenki-kachestva-obrazovaniya>

7. Валеев А.А. Воспитание социально активной личности в свободных школах // Успехи современного естествознания.- 2007. № 5.- С. 10-11.
8. Ведерникова Л.В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога [Электронный ресурс] // режим доступа:
http://www.portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php?archive=&id=1412935433&start_from=&subaction=showfull&ucat=
9. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://wiki.iteach.ru/index.php>
10. Горовая В.И., Петрова Н.Ф. Инновационная активность педагога // Современные проблемы науки и образования. - 2009. - № 3 - С. 149-153.
11. Дмитриенко Т.А. Развитие продуктивности и креативности мышления младших школьников в условиях диалогического стиля педагогического взаимодействия: автореф. дисс. ... канд. псих. наук.- Томск, 2007.-21 с
12. Долгополова И.В. Стиль педагогической деятельности и его метаэффект в аспекте взаимодействия «учитель - младший школьник» // Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология.- 2011.- Выпуск 1 (5).- С. 66-74.
13. Изотова Е.И. Влияние индивидуального стиля педагога на социализацию детей в образовательном учреждении // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования.- 2010.- № 4. - С. 88-96.
14. Кандаурова А. В. Стратегии и уровни социального взаимодействия в педагогической деятельности // Человек и образование.- 2013.- № 4 (37).- С. 84-88.
15. Копотилова О.А., Прозорова Е.В. Роль инновационных технологий в формировании ключевых компетенций. СПО.- 2009.- № 8.- С. 2-6.
16. Куликова Л.Н. Личностное саморазвитие учащегося и учителя - основа гуманистической педагогики //Педагогика развития. - 2001.- С.3-10.
17. Леонтьев Д.А. Личностное измерение человеческого развития // Вопр. психологии.- 2013.-№ 3.- С.-67-80.
18. Малахова Н.Н. Становление профессиональной авторской позиции педагога в условиях учреждения дополнительного образования детей // режим доступа <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=459>
19. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В.Галкин, Д.С.Зуева, А.Е.Волков, А.А.Климов, Д.С.Конанчук, П.Б.Мрдуляш; под ред. А.А.Климова. - М.: Изд-во «Дело» РАНХ, 2010. - 104 с. - (Серия «Экономическая политика: между кризисом и модернизацией»).
20. Никишина И.В. Инновационные подходы в управлении современной школой. - М, 2009.
21. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой (инновационные подходы). - М.: Издательство «Глобус», 2010. - 367 с.
22. Никишова Н.А. Закон гармонизирующего диалога и его принципы в речевом поведении учителя начальных классов // Педагогическое

образование.- С. 40-43.

23. Пушкина О.В. Развитие фасилитационного стиля общения учителя в педагогическом взаимодействии // Мир науки, культуры, образования.- № 5 (30) 2011- С. 172-174.
24. Слободчиков В. И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: психологические основы проектирования образования: дис. ... д-ра психол. наук. - М., 1994. - 261 с.
25. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл//Исследовательская работа школьников.-2005.-№3.-С.5-15.
26. Слободчиков В.И. Инновационное образование//Школьные технологии.- 2005.-№2.-С.4-11.
27. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12 - 13.
28. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетентности будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания// Начальная школа. 2004. № 2. С. 110 - 114.
29. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Закон об образовании в Российской Федерации".
30. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Ч. 1. Многоуровневая параметрическая модель: методическое пособие / Н.Б.Фомина. - М.: УЦ Перспектива, 2009. - 80 с.
31. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Ч. 2. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся: методическое пособие / Н.Б.Фомина. - М.: УЦ Перспектива, 2009. - 40 с.
32. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Ч. 3. Технология анализа контрольных работ: методическое пособие / Н.Б.Фомина. - М.: УЦ Перспектива, 2009. - 48 с.
33. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Ч. 4. Новые способы оценивания учащихся: методическое пособие / Н.Б.Фомина. - М.: УЦ Перспектива, 2009. - 48 с.
34. Фризен М.А. Рефлексивная активность учащихся как основа их саморазвития: сущность и психолого-педагогические технологии формирования // Психология и школа.- 2014.- № 2.-С.-96-108.
35. Что такое качество образования? / под ред. А.И.Адамского. - М.: Эврика, 2009.
36. Чувашова И.А. Содержательные характеристики временной перспективы личности как фактор эмоционального выгорания субъектов профессиональной образовательной деятельности / дисс. .. канд.пс.н.- Кемерово, 2014.- 185 с.
37. Яголковский С.Р. Психология инноваций : подходы, модели, процессы / С.Р.Яголковский. - М.: НИУ ВШЭ, 2011. - 272 с.

Основные документы

- Об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на

период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 от 04.02.2010 г.).
- План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (Распоряжение Правительства РФ от 7.09. 2010 г., № 1507-р).
- Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г., № 2148-р).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009, № 373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- «О внесении изменений в ФГОС НОО» (Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241).
- «О внесении изменений в ФГОС НОО» (Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года N 2357).
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н).
- О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Пр. Минобрнауки РФ от 24.03.2010 № 209).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. N 189).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы// <http://base.garant.ru/70379634/>
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

8.ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Дорожная карта инновационного проекта по этапам (алгоритм реализации), выступающего основным контекстом реализации программы развития школы

Задачи и шаги реализации	Этап, год, месяц											
Задача 1: исследовать, описать структуру и содержание качества образования с точки зрения современных психолого-педагогических теорий, в рамках системно-деятельностного подхода и применительно к нормативным документам.	1 этап организационно-преобразующий 2015-2016 уч.г.										2 этап инновационн о- преобразующ ий 2016-2019 уч.г.г.	3 этап обобщающ ий 2019-2020 уч.г.
Шаги реализации	сент	окт	ноя	дек	янв	фев	март	апр	май			
Теоретический анализ современных научных источников, нормативных документов по проблеме современного качества образования, его структуры и содержания, по проблеме образованности, анализ качества образования в рамках парадигмы ФГОС второго поколения, в аспекте общественного заказа; анализ понятия «образовательная услуга». Предполагаемый продукт: публикации.	+	+	+	+								
Изучение системы структурно-содержательных показателей качества образования, прописанной в нормативных документах, ее дополнение в соответствии с идеями проекта. Предполагаемый продукт: публикации	+	+	+	+								
Ознакомление педагогического коллектива с теоретической базой инновационной деятельности, обеспечивающей современное качество образования, распространение педагогического опыта. Предполагаемый продукт: материалы докладов на педагогических советах, заседаниях рабочих групп, Экспертного совета, материалы обучающих семинаров, публикации по результатам выступлений на конференциях, программа открытого краевого семинара.			+	+	+	+	+	+	+			

Задача 2: систематизировать существующие в школе направления работы, обеспечивающие качество образования, внедрить сконструированную систему с учетом запросов потребителей образовательных услуг, с учетом переноса акцента с трансляции знаний, формирования умений и навыков на всестороннее развитие, социализацию обучающихся, их образованность, на формирование активной позиции субъектов образовательного процесса в рамках диалогического педагогического взаимодействия.	1 этап 2015-2016 уч.г.		2 этап 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.г.						3 этап 2019-2020 уч.г.	
Шаги реализации	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
1. ОБУЧЕНИЕ	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май
1.1. Расширение содержания образования за счет реализации факультативных и элективных курсов, с учетом запросов потребителей образовательных услуг. Предполагаемый продукт: программы факультативных и элективных курсов.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.2. Разработка и реализация обучающих семинаров и практикумов для учителей-предметников, имеющих целью дополнить трансляцию знаний формированием универсальных учебных действий, компетенций, создать условия для всестороннего развития обучающихся, формирования у них активной познавательной и жизненной позиции.										
Разработка. Предполагаемый продукт: план обучающих семинаров и практикумов для учителей-предметников	+	+								
Апробация. Предполагаемый продукт: программа обучающих семинаров и практикумов для учителей-предметников.			+	+	+	+	+	+		
Обобщение, издание. Предполагаемый продукт: методические рекомендации, публикации.									+	+
1.3. Разработка и реализация обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов для всех членов педагогического коллектива, направленных на информирование об эффективности диалогического, гармонизирующего стиля педагогического взаимодействия, технологиях его формирования.	+	+								
Разработка. Предполагаемый продукт: план обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов для всех членов педагогического коллектива.			+	+	+	+	+	+		
Апробация. Предполагаемый продукт: программа обучающих семинаров,									+	+

практикумов, мастер-классов для всех членов педагогического коллектива.										
Обобщение, издание. Предполагаемый продукт: методические рекомендации, публикации.										
1.4. Конструирование системы учебных ситуаций, стимулирующих познавательную активность обучающихся, транслирующих способы применения получаемых знаний в жизни, в том числе, для дальнейшего самосовершенствования.										
Теоретический анализ и разработка. Предполагаемый продукт: описание учебных ситуаций, стимулирующих познавательную активность обучающихся, транслирующих способы применения получаемых знаний в жизни, в том числе, для дальнейшего самосовершенствования, публикация (статья), алгоритм урока, алгоритм анализа урока.	+	+								
Апробация. Предполагаемый продукт: программа мастер-классов, педагогические кейсы.			+	+	+	+	+	+		
Обобщение, издание. Предполагаемый продукт: методические рекомендации, публикации.									+	+
1.5. Организация исследовательской и научно-исследовательской деятельности.										
Курирование исследовательских и научно-исследовательских проектов обучающихся. Предполагаемый продукт: исследовательские и научно-исследовательские проекты обучающихся, промежуточные аналитические справки.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обобщение опыта организации ИД и НИД обучающихся. Предполагаемый продукт: итоговая аналитическая справка, методические рекомендации по организации ИД и НИД обучающихся, публикации.									+	+
1.6. Реализация предпрофильного и профильного обучения с учетом запросов потребителей образовательных услуг.										
Изучение имеющегося опыта, совершенствование программы предпрофильного и профильного обучения. Предполагаемый продукт: программа предпрофильного и профильного обучения.	+	+								
Реализация предпрофильного и профильного обучения. Предполагаемый продукт: промежуточные аналитические справки.			+	+	+	+	+	+		
Обобщение опыта.									+	+

<p>Предполагаемый продукт: обобщающая аналитическая справка, оптимизированная программа предпрофильного и профильного обучения, публикации.</p>										
<p>2. ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ</p>										
<p>2.1. Разработка и осуществление мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции, инновационного мышления как стратегических ресурсов продуктивного построения жизни личностью в настоящем и в будущем.</p>										
<p>Разработка плана мероприятий. Предполагаемый продукт: план мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции, инновационного мышления как стратегических ресурсов продуктивного построения жизни личностью в настоящем и в будущем.</p>	+	+								
<p>Разработка системы тренингов формирования инновационного мышления и активной жизненной позиции (с применением авторской технологии "Фокус-карты"). Предполагаемый продукт: система тренингов, описание технологии "Фокус-карты".</p>		+	+							
<p>Реализация системы мероприятий направленных на формирование активной жизненной позиции, инновационного мышления как стратегических ресурсов продуктивного построения жизни личностью в настоящем и в будущем. Предполагаемый продукт: программа мероприятий, промежуточные аналитические справки.</p>			+	+	+	+	+	+		
<p>Обобщение педагогического опыта. Предполагаемый продукт: итоговая аналитическая справка, публикации.</p>									+	+
<p>2.2. Активизация саморазвития обучающихся старших классов (разработка и внедрение программы тренингов формирования ценностного отношения обучающихся к саморазвитию, самостоятельному, сознательному выстраиванию жизненного пути, применение технологии составления индивидуальных программ саморазвития).</p>										
<p>Разработка программы тренингов формирования ценностного отношения обучающихся к саморазвитию, самостоятельному, сознательному выстраиванию</p>		+	+							

жизненного пути для старшеклассников «Стратегия жизни, или все в твоих руках». Предполагаемый продукт: программа тренингов.										
Реализация программы тренингов. Предполагаемый продукт: промежуточные аналитические справки.				+	+					
Применение технологии составления индивидуальных программ саморазвития. Предполагаемый продукт: промежуточные аналитические справки.		+	+	+	+	+	+	+		
Обобщение педагогического опыта. Предполагаемый продукт: итоговая аналитическая справка, публикации.									+	+
2.3. Оптимизация системы дополнительного образования в соответствии с теоретическими представлениями о современном качестве образования, с учетом запросов потребителей образовательных услуг. Предполагаемый продукт: материалы заседаний ШМО педагогов дополнительного образования, программа и подпрограммы дополнительного образования, методические рекомендации.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.4. Совершенствование воспитательной системы школы (духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания и др.). Предполагаемый продукт: план воспитательной работы школы и подпрограммы (духовно-нравственного, воспитания патриотического воспитания и др.), материалы заседаний рабочих групп, школьных методических объединений, педагогических и экспертных советов.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.5. Организация социально значимой проектной деятельности.										
Курирование социально значимой проектной деятельности. Предполагаемый продукт: социально значимые проекты, промежуточные аналитические справки.	+	+	+	+	+	+	+	+		
Обобщение педагогического опыта по социально значимой проектной деятельности. Предполагаемый продукт: социально значимые проекты, методические рекомендации по осуществлению проектной деятельности в школе.									+	+
2.6. Организация профориентационной деятельности. Предполагаемый продукт: программа профориентационной деятельности, методические рекомендации по осуществлению профориентационной деятельности, информационные проспекты, отражающие востребованность специалистов в крае и										

соответствующие учебные заведения.										
Разработка программы профориентационной деятельности школы. Предполагаемый продукт: программа профориентационной деятельности школы.	+	+								
Реализация программы профориентационной деятельности школы. Предполагаемый продукт: промежуточные аналитические справки, методические рекомендации по осуществлению профориентационной деятельности, информационные проспекты, отражающие востребованность специалистов в крае и соответствующие учебные заведения.			+	+	+	+	+	+		
Обобщение педагогического опыта. Предполагаемый продукт: итоговая аналитическая справка, публикации.										
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ										
3.1. Организация системы сотрудничества, обмена опытом для учителей-предметников, классных руководителей, социально-психологической службы и др.										
Разработка плана мероприятий в рамках сотрудничества членов педагогического коллектива. Предполагаемый продукт: план мероприятий в рамках сотрудничества.	+	+								
Осуществление мероприятий в рамках сотрудничества членов педагогического коллектива. Предполагаемый продукт: программа и материалы мастер-классов, открытых уроков, обучающих семинаров и практикумов, педагогических чтений, промежуточные аналитические справки.			+	+	+	+	+	+	+	+
Обобщение педагогического опыта. Предполагаемый продукт: итоговая аналитическая справка, публикации.									+	+
3.2. Создание условий для профессионально-личностного роста членов педагогического коллектива.										
Описание системы условий, оптимальных для профессионально-личностного роста членов педагогического коллектива, создание комплекта соответствующих методов и форм работы. Предполагаемый продукт: описание условий, план работы, обоснование соответствующих технологий.	+	+								
Апробация системы условий, оптимальных для профессионально-личностного роста членов педагогического коллектива, соответствующих методов и технологий.										

<p>Предполагаемый продукт: технология планирования профессионально-личностного саморазвития (листок самоконтроля), план и материалы семинара «Планирование карьеры и личностного саморазвития», план и материалы семинара «Учитель-фасилитатор», план и материалы работы по адаптации молодого специалиста "Школа молодого специалиста", методические рекомендации, материалы выступлений на педагогических советах, экспертных советах, заседаниях рабочих групп и др.; технология соотнесения личностных и профессиональных ценностей как профилактика синдрома эмоционального выгорания «Моя профессия», промежуточные аналитические справки.</p>										
<p>Обобщение педагогического опыта. Предполагаемый продукт: итоговые аналитические справки об апробации технологии самоконтроля профессиональной деятельности, технологии соотнесения личностных и профессиональных ценностей как профилактика синдрома эмоционального выгорания «Моя профессия», об эффективности семинаров «Планирование карьеры и личностного саморазвития», «Учитель-фасилитатор», программа "Школа молодого специалиста", публикации.</p>										
4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ										
<p>4.1. Организация системы сотрудничества с родителями с учетом их запросов на образовательные услуги. Предполагаемый продукт: план мероприятий в рамках сотрудничества, аналитические справки, отражающие их результативность.</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<p>4.2. Организация просветительской работы с родителями. Предполагаемый продукт: план родительских собраний по проблеме современного качества образования и образованности, материалы лектория для родителей, материалы заседаний родительского комитета, план мероприятий с участием родителей, промежуточные аналитические справки, итоговая аналитическая справка.</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<p>4.3. Организация мероприятий с участием родителей. Предполагаемый продукт: план мероприятий с участием родителей, промежуточные аналитические справки, итоговая аналитическая справка.</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<p>Предоставление родителям информации об учебных и внеучебных достижениях школьников.</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Предполагаемый продукт: результаты участия в проекте "Сетевой город".											
5. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА											
5.1. Подготовка публикаций, отражающих педагогический опыт по разным направлениям работы. Предполагаемый продукт: публикации.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.2. Организация открытых краевых семинаров. Предполагаемый продукт: программа открытых краевых семинаров.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.3. Организация стажерских площадок по проблематике инновационной деятельности. Предполагаемый продукт: программа работы стажерских площадок.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.4. Обмен инновационным опытом в рамках разного рода внутришкольных и внешкольных мероприятий (конференции, круглые столы, форумы и др.). Предполагаемый продукт: материалы выступлений на конференциях, круглых столах, педагогических советах и др.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.5. Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Предполагаемый продукт: материалы участия в конкурсах педагогического мастерства.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Задача 3: дополнить прописанный в нормативных документах комплекс критериев и показателей оценки качества образования критериями, показателями, технологиями измерения общей образованности обучающихся, удовлетворенности получателей образовательных услуг их качеством, эффективности созданных и апробированных инновационных продуктов.	1 этап 2015-2016 уч.г.			2 этап 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.г.					3 этап 2019-2020 уч.г.		
Шаги реализации	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		
	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	
Разработка (дополнение имеющихся в нормативных документах) и апробация критериев и показателей оценки современного качества образования.											
Разработка (дополнение). Предполагаемый продукт: система критериев, показателей и алгоритм оценки качества образования, алгоритм для руководителей ШМО по оценке программ и отдельных уроков, система критериев и алгоритм оценки познавательной и социальной активности обучающихся, система критериев	+	+									

и алгоритм оценки активности обучающихся (старшеклассников) в плане саморазвития, система критериев и алгоритм оценки продуктивности профессионально-личностного саморазвития и стиля педагогического взаимодействия для членов педагогического коллектива.										
Апробация. Предполагаемый продукт: уточненные системы критериев, показателей, алгоритмы из числа указанных выше.			+	+	+	+	+	+		
Обобщение, издание. Предполагаемый продукт: описание системы критериев и показателей оценки современного качества образования, публикации.									+	+
Задача 4. на основе обобщения результатов мониторинга инновационной деятельности описать целостную модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования.	1 этап 2015-2016 уч.г.		2 этап 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.г.					3 этап 2019-2020 уч.г.		
Шаги реализации	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май	сент- дек	январь- май
Обобщение результатов всех мониторинговых исследований. Предполагаемый продукт: банк данных мониторинговых исследований, итоговый аналитический отчет, материалы выступлений на педагогических советах, школьных конференциях.										+
Описание целостной модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования. Предполагаемый продукт: публикации, презентации, выступления, содержащие описание целостной модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования.									+	+